

DUNAÚJVÁROSI KIS- TÉRSÉG KÖZOKTATÁ- SI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT- MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

2008-2014

Tartalomjegyzék

1.Bevezetés	4
1.1.A többcélú kistérségi társulás megalakulása	4
1.2.Jogi háttér.....	5
1.2.1.Közoktatási feladatellátás	6
1.3.A társulás alapadatai	7
1.4.A társulás célja és feladatai	8
1.4.1.A társulási megállapodásban vállalt közoktatási feladatok.....	9
2.Helyzetelemzés	11
2.1.A kistérség földrajzi elhelyezkedése	11
2.2.A kistérség településeinek rövid bemutatása	13
2.3.A kistérség gazdasági, infrastrukturális és társadalmi helyzete.....	18
2.4.Demográfiai tendenciák a kistérségben.....	20
2.5.A kistérség településszerkezete, közlekedési viszonyai.....	23
3.A közoktatási feladatellátás biztosítása a kistérségben	24
3.1.A közoktatás intézményrendszerének átalakulása a térségben	26
3.2.Óvodai ellátás a kistérségben.....	28
3.2.1.A kistérségben működő óvodák fontosabb adatai.....	32
3.2.2.Az óvodai nevelés jellemzői a kistérségben	38
3.2.3.A humán erőforrás jellemzői az óvodákban	40
3.2.4.Infrastrukturális és tárgyi feltételrendszer az óvodákban	42
3.3.Általános iskolai ellátás a kistérségben	43
3.3.1.A kistérségben működő általános iskolák fontosabb adatai	44
3.3.2.Az általános iskolai nevelés-oktatás jellemzői.....	50
3.3.3.A humán erőforrás jellemzői a kistérség általános iskoláiban	55
3.3.4.Infrastrukturális és tárgyi feltételrendszer az iskolákban	61
3.4.Középfokú oktatás	67
3.4.1.Diákotthon és kollégiumi ellátás	68
3.5.Pedagógiai szakszolgálatok	70
3.6.Egyéb a kistérségben ellátott közoktatási feladatok biztosítása	78
3.7.Nem állami, nem önkormányzati fenntartókkal történő együttműködés....	73
3.8.A helyzetelemzés összegzése, SWOT analízis.....	77
3.8.1.Intézményi SWOT analízis.....	77

3.8.2.Kistérségi SWOT analízis.....	79
4.Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés	80
4.1.Esélyegyenlőség megteremtése, fenntartása érdekében tett intézke- dések.....	113
5.A közoktatási feladatellátás terén megfogalmazott szervezési, fej- lesztési célok a kistérségben	115
5.1.Stratégiai célok.....	116
5.2.Középtávú célok	117
5.3.Rövidtávú célok	118
5.4.Célok, fejlesztési lehetőségek	118
5.5.Közoktatási feladatellátás a kistérségben.....	119
5.5.1.Óvodai ellátás	119
5.5.2.Általános iskolai ellátás	124
5.5.3.Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása.....	132
5.5.4.Alapfokú művészetoktatás	133
5.5.5.Nemzetiségi oktatás.....	134
5.6.A kistérség önként vállalt feladatai	134
5.7.A Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulásának szerepe a közoktatás irányítás-szervezési feladatában	136
5.8.A közoktatási kistérségi intézkedési terv megvalósítását szolgáló eszközrendszer	138
6.Kistérségi pedagógiai innováció.....	140
7.A fejlesztési célok megvalósulásának ütemezése.....	141
8.Az intézkedési terv összhangja a helyi és megyei szintű tervezés- sel	143
9.A kistérségi intézkedési terv elfogadásának, módosításának, fe- lülvizsgálatának, nyilvánossá tételének szabályai	149

1. Bevezetés

Az 1990. évi LXV. törvény 41. §. (1) bekezdésében foglalt felhatalmazás, valamint a helyi önkormányzatok társulásáról, és együttműködéséről szóló 1997. évi CXXXV. törvény 16.§- a, és a területfejlesztésről, és területrendezésről szóló 1996. évi XXI. törvény rendelkezései alapján, a **Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulása kilenc települési önkormányzatának határozatával** 2005. júliusában **megalakult**. A Dunaújvárosi Kistérség Fejlesztési Tanácsa, mint önálló jogi személy 2007. július 31- napjával megszűnt, ezért feladatait **2007. augusztus 1-i kezdő hatállyal a Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulása, mint általános és vagyoni jogutód látja el**. Az önálló jogi személyiséggel rendelkező Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulásának célja, hogy a kistérség önkormányzatai - megállapodásban rögzítettek szerint - kötelező önkormányzati feladataikat együttműködéssel, minél hatékonyabban, teljesebben, forrásaik célszerű, és optimális felhasználásával, a kor követelményeinek megfelelő színvonalon biztosítsák a kistérség lakói számára.

1.1. A többcélú kistérségi társulás megalakulása

- A területfejlesztési feladatok teljesítésére 2004. november 12-én megalakult a **Dunaújvárosi Kistérség Fejlesztési Tanácsa**

Székhelye: 2400 Dunaújváros, Vasmű út 41. sz.

A **Dunaújvárosi Kistérségi Fejlesztési Tanácsa** önálló külön munkaszervezettel nem rendelkezett.

- A Dunaújvárosi Kistérség valamennyi települési önkormányzata, 2005. június 30-án kelt Társulási Megállapodással létrehozta a **Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulását**.

Székhelye: 2400 Dunaújváros, Városháza tér 1. sz.

- A Társult Önkormányzatok Képviselő-testületei megállapodtak abban, hogy a kistérségi fejlesztési tanácsi feladatokat a Dunaújvárosi Kistérségi Fejlesztési Tanács jogutódként a **Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társu-**

lása látja el. A Dunaújvárosban 2005. június 30-napján kelt Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulása Társulási Megállapodását hatályon kívül helyezték, a Dunaújvárosi Kistérség Fejlesztési Tanácsa, mint önálló jogi személy 2007. július 31- napjával megszűnt.

A Társult Önkormányzatok a „területfejlesztésről és a területrendezésről” szóló 1996. évi XXI. törvény 10/G. § (1) bekezdésében foglaltak szerint megállapodtak abban, hogy a Dunaújvárosi Kistérség Fejlesztési Tanácsa feladatait **2007. augusztus 1-i kezdő hatállyal a Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulása, mint általános és vagyoni jogutód látja el.**

Az önkormányzatok rögzítették, hogy megőrzik mindazon értékeket, elveket, eljárási módot és együttműködési gyakorlatot, melyet előzőleg kialakítottak.

1.2. Jogi háttér

A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény határozta meg az önkormányzatok kötelező és önként vállalt feladatait. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény határozta meg a nevelési-oktatási intézmények fenntartói irányításból eredő feladatokat, és kötelezettségeket. Mindkét törvény, kötelező feladatként írta elő a települési önkormányzatok részére az alapfokú nevelési és oktatási feladatokról való gondoskodást. E törvények lehetőséget biztosítanak arra is, hogy az önkormányzatok önként vállalt feladatokat is ellássanak, azzal a feltétellel, hogy az önként vállalt feladatok nem veszélyeztetik a kötelező feladatok teljesítését. A helyi önkormányzatok társulásairól, és együttműködéséről szóló 1997. évi CXXXV. törvény szabályozta az önkormányzatok társulási tevékenységét, működését. A kistérségek megállapításáról, lehatárolásáról és megváltoztatásának rendjéről szóló 244/2003.(XII.18.) kormányrendelet a közigazgatási szolgáltatásokat próbálta egységes kistérségi keretbe szervezni, melyet a 326/2007.(XII.11.) kormányrendelet kiegészített. Az Országgyűlés 2004. november 2-án fogadta el a települési önkormányzatok kistérségi társulásairól szóló 2004. évi CVII. törvényt. E jogszabály szerint a települési önkormányzatok képviselő-testületei többcélú kistérségi társulást alakíthatnak. Az együttműködés írásbeli megállapodással jön létre. A társulás kistérségi intézkedési tervet készít, melyet a közoktatási törvény tett kötelezővé, vi-

szont a tervezési munka felgyorsulását az 5/2005. (I. 19.) kormányrendelet, a 36/2005. (III. 1.) kormányrendeletek eredményezték, melyek kötelezővé tették a kistérségi intézkedési terv elkészítését a többcélú kistérségi társulások számára. A kistérségi intézkedési terv kötelező tartalmi elemeit a közoktatási törvény 85. §-a írja elő. Az intézkedési terv szerepe, jelentősége egyre nagyobb a közoktatás szabályozásában. A közoktatási törvény, és a költségvetési törvény rendelkezései szerint több esetben figyelembe kell venni a benne foglaltakat. A többcélú kistérségi társulás, az általa ellátott feladatokra, a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 89./A § (5) értelmében önálló intézkedési tervet készít, amely tartalmazza:

- hogy a kistérség önkormányzatai a közoktatás területén kötelező feladataikat milyen módon látják el, és milyen nem kötelező feladatokat kívánnak ellátni,
- tartalmazza az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket,
- a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket.

A kistérségi közoktatási intézkedési tervnek figyelembe kell venni:

- **a megye fejlesztési tervét,**
- **építenie kell a helyi közoktatás értékeire,**
- **az eddig elért eredményekre,**
- **az intézmények hagyományaira.**
- Elfogadható, választ kell adnia a kistérség közoktatását jellemző problémákra.

1.2.1. Közoktatási feladatellátás

A többcélú kistérségi társulás egyik legfontosabb közoktatási feladata a kistérségi közoktatási intézkedési terv elkészítése, amit a közoktatási törvény tett kötelezővé, de a módosító 60/2005. (IV. 4.) és a 61/2005. (IV. 4.) kormányrendeletek gyorsították fel az elkészítés menetét. **Az intézkedési tervhez az Oktatási Minisztérium segédanyagot biztosított.** Az intézkedési tervet a 2005/2006-os tanévtől kezdődően 3 évre kellett elkészíteni a társulá-

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

soknak. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény az önkormányzati törvénnyel összhangban határozza meg az önkormányzatok kötelezően ellátandó feladatait. Az önkormányzat köteles gondoskodni az óvodai nevelésről, az általános iskolai nevelésről-oktatásról, a nemzeti és etnikai kisebbség által lakott településen a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozók óvodai neveléséről, oktatásáról. E kötelezettség magában foglalja a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátását is, amennyiben azok a gyermekek a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhetők, oktathatók. A települési önkormányzatok kötelező közoktatási feladataikat a közoktatási törvény 88.§ - a szerint saját intézmény létesítésével, fenntartásával, társulásban való részvétellel, más önkormányzattal, fenntartóval kötött megállapodás útján is elláthatják. E törvény határozza meg a fővárosi és a megyei önkormányzat kötelező feladatait is. Szabályozza, hogy a megyei önkormányzat mely feladatot vállalja át a községi, városi, kerületi önkormányzattól. A 89.§. kimondja, hogy a közoktatási feladatok zavartalan biztosítása érdekében a fővárosi, megyei önkormányzat a főváros, a megye területén működő önkormányzatokkal együttműködési megállapodás megkötését kezdeményezi a közoktatással összefüggő – körzeti jellegű - szolgáltatások megszervezésére. Amennyiben a települési önkormányzatok intézményfenntartással teljesítik közoktatási feladat-ellátási kötelezettségüket, biztosítaniuk kell a jogszabály által előírt tárgyi, személyi, és anyagi feltételeket. Az önkormányzatok kötelező feladataikon túl önként is vállalhatnak feladatokat, szolgáltatásokat, de az önként vállalt feladatok nem veszélyeztethetik a kötelező feladatok ellátását.

1.3. A társulás alapadatai

	Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulásának alapadatai
A Társulás neve:	Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulása
A Társulás székhelye:	2400 Dunaújváros, Városház tér 1.
Régió:	Közép-Dunántúli Régió
Kistérség neve:	Dunaújvárosi Kistérség
KSH azonosító:	155922200-7511-366-07

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

PIR azonosító szám:	592204000	
Adószám:	15592200-1-07	
TEAOR szám	8411	
Gazdálkodási forma kód	366	
Ssz.	A kistérség települései	Tagja-e a többcélú társulásnak
1.	Baracs	Igen
2.	Daruszentmiklós	Igen
3.	Dunaújváros	Igen
4.	Előszállás	Igen
5.	Kisapostag	Igen
6.	Mezőfalva	Igen
7.	Nagyvenyim	Igen
8.	Nagykarácsony	Igen
9.	Rácalmás	Igen

A Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulásának munkájában valamennyi, a kistérséghez tartozó település részt vesz.

1.4. A társulás célja és feladatai

Társulási megállapodásban vállalt feladatok:

A társulásban résztvevő önkormányzatok képviselő-testületei a közös céloknek megfelelő hatékony, és eredményes tevékenység érdekében megállapodásban rögzítették az alábbi feladatok megvalósítását:

- Területfejlesztés,
- Egészségügyi- és szociális ellátás,
- Gyermekek- és ifjúságvédelem,
- Alapfokú oktatás-nevelés,
- Közművelődés,
- Szolgáltatás-szervezési feladatok, kistérségi ügyintézés korszerűsítése,
- Természet- és környezetvédelem,
- Közlekedés,
- Vízgazdálkodás,

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

- Településüzemeltetési feladatok,
- Pénzügyi-gazdasági ellenőrzési feladatok (belső ellenőrzés)
- Gazdaság- és turizmusfejlesztés, idegenforgalom.

A Társulás a Megállapodásban foglalt feladatokat a megvalósítástól függően – a mindenkori pénzügyi forráshelyzetének ismeretében – fokozatos bevezetéssel végzi.

Település	Területfejlesztés	egészségügyi- és szociális ellátás	Gyermek és ifjúságvédelem	alapközüoktatás-nevelés	köznevelés	szolgáltatásszervezési feladatok	természet- és környezetvédelem	közeledés	víz-gazdálkodás	településüzemeltetési feladatok	belső ellenőrzés	gazdaság- és turizmusfejlesztés
Baracs	X		X	X		X					X	X
Daruszentmiklós	X		X	X		X					X	X
Dunaújváros	X		X	X		X					X	X
Előszállás	X		X	X		X					X	X
Kisapostag	X		X	X		X					X	X
Mezőfalva	X		X	X		X					X	X
Nagykarácsony	X		X	X		X					X	X
Nagyvenyim	X		X	X		X					X	X
Rácalmás	X		X	X		X					X	X

Ellátott feladatok

1.4.1. A társulási megállapodásban vállalt közoktatási feladatok

A Társulás gondoskodik a társult önkormányzatok közös feladatellátásban résztvevő Önkormányzatai területén működő, a „közoktatásról” szóló 1993. évi LXXIX. tv. 20. §. (1) bekezdés a), b) pontjai szerinti intézmények hatékonyabb működésének szervezéséről.

E körben a Társult önkormányzatok közoktatási intézmény-fenntartási és fenntartói-irányítási feladataival összefüggésben az intézmények hatékonyabb működtetése érdekében:

- összehangolja a közoktatási terveket,
- előkészíti a közoktatási megállapodásokat,
- az óvodai nevelésben a gyermekek ellátási kötelezettségeit is figyelembe vevő megoldásokat dolgoz ki,
- a kistérségi oktatási kapacitások hatékonyabb működtetése érdekében közös alapfokú oktatási, pedagógiai és nevelési terveket készít a kistérség számára.

ségre vonatkozóan, meghatározva a kistérség oktatási, fejlesztési irányait térségi tervezéssel, a térségi tervek alapján szervezi a térségben a hatékony és a kor követelményeinek megfelelő oktatást.

- A társulás szervező tevékenységével biztosítja, hogy a Köznevelési tv. 20. §. (1) bekezdése a), b) pontjaiban foglalt, a közös feladatmegvalósításban részt vállaló Önkormányzatok valamennyi köznevelési intézménye megfeleljen a többcélú kistérségi társulások által ellátott egyes köznevelési feladatok évenkénti kiegészítő működési támogatásáról szóló mindenkor hatályos éves költségvetési törvényben előírt feltételeknek.
- A Társulás gondoskodik az intézményekben folyó nevelés-oktatás színvonalának biztosításáról, melynek érdekében:
 - Információs hálózatot működtet, mellyel a helyben szokásos módon információt nyújt a társult önkormányzatok által fenntartott intézményeknek, illetve a kistérség területén működő intézményeknek, (fenntartótól függetlenül) a feladatellátás folyamatáról és eredményéről.
 - Működteti a kistérségben az óvoda-vezetői, igazgatói, óvoda-iskolaközi szakmai munkaközösségeket. Szakmai napokat szervez.
 - Kistérségi tanulmányi és sportversenyeket szervez.
 - Kihelyezett szakmai konferenciákat szervez.
 - Kistérségi mérési és értékelési rendszert dolgoz ki és működtet.
 - Speciális igényekre (tánc, kézművesség, zene, stb.) szakmai munkaközösségeket alapíthat.
- Szervezi a Társulás tagjai intézményei szakmai tevékenységének mérését, értékelését és ellenőrzését. Szakmai tevékenység értékelésére, mérésére közös pályázatokat készít elő és bonyolít le.
- Részt vesz a pedagógiai szakmai programok összehangolásában.
- A Társulás vállalja, hogy – az abban részt venni kívánó önkormányzatok köznevelési intézménye tekintetében – közösen biztosítja a nevelési tanácsadói, a fejlesztéspedagógiai, gyógypedagógiai, logopédiai, fejlesztő felkészítői, pályaválasztási tanácsadói, pszichológiai és gyógytestnevelési feladatok teljes körű ellátásának szervezését.

- Közreműködik a kisebbségi nevelés és oktatás iránti igény felmérésében, összehangolja a kisebbségi nevelés és oktatás szervezését és feltételeinek biztosítását.
- Egyeztető fórum szerepét tölti be az iskola-fenntartási megállapodások végrehajtása során a kistérség önkormányzatai közötti esetleges viták elintézésében.
- Kistérségi közoktatás-nevelési adatbázist hoz létre.
- A Társulás közoktatási közös feladatmegoldásban részt vállaló valamennyi önkormányzatára kiterjedően - a Közoktatási törvény 89/A. § (5) bekezdése szerinti – a közoktatási feladatra vonatkozó intézkedési tervet készíti.

A Társulás a Társulási megállapodás közoktatási feladatainál nem részletezett valamennyi olyan közoktatási önkormányzati feladat közös ellátásában részt vesz, melyeket a mindenkori hatályos jogszabályi rendelkezések meghatároznak, s annak közös megvalósítását a társult önkormányzatok igénylik.

2. Helyzetelemzés

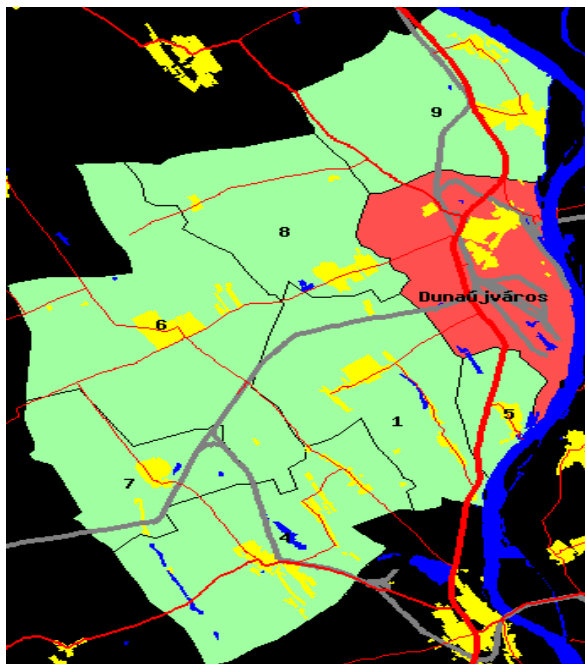
2.1. A kistérség földrajzi elhelyezkedése

A Dunaújvárosi Kistérség Fejér megyében, a Közép-Dunántúli Régióban, a Duna jobb partján, a Mezőföld lösszel borított, táblás szerkezetű síksági területén helyezkedik el. A Dunától a Sió, a Balaton és a Dunántúli középhegység vonaláig terjed, amely átmenetet képez az Alföld és a Dunántúli középhegység dombsági tájai között. Tengerszint feletti magassága 120–180 m között van. Földje főleg homokos és löszös talaj, amely igen jó termőképességű. Dunaújváros és tágabb környezete a felszíni vizek tekintetében a Duna vízgyűjtőjéhez tartozik. A Dunamenti térséget az árvízvédelmet nyújtó gátak, természetes domborulatok, magas partok védik a folyón levonuló árhullámoktól. A Duna árterének nagy részét több mint 10 méter magas löszfal határolja, egyéb esetekben önálló földgát és jelentős részben a védgát, amely a 6-os nyomvonalát adja. A kistérség életében fontos szerepe van a Dunának. A csodálatosan szép

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

táj, a kitűnő adottságok a lakosság és a turisták számára kedvező kikapcsoló-

dási, üdülési, pihenési lehetőséget biztosítanak. Kiemelkedő természeti értékeivel, pedig gazdagítja a települések sokszínűségét. Így kiemelt figyelmet kell fordítani a természeti környezet megóvására, továbbá az élőlények, természetes életközösségek, élőhelyek a természetes és természet-közeli területek, valamint a természeti táj megőrzésére.¹



Jelmagyarázat:

pink	főváros
red	megyei jogú város
orange	város
green	község
yellow	belterület
blue	vízfelület
grey	összekötő út
orange	II. sz. főút
red	I. sz. főút
red	gyorsforgalmi út
grey	vasút



Forrás: www.vati.hu/static/kisterinfo/3702

¹ A kistérség földrajzi elhelyezkedése című fejezet a Kistérségi Területfejlesztési Konceptió és Program Helyzetelemzéséből került átvételre

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE



MAGYAR KÖZTÁRSASÁG Régiók, megyék, statisztikai kistérségek



2.2. A kistérség településeinek rövid bemutatása

Fejér megye az ország közepes nagyságú megyéi közé tartozik, területe az ország területének közel 5 %-át, népessége 4,2 %-át teszi ki. Fejlesztési szempontból jelentősek a megye meghatározó térszerkezeti vonalai, az M7-es, és a 6-os, 7-es és 8-as számú-, illetve a 63. és a 81. sz. főutak, amelyek mentén a beépített területek egymáshoz közeledve sűrűsödnek. A megye déli térsége belső perifériának tekinthető, ahol gyenge a centrumok funkciója, kedvezőtlenebb a gazdasági szerkezet, ebből következően foglalkoztatási gondok jelentkeznek.

A Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulása 9 település együttműködésével jött létre.



Baracs: Fejér megyében, a Duna közelében, Dunaújvárostól délre található település. Lakóinak száma 3589 fő. Az őskortól kezdve lakott terület. Helyén a római korban, a Duna menti limes rendszerhez kötődő katonai tábor, Annamatia állt. 1281-ből származik az első írásos emlék, melyben „Barach”

személynév olvasható. A község faluházának épületén belül található a sportcsarnok, színházterem és a könyvtár, mely alkalmas kulturális és sport programok rendezésére. A településen a nevelés-oktatás ellátására többcélú közoktatási intézményt, Általános Művelődési Központot hoztak létre. Baracs község településénél épült meg a M6, M8 jelzésű autópálya csomópontja. Az egészségügyi ellátásról 2 háziorvos, 1 fogorvos gondoskodik. Adott az óvodai és az alapvető iskolai ellátás, valamint művészeti alapiskola is működik a településen. A falunak 2 római katolikus temploma, művelődési háza, 16 ezer kötetes könyvtára van. A munkavállalók 80-85%-a Dunaújvárosban dolgozik, a munkanélküliség 8%-os. Baracs testvértelepülése a franciaországi Montois la Montagne és a romániai Szentegyháza.



Daruszentmiklós: A Dunaújvárostól 23 km-re fekvő településen többségében mezőgazdasággal, kereskedelemmel, és szakipari tevékenységgel foglalkozó vállalkozások vannak. Önálló településsé, a 2002. október 20-ai önkormányzati választásokkal vált. Az Előszállás nagyközségből kivált település három kisebb településrészt foglal magába: Kisszentmiklós, Daruhegy, és Dániel-telep. Lakosainak száma 1349 fő. A megalakult község önálló orvosi rendelővel, 50 férőhelyes óvodával, 8 osztályos általános iskolával rendelkezik. Az önálló polgármesteri hivatal kialakításával az ügyek helyben intéződnek.



Dunaújváros: A Mezőföld délkeleti szélén, a Duna jobb oldalán Budapesttől 67 kilométerre található. Lakosainak száma 51457 fő. A Mezőföld keleti részének gazdasági, közigazgatási és kulturális centruma. A város három nagyobb részre tagolódik. Északon a patakok szabdalta mélyebben fekvő részen található Dunaújváros óvárosa, az úgynevezett Pentele városrész, mely az egykori Dunapentele évszázadok óta beépített belterületi részét jelenti. Az Óvárostól délre épült fel az 50-es években – a magasan az Óváros fölé emelkedő

Pentelei fennsíkon - az un. Újváros, amely azonban sohasem különült el Dunapentelétől, mindvégig egy közigazgatási egységet jelentettek. A várostól délre épült a Dunai Vasmű, melyet jelentős véderdők választanak el a várostól. A város tengerszinttől 116 m feletti magasságban van, keleten a Duna, mintegy 10 km-es szakaszon határolja, nyugatról pedig szelíd dombvidék övezi. A várost Budapest felől az M6 autópályán, valamint a 6-os sz. főúton lehet megközelíteni. Székesfehérvárral a 62-es sz. főút biztosítja a kapcsolatot, illetve Dunaújváros közúti összeköttetésben áll Sárbogárdal is. A Duna túlsó oldalával a Pentele híd (M8 autópálya) köti össze. A mai várost 1949-ben alapították. A korábbi Dunapentele történelme viszont több ezer évre nyúlik vissza. Római neve: Intercisa. A gazdag leletanyag alapján képet alkothatunk a bronzkorban, a vaskorban, a római időkben és a népvándorlás korában itt élt népek kultúrájáról. 1238-ban kelt oklevél említi Dunapentelét, melynek monostora XI-XII. században Szent Pantaleon nevét viselte, ebből lett később a Dunapentele név. Dunaújváros déli részén megépült a Duna híd, amely közvetlen összeköttetést hozott létre a túlsó parttal. A híd átadásának a közoktatási rendszerre gyakorolt hatása még nem ismert, de fel kell készülni a várhatóan megjelenő igényekre. Vélhetően a város középiskolai képzései iránt mutatkozik majd nagyobb érdeklődés. Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata a törvényben meghatározott feladatokat nagyrészt saját intézményhálózat fenntartása útján látja el.



Előszállás: Fejér megye délkeleti végében fekvő nagyközség. Lakosainak száma 2532 fő. A 61-es számú főút, valamint Dunaföldvár közelsége könnyen megközelíthetővé teszi a települést. Területe, a XIV. századtól a Fejér megyei „kun kapitányság” része volt, erre utal a helység nevében szereplő „szállás” szó. A XVII. században délszláv lakosok telepednek meg itt, de a század végétől pusztává válik és csak 1927-ben alakul újra község a birtok területén. A település 1945-ig a cisztercita rend Fejér megyei uradalmának virágzó központja volt. A renchez fűződik a település két műemlékének, a barokk római katolikus templomnak és az egykori rendháznak az építése. Önálló fenntartásban óvodát, általános iskolát, **könyvtárat, és művelődési házat** működtet az önkormányzat.



Kisapostag: Fejér megye déli részén, a Duna jobb partján, Dunaújvárostól 5 km-re fekvő, 1427fős lakosú község. A település határában bronzkori sírleleteket találtak, azóta a hasonló lelet-együtteseket Kisapostagi kultúra néven nevezik. A középkorban a Duna szemközti partján elhelyezkedő dunaegyházi lakosok, akik földet béreltek, és műveltek e helyen, a XIX. században letelepedtek, és kialakították Kisapostagot. A településről az első ismert okleveles említés 1217-ből datálódik, mint dunai átkelőhely. 1775-ben térkép bizonyítja a mai falu és túlpárt közti pontos rév helyét. A településen többcélú közoktatási intézmény működik, Kisapostagi Általános Iskola és Óvoda néven.



Mezőfalva: Magyarország középső részén, a Dunántúli terület keleti peremén, Fejér megye déli részén helyezkedik el. Lakosainak száma 5068 fő. A terület egység földrajzi értelemben a mezőföldi tájegységhez tartozik. A közlekedés több irányban kialakult. Mezőfalvát a Zirci Ciszterci Rend alapította, Fejér megyei uradalmi birtokán, 1811-ben. A faluszervezés, Dréta Antal apát érdeme. Elsősorban a környező pusztákon tanyázó lakosokat szerette volna egy községbe olvasztani, de ez nem sikerült, így az apátság a Bakonyból kezdte meg a betelepítést. Az új községnek - melyet háromnegyed részben német ajkú lakosokkal népesítettek be - József nádor főherceg a Hercegfalva nevet adta. az 1811-ben kialakított településszerkezet széles, egyenes utcái a mai napig jellemzőek. A településen a közoktatás ellátása intézményfenntartó társulásban való részvétellel történik. A székhelytelepülés Mezőfalva.



Nagykarcsony: Nagykarcsony Fejér megye déli részén helyezkedik el, Dunaújvárostól dél-nyugatra található. Lakosság száma 2007.01.01-ei

állapot szerint 1510 fő. Két részben önállóan gazdálkodó intézménye: Vörösmarty Mihály Általános Iskola és Örökzöld napközi-otthonos Óvoda. A község története a Magyarországon hazára lett kunok történetéhez kapcsolódik. Az 1702-es összeírás szerint, mint falu szerepel. Az 1800-as évektől a Zirci Apátság birtoka. Pásztorok, cselédek, summások építették az első tanyákat. 1993 decemberétől működik a Karácsonyi Posta. A karácsonyi és az újévi jókívánások „Nagykarácsonyon keresztül” jelzéssel és ünnepi bélyegzéssel jutnak el a címzettekhez. A település önállóan tart fenn óvodát, és iskolát.



Nagyvenyim: Fejér megyében, a Mezőföld déli részén, a Dunától nyugatra, kb. 6 km távolságban található. Lakosainak száma 4171 fő. **Már kb. 3000 évvel ezelőtt is lakott hely volt. Hajdani bronzkori település, mely volt a törökök fennhatósága alatt, volt teljesen lakatlan, majd a Zirci Apátság és Előszállási Uradalom része. 1429-ből származó okmányban bukkan fel Venym (olv.: Venyim) alakban a község neve. A név eredete még nincs tisztázva. A „Nagy” előtag a Mezőfalvához tartozó Kisvenyimtől való megkülönböztetésre szolgál. 1947-ben nyerte el önálló települési rangját. Korábban Hercegfalvához, a mai Mezőfalvához volt csatolva. Az önkormányzat fenntartásában működik 100 férőhelyes óvoda, 12 tantermes iskola. Tornacsarnokkal rendelkezik.**



Rácalmás: A nagyközség a Duna jobb partján, Budapesttől délre, mintegy 61 km-re, Dunaújvárostól 10 km-re északra található, a 6-os főút mellett. Lakosainak száma 4280 fő. A mai Rácalmás területe már az őskorban is lakott hely volt. Régészeti leletek bizonyítják, hogy a neolitikum és a bronzkor embere is megtelepedett a Duna fölé magasodó löszparton. Megfordultak itt kelták, avarok, longobárdok és hunok is. A honfoglalás után magyar törzsek szálláshelye volt. Az első, a községre utaló írásos feljegyzés 1025-ből származik, egy királyi adománylevelél említi Szigetfő néven. Az 1860-as összeírásakor már 3317 fő lakost vesznek nyilvántartásba. Fejér vármegye 1869-ben megje-

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

lent gazdasági statisztikája szerint 3323-an éltek a településen. 1876-ban a község járási székhely lett, s ez a fejlődésében is megmutatkozott. Megkezdődött a falu villamosítása, utak építése, artézi kutak fúrása. 1880-ban önálló postát, 1896-ban vasútállomást kapott a település. A közigazgatás átszervezése során 1899-ben megszűnik a Rácalmási járás, a községet az Adonyi járáshoz csatolják, de ez nem okozott különösebb visszaesést a község életében. A rendszerváltozás hatalmas fejlődést hozott. Az addig stagnáló település rohamléptekkel kezdett fejlődni. Az önkormányzat önálló intézmények fenntartásával gondoskodik a közoktatási feladatok ellátásáról.

2.3. A kistérség gazdasági, infrastrukturális és társadalmi helyzete

A Dunaújvárosi kistérség területi és népesség adatai 2007-ben	
A dunaújvárosi kistérség lakossága (fő):	75383 fő
A dunaújvárosi kistérség területe (ha):	37173 ha

A Dunaújvárosi kistérség központja Dunaújváros Megyei Jogú Város. A Dunaújvárosi kistérség gazdasága az országos átlagnál fejlettebb. A növekedés üteme, és a beruházások alakulása alapján, a fejlődő térségekhez tartozik. A kistérség az ország átlagos nagyságú térségei közé tartozik.

Település megnevezése	Település nagysága (ha)	2007
Baracs	5518	3589
Daruszentmiklós	1912	1349
Dunaújváros	5267	51457
Előszállás	3998	2532
Kisapostag	958	1427
Mezőfalva	8042	5068
Nagykarácsony	3046	1510
Nagyvenyim	4368	4171
Rácalmás	4064	4280
Összesen:	37173	75383

Forrás: Társulási Megállapodás

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

A Dunaújvárosi kistérségben 1 megyei jogú város, 3 nagyközség, és 5 község található. A Dunaújvárosi kistérség népességi adatait figyelembe véve elmondható, hogy a kistérség - Dunaújváros kivételével - vidéki térségnek mondható. Ennek ellenére a kistérséghez tartozó településeken főként városi életmódot figyelhetünk meg.

A kistérség minden településén biztosított a települési kommunális hulladék elszállítása. A kistérségben élők nagy része a környező, vagy közeli városokban dolgozik (Dunaújváros, Ercsi, Százhalombatta), de ez természetesen a kis- és középvállalkozások körében nagyobb skálán mozog.

Közúton valamennyi település megközelíthető, azonban ezek minőségében, és állapotában jelentős eltérés tapasztalható. Nagyobb eltérés mutatkozik a kistérség településeinek fejlettsége között, a csatornázottság vonatkozásában. A megyei jogú város csatornázottsága száz százalékosnak mondható, a többi településen a szennyvíz elvezetésére alkalmas hálózat kiépítése még nem teljes.

A településeken az ivóvíz, és a gázellátás megfelelő.

A kistérségben két település, Daruszentmiklós és Nagykarácsony a társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott települések között szerepel.

A társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott, illetve az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések jegyzéke szerint

Megye	település	A társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott települések	Az országos átlagot 1,75-szörösen meghaladó munkanélküliségű települések
Fejér megye	Daruszentmiklós	1	0
	Nagykarácsony	1	0

Forrás: 240/2006. (XI.30.) Korm. rendelet

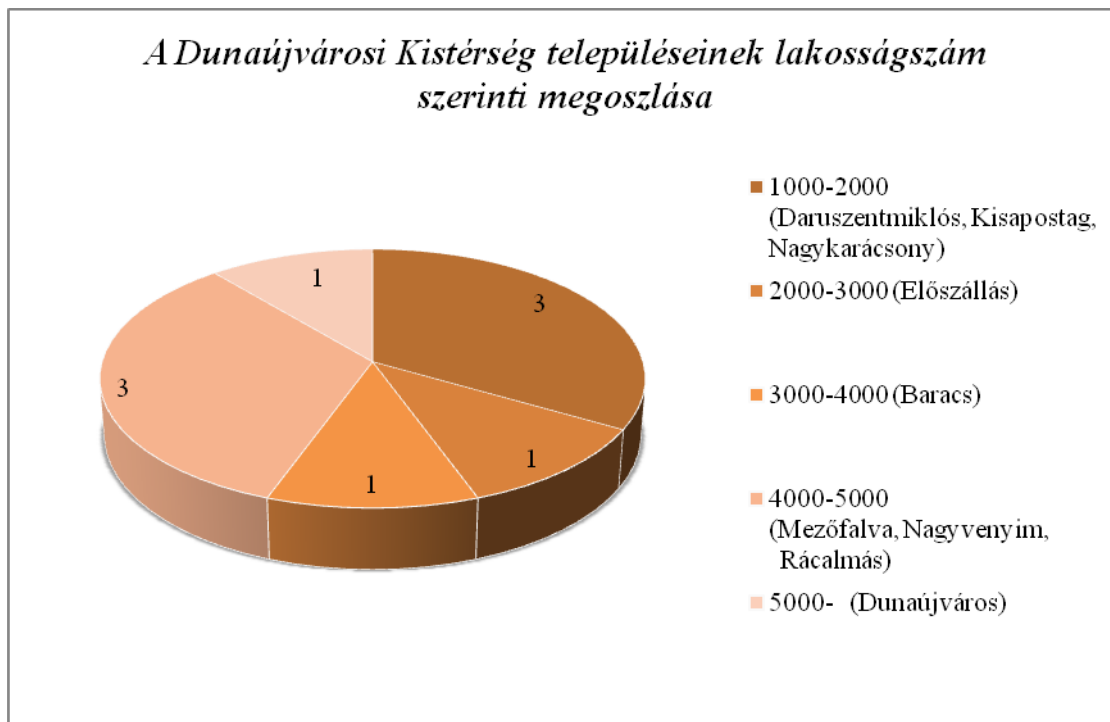
A kistérség településeinek lakosság szám szerinti megoszlása:

Lakosság szám	települések száma	megnevezése
500 fő alatt	-	
500-1000 fő között	-	
1000-2000 fő között	3	Daruszentmiklós, Kisapostag, Nagykarácsony
2000-3000 fő között	1	Előszállás
3000-4000 fő között	1	Baracs
4000-5000 fő között	3	Mezőfalva, Nagyvenyim,

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

		Rácalmás
5000 fő felett	1	Dunaújváros

Forrás: Társulási Megállapodás adatai szerint



2.4. Demográfiai tendenciák a kistérségben

A Dunaújvárosi kistérség lakónépessége 2007-ben 75383 fő volt. A táblázat alapján megállapítható, hogy a Dunaújvárosi kistérség településeinek lakosság-ingadozása kissé eltérő. Dunaújváros lakosság száma az utóbbi időszakban évről-évre csökkent, a többi településnél a lakosság szám nőtt. Ebben szerepet játszhat a város közelsége, illetve viszonylagos távolsága is. A települések össznépessége 2002 és 2006 között növekedett, még Dunaújvárosé kicsit csökkent. Mindegyik településen évről-évre emelkedett a halálozások száma, csökkentve ezzel a lakosság számot. A lakosság természetes fogyása nagyobb, mint a természetes szaporodása. Nagyobb volt a településekre kiköltöző, mint az onnét elvándorlók száma, tehát a települési lakosság szám növekedések oka a vidékre költözés.

Daruszentmiklósról adat a táblázatban csak 2003-tól szerepel, mert a település 2002. október 20-i önkormányzati választások után lett önálló település, kiválva 3 településrésszel (Kisszentmiklós, Daruhegy és Dániel-telep) Előszál-

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

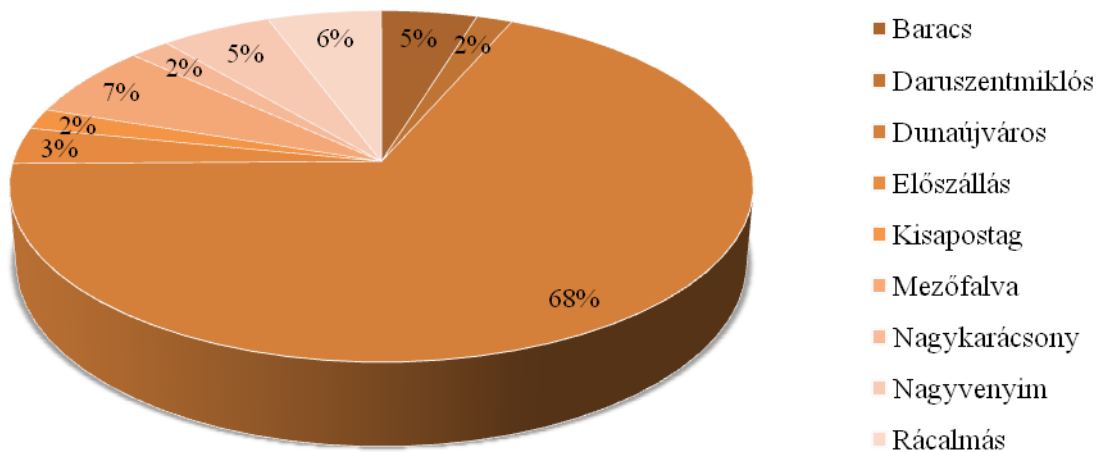
lásból. A kistérség népességének túlnyomó részét, 68 %-át Dunaújváros lakos-
sága alkotja.

A 3702-es statisztikai Dunaújvárosi kistérség településeinek lakónépességre
vonatkozó adatai

Település megne- vezése	Település nagysága (ha)	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Baracs	5518	3380	3415	3470	3473	3502	3589
Daruszentmiklós	1912	-	1469	1492	1526	1600	1349
Dunaújváros	5267	52794	52142	51378	50804	50084	51457
Előszállás	3998	3949	2487	2417	2404	2321	2532
Kisapostag	958	1259	1303	1319	1351	1379	1427
Mezőfalva	8042	4908	4929	4927	4988	4991	5068
Nagykarácsony	3046	1551	1520	1498	1481	1481	1510
Nagyvenyim	4368	4027	4081	4103	4100	4103	4171
Rácalmás	4064	4102	4155	4206	4214	4320	4280
Összesen:	37173	75970	75501	74810	74341	73781	75383

Forrás: Kistérségi Területfejlesztési Koncepció és Program 46. old., kiegészítve a Társulási Megállapodás adataival

A népesség megoszlása a Dunaújvárosi Kistérség területén



DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

A települések lakosság száma 1990-től

A település neve	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Baracs	2681	2771	2812	2836	2935	2996	3051	3107	3113	3111	3111	3313	3380	3415	3470	3473	3502
Daruszentmiklós	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1469	1492	1526	1600
Dunaújváros	59290	59158	59280	59152	58081	58510	57484	57495	56477	55296	54335	54548	52794	52142	51378	50804	50084
Előszállás	3687	3698	3728	3750	3789	3821	3832	3846	3871	3893	3843	3833	3949	2496	2517	2539	2474
Kisapostag						1170	1172	1179	1186	1221	1219	1236	1255	1290	1331	1359	1427
Mezőfalva	4795	4853	4852	4834	4856	4912	4922	4939	4979	4929	5029	5064	5045	5084	5085	5096	5068
Nagykarácsony	1559	1542	1536	1551	1554	1567	1567	1557	1557	1551	1557	1568	1570	1586	1564	1548	1527
Nagyvenyim	3415	3472	3480	3504	3616	3593	3606	3656	3688	3697	4004	3960	4027	4081	4103	4100	4103
Rácalmás	4576	4562	4573	4585	4699	3544	3604	3638	3676	3718	3817	3942	4079	4132	4160	4197	4280

Forrás: Települések szolgáltatott adatai alapján

2.5. A kistérség településszerkezete, közlekedési viszonyai

A dunaújvárosi kistérség életében kiemelkedő fontosságú infrastrukturális beruházások zajlottak le az elmúlt években. Az M6-os autópálya Érdi-tető és Dunaújváros közötti szakasza 2006. június 11-én került átadásra, amely a Duna jobb partján déli irányban haladva Dunaújvárossal köti össze Budapestet.

2008. április 03-án volt az M6/M60-as autópályák Szekszárd és Pécs közötti szakaszainak ünnepélyes alapkövetétele. Az összesen 78 kilométeres, 2010 tavaszára elkészülő sztráda építése és üzemeltetése az államnak – jelenérté-ken számolva – összesen 266 milliárd forintjába kerül. Ez lesz az első gyorsforgalmi út, amelyen alagutak létesülnek. Az M6-os Szekszárd és Dunaújváros közötti szakaszát szintén 2010 márciusában tervezik átadni.

Az M6-os mellett a térséget érintő másik nagy beruházás az M8 gyorsforgalmi út, amelynek nagy része jelenleg még csak távlati tervezési fázisban van.

Végleges kiépítésben az osztrák határtól egészen Szolnokig halad a Rábfüzes – Veszprém – Dunaújváros – Kecskemét – Szolnok vonalon. Jelenleg egy rövid, de fontos szakasza készült el, az M6 autópálya dunaújvárosi végcsomópontjához csatlakozóan Dunaújváros és Dunavecse között (a 6 sz. főút és az 51 sz. főút között), mely magában foglalja a Dunaújvárosi Duna-hidat, mely az ország legnagyobb Duna-hídja.

Közúton a kistérség valamennyi települése megközelíthető, azonban ezek állapotában jelentős eltérés mutatkozik. A kistérség kerékpárút hálózatának bővítése tekintetében Mezőfalva – Nagyvenyim települések között kerülhet sor kiépítésre, amely a jövőben tovább ágazhat Nagykarcsony irányába. Daruszentmiklóson és Baracs - Nagyvenyim között kerékpárút kiépítését tervezik, illetve a két utóbbi településen erdei tornapálya létesítését is. A turisztikai szempontokat is figyelembe véve kiemelkedő fontosságú kerékpárút vonal a Nagyvenyim – Dunaújváros közötti szakasz kiépítése. A település határáig már elkészült a kerékpárút. A fennmaradó kb. 1,1 km-es szakasz a város közigazgatási területéhez tartozik, így kialakítása Dunaújváros feladata.²

² Forrás: A 2.5. fejezet a Kistérségi Területfejlesztési Konceptió és Program alapján készült

A Dunaújváros közelében lévő települések (Baracs, Kisapostag, Mezőfalva, Nagyvenyim, Rácalmás) buszközlekedése jó. E szempontból nehezebb helyzetben van Daruszentmiklós.

Két vasútvonal érinti a Dunaújvárosi kistérséget. A 42-es Pusztaszabolcs – Dunaújváros – Paks vonalon megközelíthető Dunaújváros, Előszállás, Mezőfalva, Nagyvenyim, Rácalmás. Emellett a 43-as Mezőfalva – Rétszilas vonalon, pedig Mezőfalva és Nagykarácsony. A vasútvonalak minősége, a vasúti közlekedés gyakorisága a térségben gyengébb, mint a buszközlekedésé.

3. A közoktatási feladatellátás biztosítása a kistérségben

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény az önkormányzati törvénnyel összhangban határozza meg az önkormányzatok kötelezően ellátandó feladatait. **Az önkormányzat köteles gondoskodni: az óvodai nevelésről, az általános iskolai nevelésről-oktatásról, a nemzeti és etnikai kisebbség által lakott településen a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozók óvodai neveléséről, oktatásáról.** E kötelezettség magában foglalja a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátását is, amennyiben azok a gyermekek a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhetők, oktathatók. A települési önkormányzatok kötelező közoktatási feladataikat a közoktatási törvény 88.§ - a szerint saját intézmény létesítésével, fenntartásával, társulásban való részvétellel, más önkormányzattal, fenntartóval kötött megállapodás útján is elláthatják. **A kistérség területén az önkormányzatok leginkább saját intézmény fenntartásával oldják meg kötelező közoktatási feladataikat. Két közoktatási mikrotársulás működik, melyben a kistérség 4 települése vesz részt.**

1 olyan település (Dunaújváros) van, ahol középiskolai-, illetve gimnáziumi képzés van
1 olyan település (Dunaújváros) van, ahol kollégiumi ellátás van
4 olyan település (Baracs, Dunaújváros, Mezőfalva, Rácalmás) van, ahol alapfokú művészetoktatást folytatnak
8 településen működik általános iskola 1-8 évfolyama
1 településen 1-4 évfolyam működik (Kisapostag)(A közoktatási törvény 26.§. előírásainak megfelelően tagintézménnyé történő átalakítása megtörtént Baracs-Kisapostag 2008. augusztus 31-ei társulási megállapodásával)

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

2 közoktatási intézményfenntartó társulás működik (Mezőfalva - Hantos-Daruszentmiklós) (Baracs- Kisapostag)
1 település a szomszédos kistérség településével működik együtt (Mezőfalva)
9 településen működik óvoda

A Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulása társulási szinten vállalt közoktatási feladatai:

Közoktatási feladat	Ellátás módja	Település
Óvodai nevelés	Önálló intézmény fenntartásával	Dunaújváros, Előszállás, Nagykarácsony, Nagyvenyim, Rácalmás
	Intézményfenntartó társulásban való részvétellel	Mezőfalva, Daruszentmiklós, Baracs, Kisapostag,
	Közoktatási megállapodással	Jelenleg nincs ilyen ellátási mód
Általános iskolai oktatás	Önálló intézmény fenntartásával	Dunaújváros, Előszállás, Nagykarácsony, Nagyvenyim, Rácalmás
	Intézményfenntartó társulásban való részvétellel	Mezőfalva, Daruszentmiklós, Baracs, Kisapostag,
	Közoktatási megállapodással	Jelenleg nincs ilyen ellátási mód
Pedagógiai szakszolgálat: nevelési tanácsadás	Szolgáltatási szerződéssel - Nevelési Tanácsadó által (Dunaújváros)	Baracs, Daruszentmiklós, Dunaújváros, Előszállás, Kisapostag, Mezőfalva, Nagykarácsony, Nagyvenyim, Rácalmás
logopédiai ellátás	Szolgáltatási szerződéssel - Logopédiai Intézet által (Dunaújváros)	Baracs, Dunaújváros, Előszállás, Kisapostag, Nagykarácsony, Nagyvenyim, Rácalmás
	- Mezőfalva- Hantos, Daruszentmiklós mikrotársulás által	Mezőfalva, Daruszentmiklós, (Hantos)
	Önálló intézmény fenntartásával	Jelenleg nincs ilyen ellátási mód

Baracs-Kisapostag közoktatási társulás 2008. augusztus 31-i társulási megállapodással jött létre.

Mezőfalva-Hantos-Daruszentmiklós közoktatási társulás 2008. augusztus 31-i társulási megállapodással jött létre. Daruszentmiklós a már korábban létrehozott Mezőfalva-Hantos közoktatási mikrotársuláshoz csatlakozott.

3.1. A közoktatás intézményrendszerének átalakulása a térségben

Az elmúlt években Magyarországon a gyermeklétszám évről-évre csökkent. A demográfiai adatokból megállapítható, hogy a gyermeklétszám csökkenéséből adódóan, az intézmények működtetése az önkormányzatoknak egyre többet került.

A 90-es évek végén már egyetlen intézményt sem lehetett csak normatív állami támogatásból működtetni. Az önkormányzati kiegészítés mértéke folyamatosan növekedett, ebből adódóan a fejlesztésre, beruházásra fordítható összeg ugyanilyen arányban csökkent.

Ezt felismerve a térség képviselő-testületei a következő szervezeti átalakításokat hajtották végre 2007. augusztus 31-ig.

Intézmény neve	Az intézményi változás
Baracs	Többcélú intézményt, ÁMK-t működtet.
Daruszentmiklós	Közös Igazgatású Közoktatási Intézményt hozott létre a gazdaságosabb működtetés érdekében.
Dunaújváros	<p>2004. május 27-én a fenntartó 168/2004. (V. 27.) KH számú határozatával átalakította az óvodai intézményrendszert és 1 önálló jogi személyiséggel rendelkező intézményt hozott létre, 16 telephellyel.</p> <p>2004. július 1-jei hatállyal a költségtakarékos gazdálkodás és a feladatarányos technikai létszám kialakítása érdekében az óvodai ágazatban 6 technikai álláshely megszüntetésére került sor.</p> <p>2005. május 05-én a közgyűlés rendezte az integrált neveléssel foglalkozó csoportok további működését.</p> <p>2005. május 5-én a közgyűlés 2005. augusztus 15-ei hatállyal a Dunaújvárosi Óvoda (régi nevén: 17. számú Napköziotthonos Óvoda) intézményegységei közül a 2. számú Egység 4 gyermekcsoportját és a 14. számú Egység 3 gyermekcsoportját a 2005/2006-os nevelési évtől az átalakított Zalka Máté utcai Egységben helyezi el. Dunaújváros</p>

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

	<p>Megyei Jogú Város Közgyűlése kiürítette a Kőrös utcai Egység épületét, a gyermekcsoportok közül 1 csoportot a Bóbita Egység, 2 csoportot az Aprók Háza Egység épületében helyezett el.</p> <p>2006. április 20-án a közgyűlés döntött egy óvodai csoport megszüntetéséről, melyre a Dunaújvárosi Óvoda Római Városrészi Egységében került sor.</p> <p>2007. május 24-én a közgyűlés a Dunaújvárosi Óvoda intézményegységeiben továbbra is 64 csoport működését engedélyezte. Az Aprók Háza Egységben megszüntetésre került egy csoport, a Kincskereső Egység csoportjainak számát eggyel növelte.</p> <p>A fenntartó 176/2005. (V. 19.) KH számú határozatával, állapította meg - a tanuló létszám figyelembe vételével – a 2005/2006-os tanévben szükséges osztályok számát - a pedagógus álláshely 20-al csökkent.</p> <p>A fenntartó 151/2006. (V. 18.) KH számú határozatával, állapította meg - a tanuló létszám figyelembe vételével – a 2006/2007-es tanévben szükséges osztályok számát - a pedagógus álláshely 16-al csökkent.</p> <p>A Nevelési Tanácsadó Intézet, illetve a Logopédiai Intézet létszámának 3-3 fővel történő növeléséről döntött a közgyűlés (19/2006.(I.26.) KH; 21/2006.(I.26.) KH). Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata a nevelési tanácsadás és a logopédiai ellátás kistérségi szintű kiterjesztéséről, szolgáltatási szerződést létesít a Dunaújvárosi Kistérségi Többcélú Kistérségi Társulással. (249/2006. (VII. 13.) KH számú határozat).</p> <p>A Sándor Frigyes Zeneiskola korábbi vidéki telephelyei a 2006/2007-es tanévtől megszűntek (250/2006.(VII.13.) KH. számú határozat).</p> <p>A 2006/2007-es tanévtől a Szórád Márton Általános Iskola épületében kapott helyet az Aranytű Szakiskola.</p> <p>Döntés született a Móra Ferenc Általános Iskola feladatainak bővítéséről. Móra Ferenc Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény néven az enyhe és középsúlyos tanulási nehézséggel küzdő tanulók nevelése és oktatása mellett szakszolgálati feladatokat is ellát a 2007/2008-as tanévtől (97/2007.(III.22.) KH számú határozat). A sajátos nevelési igényű, integrálható tanulók nevelését és oktatását a Gárdonyi Géza, a Szilágyi Erzsébet és a Szórád Márton Általános Iskola végzi. Utazó gyógypedagógusokat a módszertani intézmény biztosít és minden iskolában pedagógiai asszisztens segíti a rászorulókat megfelelő ellátását. Az általános iskolai osztályok számának csökkenése, valamint a pedagógusok kötelező óraszámának emelkedése miatt Dunaújváros Megyei Jogú Város Közgyűlése 365/2007. (VII.11.) KH számú határozatával 11 pedagógus álláshelyet szüntetett meg az ágazatban.³</p>
Előszállás	
Kisapostag	Közös Igazgatású Közoktatási Intézményt hozott létre a gazdaságosabb működtetés érdekében 2000-ben.

³ Forrás: Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közoktatási Feladat-ellátási, Intézményhálózat – Működtetési és Fejlesztési Terve alapján

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Mezőfalva	Intézményfenntartó társulást alakított Hantossal. (2007.08.01.)
Nagykarácsony	
Nagyvenyim	129/2000.(XI.28.) 1. a. Gazdasági-, műszaki ellátó szerv megszüntetése, 2. a. óvodai csoportok számának csökkentése
Rácalmás	

3.2. Óvodai ellátás a kistérségben

A közoktatási feladatellátás első eleme az óvodai nevelés. A közoktatási törvény 24. §- a értelmében az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Tehát az óvoda, mint közoktatási intézmény a 3-7-8 éves korosztály számára biztosítja a személyiségfejlődéshez szükséges nevelést.

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának megjelenése után elkezdődött az óvodák sajátos arculatának kialakítása. Mindez jól tükröződik a saját készítésű helyi pedagógiai programokban, de az adaptált programokban is.

A Dunaújvárosi Kistérség területén működő óvodák helyi óvodai nevelési programjainak sajátosságai		
Település	Intézmény	Program
Baracs	ÁMK Négy Vándor Óvoda intézményegysége (2008. augusztus 31-i társulási megállapodás)	Környezeti nevelésre épülő, személyiségfejlesztő és néphagyományőrző saját HOP. Zöld Óvoda.
Daruszentmiklós	Tündérkert Óvoda Szederinda Tagóvodája (2008. augusztus 31-i társulási megállapodás)	„KÖRLÁNC” környezeti nevelésre épülő nevelési program.
Dunaújváros	Dunaújvárosi Óvoda 1.Római városrészi Egysége	Saját készítésű programja humanisztikus- motivációs beállítottságú, a nevelési

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

		munka feltételének a gyer- mek megismerését tekinti.
	2.Aprók Háza Egysége	A „Mi programunk” mely az Aprók Háza Egység sajátos arculatát tükrözi, kiegészült a Kőrös utcai egység „Környe- zeti programjával”.
	3.Aranyalma Egysége	Saját készítésű programjuk az Aranyalma Óvodai Prog- ram az óvodáskor teljes ne- velő-fejlesztő munkáját tar- talmazza, mely az Óvodai Nevelés Országos Alapprog- ramjára épül.
	4.Bóbita Egysége	Nevelési programjuk a „Csil- lagszeműek program”. A já- ték, mese, valamint a környe- zet, mint kiemelt tevékenysé- gi formák vannak jelen neve- lőmunkájukban, melyet FREINET technikákon ke- resztül valósítanak meg.
	5.Csillagvirág Egység	Programjuk középpontjában a gyermeki játék, mozgás, kommunikáció áll.
	6.Duna-parti Egysége	A tevékenységközpontú prog- ramot maguk készítették. Alapvető feladatuk tűzték ki a gyermek középpontba helye- zését és az óvoda nevelési funkciójának kiteljesítését.
	7.Katica Egysége	Legfőbb feladatuk a harmoni- kusan fejlődő, boldog, ki- egyensúlyozott gyermek ne- velése. Fontos feladatuk a családokkal való együttmű- ködés.
	8.Kincskereső Egysége	Saját készítésű programjuk

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

		mottója „ép testben ép lélek”. Vallják, hogy a mozgás a test igénye, a mese a lélek építője.
	9.Margaréta Egysége	Saját készítésű programjuk a mozgást, a játékosságot helyezi előtérbe a gyermekek személyiségfejlesztéséhez igazítva.
	10.Mesevár Egysége	Az intézmény az óvodai nevelés játékkal-mesével programot adaptálta.
	11.Napsugár Egysége	Nevelési programjukat maguk készítették, „Napsugaras hétköznapiok-színes ünnepek” címmel. A program főbb jellemzői a gyermek- és személyiségközpontú program, melyben kiemelt szerepet kap a vizuális nevelés szoros egységben a zenei, irodalmi és mozgásneveléssel.
	12.Százszorszép Egysége	Helyi nevelési programjuk középpontjában az anyanyelvi fejlesztés, informatikai nevelés, intenzív logopédiai fejlesztés áll.
	13.Szivárvány Egysége	Helyi programjukat maguk készítették, „Világunk” címmel. Céljuk a játékos, nyugodt, kiegyensúlyozott, világra nyitott környezetével harmonikus egyensúlyban élő, humánus értékrendű, kreatív cselekvőképességű gyermekek nevelése.
	14.Zalka M. utcai Egysége	Programjukat maguk készítették, mely a játékot, mozgást, egészséges életmódra neve-

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

		lést helyezi kiemelt feladatai közé.
Előszállás	Patakparti Óvoda	Környezeti nevelés, Zöld program. Adaptált Körlánc Környezeti Nevelésre épülő program.
Kisapostag	ÁMK Kisapostagi Tagóvodája (2008. augusztus 31-i társulási megállapodás)	Tevékenységek központú nevelési program, környezetnevelési programmal.
Mezőfalva	Tündérbert Óvoda	Gyermek-, és tevékenységközpontú program.
Nagykarácsony	Örökzöld Óvoda	Környezeti nevelés, hagyományápolás.
Nagyvenyim	Nefelejcs Óvoda	Tevékenységek központú nevelési program.
Rácalmás	Etalonsport Sportóvoda	Népművészet formanyelvén fogant vers, mese, énekes játék, vizuális és tárgyi környezetet kiemelve tevékenységi keretként építi be a hagyományőrzést és a népszokásokat.

A Dunaújvárosi Kistérség területén működő óvodák óvodai nevelési programjainak legfontosabb célkitűzései:

- az óvodás gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése,
- az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele,
- a sokoldalú, tevékenységközpontú képességfejlesztés, személyiségfejlesztés differenciált módszerekkel,
- a testi-lelki szükségletek kielégítése,
- mozgásfejlesztés, mozgáskoordináció hangsúlyos szerepe,
- egészséges életmódra nevelés,
- érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása,
- a közvetlen környezet szépségeinek megismertetése, megszerettetése, környezeti nevelés erősítése,

- hagyományápolás, hagyományőrzés, népszokások ápolása,
- anyanyelvi fejlesztés, informatikai nevelés, intenzív logopédiai fejlesztés,
- sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése, felzárkóztatása,
- a másság elfogadása.

Az óvodák fokozott figyelmet fordítanak a szülői házzal való kapcsolattartásra, mert a gyermekek nevelése csak a szülőkkel együtt valósítható meg. E feladat az intézmények pedagógiai programjában is megfogalmazásra került.

Az önkormányzatok eleget téve törvényi kötelezettségüknek, valamennyi településen biztosítják a gyermekek számára az óvodai ellátást. Fontosnak tartják, hogy az óvodáskorú gyermekek helyben, lakóhelyükön jussanak óvodai neveléshez. Annak ellenére, hogy a kistérség minden településén működik óvoda, a 2007/2008-as statisztikai felmérés szerint a gyermekek közel **6%-a, a 2008/2009-es tanév adatai szerint a gyermekek 7%-a** nem a lakóhelyén veszi igénybe az óvodai ellátást. A közoktatásról szóló törvény a szabad intézményválasztás lehetőségével ruházza fel a szülőt. E szerint gyermeke adottságainak, képességeinek, érdeklődésének, saját vallási, illetve világnézeti meggyőződésének, nemzeti vagy etnikai hovatartozásának megfelelően választhat óvodát.

3.2.1. A kistérségben működő óvodák fontosabb adatai

A kistérségben működő óvodák szervezeti formája:

Szervezeti forma	Intézmények száma	Arány
Ónálló intézmény	6	67%
Tagintézmény	2	22%
Közös igazgatású intézmény	-	0%
ÁMK intézményegysége	1	11%
Óvodák száma ÖSZ-SZESEN	9	100 %

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

A kistérségben működő óvodák fenntartói:

Fenntartó	Intézmények száma	Arány
Önkormányzat által önállóan fenntartott	5	56%
Önkormányzati társulásban fenntartott	4	44%
Többcélú társulás által fenntartott	-	0 %
Egyéb (Közoktatási megállapodással)		0 %
Összesen	9	100 %

A Dunaújvárosi Kistérség közoktatási intézményi feladatellátásában részt vevő 9 település közül:

9 településen működik óvoda.
5 település önkormányzata önállóan tart fenn óvodát
4 település intézményfenntartó társulásban való részvétellel teljesíti feladat-ellátási kötelezettségét (Mezőfalva-Daruszentmiklós)(Baracs-Kisapostag)
1 település a szomszédos kistérség településével működik együtt (Mezőfalva)

A Dunaújvárosi kistérség önkormányzati fenntartású óvodái, tagintézményei és fenntartó önkormányzatai:

Település	Intézmény	Tagintézmény, intézményegység	Fenntartó
Baracs		ÁMK Négy Vándor Óvoda intézményegysége	Baracs-Kisapostag Közoktatási Intézményi Társulás
Daruszentmiklós		Tündérkert Óvoda Szederinda Tagóvodája	Mezőfalva - Hantos-Daruszentmiklós Közoktatási Intézményi Társulás
Dunaújváros	Dunaújvárosi Óvoda	Óvodai egységei: 1.Római városrészi Egysége 2.Aprók Háza Egysége 3.Aranyalma Egysége 4.Bóbita Egysége	Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTESESI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

		5.Csillagvirág Egység 6.Duna-parti Egysége 7.Katica Egysége 8.Kincskeresési Egysége 9.Margaréta Egysége 10.Mesevár Egysége 11.Napsugár Egysége 12.Százszorszép Egysége 13.Szivárvány Egysége 14.Zalka M. utcai Egysége	
Előszállás	Patakparti Óvoda		Előszállás Önkormányzata
Kisapostag		AMK Kisapostagi Tagóvodája	Baracs-Kisapostag Közoktatási Intézményi Társulás
Nagykarácsony	Örökzöld Óvoda		Nagykarácsony Önkormányzata
Nagyvenyim	Nefelejcs Napköziotthonos Óvoda		Nagyvenyim Önkormányzata
Mezőfalva	Tündérmű Óvoda	(Tündérmű Óvoda Hantosi Tagóvodája) (Tündérmű Óvoda Szederinda Tagóvodája)	Mezőfalva - Hantos-Daruszentmiklós Közoktatási Intézményi Társulás
Rácalmás	Etalonsport Óvoda		Rácalmás Önkormányzata

Férőhelyek és felvett gyermekek száma

Település		óvodai férőhelyek száma	felvett gyermekek száma	csoporthoz tartozó csoportok száma	kihasználtság
Baracs	2007	85	93	4	109 %
Társulás (2008. aug.31.)	2008	85	93	4	109 %
Daruszentmiklós	2008	50	58	2	116 %

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

		0				%
		0				
		7				
Társulás (2008. aug.31.)		2	50	49	2	98%
		0				
		0				
		8				
Dunaújváros		2	1600	1459	64	91%
		0				
		0				
		7				
		2	1600	1466	64	91%
		0				
		0				
		8				
Előszállás		2	75	86	3	114%
		0				%
		0				
		7				
		2	75	80	3	106%
		0				%
		0				
		8				
Kisapostag		2	25	35	1	140%
		0				%
		0				
		7				
Társulás (2008. aug.31.)		2	25	25	1	100%
		0				%
		0				
		8				
Nagykarácsony		2	50	36	2	72%
		0				
		0				
		7				
		2	50	28	2	56%
		0				
		0				
		8				

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

Nagyvenyim	2007	75	92	3	122%
	2008	100	103	4	103%
Mezőfalva + Hantos	2007	175	184	6+1	105%
Társulás (2008. aug.31.) Mezőfalva+ Hantos + Daruszentmiklós	2008	175 (50)	175 (49)	6+1 (2)	100% (99%)
Rácalmás	2007	125	138	5	110%
	2008	125	136	5	108%
Összesen	2007	2260	2181	91	96%
Összesen	2008	2285	2157	92	94%

Óvodák csoportosítása férőhelyek száma szerint
óvodák férőhelyeinek száma
óvodák száma: 9

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

**0-50 fő gyermek férőhely
3 óvoda**

**51-100 fő gyermek férőhely
3 óvoda**

**100 fő fölötti gyermek férőhely
3 óvoda**

Óvodások és óvodai csoportok száma (2007-es statisztika szerint)

Te- lep ülés	fé- rőh ely ek szá ma	fel- vett gyer- mek ek szá ma	kis- cso- por- tok szá ma	kö- zéps ő cso- por- tok szá ma	nagy cso- por- tok szá ma	ve- gyes cso- por- tok szá ma
Baracs	85	93	1	1	1	1
Daruszent- miklós	50	58	-	-	-	2
Dunaújvá- ros	16 00	145 9	4	3	6	51
Előszállás	75	86	1	-	-	2
Kisapostag	25	35	-	-	-	1
Nagykará-	50	36	-	-	-	2

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

csony						
Nagyvenyim	75	92	-	-	-	3
Mezőfalva	17 5	184	2 Me- zőfal va	2 Me- zőfal va	2 Me- zőfal va	1 Han- tos
Rácalmás	12 5	138	2	1	2	-
2007. összesen	22 60	218 1	10	7	11	63
2008. összesen	22 85	215 7				

Bejáró óvodások a kistérségben (2007-es és 2008-as statisztikai adatok szerint)

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Óvoda	Bejáró	Iskolabusszal utaztatott	Falugondnoki szolgálattal utaztatott	Tömegközlekedéssel utaztatott	Egyéni megoldással
Baracs 2007.	-	-	-	-	-
2008.	-	-	-	-	-
Daruszentmiklós 2007.	4	-	-	2	2
2008.	4	-	-	2	2
Dunaújváros 2007.	111	-	-	46	65
2008.	133	-	-	53	80
Előszállás 2007.	-	-	-	-	-
2008.	-	-	-	-	-
Kisapostag 2007.	-	-	-	-	-
2008.	1	-	-	-	1
Mezőfalva 2007.	2	-	-	-	2
2008.	3	-	-	-	3
Nagykarácsony 2007.	-	-	-	-	-
2008.	-	-	-	-	-
Nagyvenyim 2007.	4	-	-	-	4
2008.	4	-	-	-	4
Rácalmás 2007.	9	-	-	-	9
2008.	10	-	-	-	10
Összesen 2007.	130	-	-	48	82
2008.	155	-	-	55	100

2007-ben

- 1 csoportos óvoda: Kisapostag
- 2 csoportos óvoda: Daruszentmiklós, Nagykarácsony
- 3 csoportos óvoda: Előszállás, Nagyvenyim
- 4 csoportos óvoda: Baracs,
- 5 csoportos óvoda: Rácalmás
- 7 csoportos óvoda: Mezőfalva (6+1)
- 7-nél több csoporttal működő óvoda: Dunaújváros

2008-ban

- 1 csoportos óvoda: Kisapostag

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

2 csoportos óvoda: Daruszentmiklós, Nagykarácsony
 3 csoportos óvoda: Előszállás,
 4 csoportos óvoda: Baracs, Nagyvenyim
 5 csoportos óvoda: Rácalmás
 7 csoportos óvoda: Mezőfalva (6+1)
 7-nél több csoporttal működő óvoda: Dunaújváros

	Óvodások száma Kistérségi létszám	Székhely településen óvodába járó	bejáró gyermekek száma	bejáró gyermekek	iskolabusz-szal	Falugondnoki szolg.	Tömegközlekedéssel	egyéni megoldással
	gyermekek száma				utazó gyermekek száma			
2007.	2181	2051	130	5,9%	-	-	48	82
2008.	2157	2002	155	7%	-	-	55	100

(2007/2008-as, 2008/2009-es tanév adatai)

Annak ellenére, hogy az óvodai ellátás minden településen biztosított a 2007/2008-as tanévben 130 „bejáró” óvodás gyermek volt, a „2008/2009-es tanévben 155 fő bejáró gyermek van a térségben, aki nem lakóhelye szerinti településen jár óvodába. Jelentős részük egyéni megoldással (szülő személygépkocsival szállítja) utazik. A bejáró gyermekek 85%-a a Dunaújvárosi óvodákban veszi igénybe az óvodai ellátást. Ennek valószínűsíthető oka, hogy a szülők munkahelye a városban, vagy annak környékén található.

3.2.2. Az óvodai nevelés jellemzői a kistérségben

A kistérségben minden településen működik óvoda. A beíratott gyermekek száma a 2007-es statisztikai adatok alapján 2181 fő, a 2008-as adatok szerint 2157 fő. A bejáró gyermekek száma a 2007/2008-as tanévben 130 fő, a 2008/2009-es tanévben 155 fő. 2007-ben az óvodások számának közel 6 % a, 2008-ban a 7%-a nem a lakóhelye szerinti településen veszi igénybe az óvodai ellátást. A helyzetelemzés fontos mutatója a bejáró gyermekek száma.

Az óvodai nevelőmunka a gyermekek neveléséhez szükséges, teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő helyi nevelési programok alapján folyik.

Az óvodák legfontosabb feladatnak tartják, hogy a gyermekek sokrétű óvodai tevékenység során ismerjék meg, és sajátítsák el mindazokat az életkori sajátosságokhoz igazodó szabályokat, normákat, amelyek segítik őket a felnőttekhez, társaikhoz való viszony kialakításban. **Alapelv a gyermekközpontúság, a szeretetteljes, biztonságot adó óvodai légkör, érzelmekben gazdag, tar-**

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

talmas óvodai élet megteremtése. Az óvodák többsége saját készítésű helyi programmal dolgozik.

A csoportok szervezése eltérő. Találkozhatunk homogén, és vegyes csoportok alakításával egyaránt, de a táblázatból is jól látható, hogy a vegyes csoportok kialakítása a gyakoribb, sokkal elterjedtebb, kedveltebb.

A közoktatásban, a gyermek mindenekfelett álló érdeke, hogy minden segítséget megkapjon képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége sokoldalú fejlesztéséhez. Az öröklött, a családi helyzetből adódó, a gyermekek egyéni fejlődési üteméből eredő mindennemű hátrány megszüntetésének, csökkentésének igénye mind az intézményre, mind a szülőre, a szakszolgálat intézményére nagyfokú kötelezettségeket ró. Az óvodák többségében van sajátos nevelési igényű gyermek, akiknek a nevelése a többi gyermekkel együtt integráltan történik. **A 2008-as statisztikai adatok szerint, a kistérség óvodáiban 36 fő sajátos nevelési igényű, 36 fő tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzdő, 341 fő hátrányos helyzetű, és 48 fő halmozottan hátrányos helyzetű gyermeket tartanak nyilván.** Ehhez nagy segítséget jelent, hogy a kistérség hat településén az óvodapedagógusok közül többen, speciális képesítéssel is rendelkeznek.

Település	Intézmény	Sajátos nev. ig.	Tanulási, mag. nehézs.	Hátrányos helyzetű gyermekek száma	ebből hhh-ek száma
Baracs	ÁMK Négy Vándor Óvoda intézményegysége	1	11	14	1
Daruszentmiklós	Tündérváros Óvoda Szerderinda Tagóvodája	1	3	26	11
Dunaújváros	Dunaújvárosi Óvoda	33	19	219	16

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

Előszállás	Patakparti Óvoda	1	-	24	9
Kisapostag	ÁMK Kisapostagi Tag- óvodája	-	-	1	1
Mezőfalva	Tündérkert Óvoda	-	-	31	4
Nagykarácsony	Örökzöld Óvoda	-	-	5	-
Nagyvenyim	Nefelejcs Óvoda	-	3	-	-
Rácalmás	Étalonsport Sportóvoda	-	-	21	6
Összesen		36 fő	36 fő	341 fő	48 fő

(2008. évi statisztikai adatok)

3.2.3. A humánerőforrás jellemzői az óvodákban

Az óvodai nevelés szakszerű ellátásának legfontosabb feltétele a megfelelő végzettséggel rendelkező szakemberek - óvodapedagógusok, dajkák - alkalmazása.

Szakember ellátottság a Dunaújvárosi kistérség óvodáiban

(2007-es statisztikai adatok szerint)

település	óvodapeda-	felsőfokú	középfo-	speciális	dajkák	szak-	más
-----------	------------	-----------	----------	-----------	--------	-------	-----

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

	gógusok száma	végzettségű	kü végzettségű	képesítéssel rendelkező óvodaped.	száma	képzett dajkák	munkakörben alk.
Baracs	8	8	-	2 fejlesztő ped. 2 egyéb	4		1
Daruszentmiklós	4	4	-	-	2		4
Dunaújváros	139	138	1	38 (fejlesztő ped. gyógyped, közoktatásvez.)	65		91
Előszállás	6	6	-	fejlesztő ped.	3		6
Kisapostag	2	1	1	-	2	1	-
Mezőfalva	15 (13+2)	15	-	-	7 (6+1)		
Nagykarácsony	4	4	-	fejlesztő ped.	2		4
Nagyvenyim	8	8	-	egyéb	3	3	4,5
Rácalmás	11	11	-	fejlesztő ped.	5		1
Összesen	197	195	2		93		111,5

Az óvodákban általában csoportonként 2 fő óvodapedagógust foglalkoztatnak. Függetlenített vezetőt alkalmaz: Mezőfalva, Dunaújváros, Nagyvenyim és Rácalmás. Az óvodapedagógusok többségében felsőfokú képesítéssel rendelkeznek. Az egy óvodapedagógusra jutó gyermekek száma kistérségi szinten 11 fő. A dajkák száma minden óvodában megfelel a törvény által előírt létszámnak. Az óvodapedagógusok közül többen rendelkeznek speciális végzettségekkel, szakvizsgával. A későbbiekben mindenképpen támaszkodni kell tudásukra a szakmai munkában. Szaktudásuk a kistérségben működő óvodák számára is segítséget jelenthet. Öt óvoda rendelkezik fejlesztő pedagógussal. Az óvónők közül többen egyéb speciális képesítéssel is rendelkeznek. A kistérség óvodáiban az óvodai nevelőmunkát 93 fő dajka, és 111,5 fő egyéb technikai alkalmazott segíti.

3.2.4. Infrastrukturális és tárgyi feltételrendszer az óvodákban

Az óvodák nagy többségében normál csoportszobákban végzik a nevelőmunkát. Gondot jelent a mindennapi testmozgás megvalósítása során, hogy tornaszoba nem áll minden intézményben rendelkezésre.

Az épületek állapota nem azonos szintű. Ez azt jelenti, hogy kisebb-nagyobb felújítások szinte minden intézményben szükségesek. Az elkövetkező időszakban több helyen szükség lenne felújításra, nagyobb karbantartási munkákra (épületek állagmegóvása, burkolatcsere, tetőszigetelés, nyílászárók cseréje, vízvezetékrendszer felújítása, udvar, udvari eszközök javítása, karbantartása, jogszabályoknak való megfeleltetése stb.). Ezek megvalósítása csak körültekintő ütemezéssel lehetséges.

Az étkeztetést több óvoda saját konyhával oldja meg, a többi helyen melegítő konyha áll rendelkezésre. Ebédlővel csak néhány intézmény rendelkezik, a többi helyen a csoportszobákban történik az étkezés.

A taneszköz ellátottság tekintetében minden intézmény rendelkezik eszközfejlesztési tervvel, melyet éves ütemezéssel folyamatosan igyekeztek megvalósítani, több-kevesebb sikerrel. Továbbra is szükséges a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzék alapján az óvodák eszközeinek, és helyiségeinek felülvizsgálata, a hiányok pótlása. Az eszközök pótlása az elhasználódás miatt is javasolt. Ennek megvalósításához ütemezés szükséges. Fontos feladat az intézmények játszó udvarainak megfelelőségi vizsgálata, annak érdekében, hogy az előírásoknak megfelelő eszközök kerültek-e elhelyezésre, és az ütőcsillapítás kialakítása megtörtént-e.

3.3. Általános iskolai ellátás a kistérségben

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

A kistérségben működő általános iskolák szervezeti formája

Szervezeti forma	Intézmények száma	Arány
Önálló intézmény	14	82%
Tagintézmény	2	12%
Többcélú intézmény	-	
ÁMK intézményegysége	1	6%
Más szervezeti keretek	-	-
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÖSSZESEN	17	100%

A kistérségben működő általános iskolák fenntartói

Fenntartó	Intézmények száma	Arány
Települési önkormányzat	13	77%
Önkormányzati társulásban fenntartott	4	23%
Többcélú társulás által fenntartott	-	-
Megyei önkormányzat által fenntartott	-	-
Alapítványi	-	-
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÖSSZESEN	17	100%

A Dunaújvárosi Kistérség közoktatási intézményi feladatellátásában részt vevő 9 település közül:
8 településen működik általános iskola 1-8 évfolyama
1 településen 1-4 évfolyam működik (Kisapostag) (A közoktatási törvény 26.§. előírásainak megfelelően tagintézménnyé történő átalakítása 2008. augusztus 31-ei hatállyal Baracs- Kisapostag Közoktatási Intézményi Társulással megtörtént))
5 település önkormányzata önállóan tart fenn 13 önálló általános iskolát

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

4 település intézményfenntartó társulásban való részvétellel teljesíti feladat-ellátási kötelezettségét.
1 település a szomszédos kistérség településével működik együtt (Mezőfalva)

3.3.1. A kistérségben működő általános iskolák fontosabb adatai

Település	Intézmény	Tagintézmény, intézményegység	Fenntartó
Baracs		ÁMK Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási intézményegysége	Baracs-Kisapostag Közoktatási Intézményi Társulás
Daruszentmiklós		Petőfi Sándor Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Benedek Elek Tagiskolája	Mezőfalva- Hantos-Daruszentmiklós Közoktatási Intézményi Társulás
Dunaújváros	1.Arany János Általános Iskola 2.Dózsa György Általános Iskola 3.Gárdonyi Géza Általános Iskola 4. Móra Ferenc Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény 5.Móricz Zsigmond Általános Iskola 6.Petőfi Sándor Általános Iskola 7.Szilágyi Erzsébet Általános Iskola 8.Szórád Márton Általános Iskola 9.Vasvári Pál Általános Iskola		Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata
Előszállás	Árpád Fejedelem Általános Iskola		Előszállás Önkormányzata
Kisapostag		ÁMK Kisapostagi Tagiskolája	Baracs-Kisapostag Közoktatási Intézményi Társulás
Mezőfalva	Petőfi Sándor Általános Iskola, Szakiskola és Alapfokú Művé-	Petőfi Sándor Általános Iskola, Szakiskola és Alapfokú Művé-	Mezőfalva- Hantos-Daruszentmiklós Közoktatási Intézmé-

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

	szetoktatási Intézmény	Intézmény Hantosi Tagiskolája Petőfi Sándor Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Benedek Elek Tagiskolája	nyit Társulás
Nagykarácsony	Vörösmarty Mihály Általános Iskola		Nagykarácsony Önkormányzata
Nagyvenyim	Kossuth Lajos Általános Iskola		Nagyvenyim Önkormányzata
Rácalmás	Jankovich Miklós Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény		Rácalmás Önkormányzata

A kistérségben működő intézmények létszámadatai a 2007/2008-as és a 2008/2009-es tanévben:

Intézmény	1-4 osztály	5-8 osztály	Összesen:
ÁMK Széchenyi Zsigmond Általános Iskola (Baracs) 2007.	119	122	241
2008.	118	113	231
Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény Benedek Elek Általános Iskola (Daruszentmiklós) 2007.	54	53	107
2008.	55	42	97
1.Arany János Általános Iskola (Dunaújváros) 2007.	364	466	830
2008.	348	427	775
2.Dózsa György Általános Iskola (Dunaújváros) 2007.	344	353	697
2008.	360	338	698
3.Gárdonyi Géza Általános Iskola (Dunaújváros) 2007.	145	253	398
2008.	157	237	394
4. Móra Ferenc Általános Iskola és	27	51+28	106

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (Dunaújváros) 2007.			
2008.	22	44	66+22=88
5.Móricz Zsigmond Általános Iskola (Dunaújváros) 2007.	210	198	408
2008.	212	200	412
6.Petfi Sándor Általános Iskola (Dunaújváros) 2007.	270	265	535
2008.	274	240	514
7.Szilágyi Erzsébet Általános Iskola (Dunaújváros) 2007.	90	158	248
2008.	83	137	220
8.Szórád Márton Általános Iskola (Dunaújváros) 2007.	61	84	145
2008.	48	78	126
9.Vasvári Pál Általános Iskola (Dunaújváros) 2007.	253	285	538
2008.	269	267	536
Árpád Fejedelem Általános Iskola (Előszállás) 2007.	91	91	182
2008.	85	98	183
Kisapostagi Általános Iskola és Óvoda Névváltozás: 2008. szept.01. 2007.	23	-	23
2008.	30		30
Petőfi Sándor Általános Iskola, Szakiskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (Mezőfalva) 2007.	199	243	442
2008.	196	202	398
Vörösmarty Mihály Általános Iskola (Nagykarácsony) 2007.	59	70	129
2008.	59	65	124
Kossuth Lajos Általános Iskola (Nagyvenyim) 2007.	96	115	211
2008.	89	105	194

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

Jankovich Miklós Általános Iskola és Alapfokú Művészet- oktatási Intézmény (Rácalmás) 2007.	136	154	290
2008.	152	148	300
2007. Összesen	2541	2989	5530
2008. összesen	2557	2741	5298+22=5320

A kistérségben működő általános iskolák létszámadatai

Iskola	Tanév	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Osztatlan Csop.	Össz. létszám
ÁMK Széchenyi Zsigmond Általános Iskola (Baracs)	2007/2008	27	26	38	28	36	28	24	34		241
ÁMK Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási intézményegysége 2008. augusztus 31- i társulási megállá- podás alapján	2008/2009	31	21	28	38	29	33	29	22		231
Közös Igazgató- sú Közoktatási Intézmény Be- nedek Elek Általános Iskola (Daruszentmiklós)	2007/2008	19	12	11	12	13	11	15	14		107
Petőfi Sándor Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Pedagógiai Szak- szolgálat és Alapfo- kú Művészetoktatási Intézmény Benedek Elek Tagiskolája 2008. augusztus 31- i társulási megállá- podás alapján	2008/2009	14	16	13	12	9	10	8	15		97
1.Arany János Általános Iskola (Dunaújváros)	2007/2008	83	87	78	116	93	116	131	126		830

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

	2008/2009	98	88	84	78	112	83	114	118		775
2.Dózsa György Általános Iskola (Dunaújváros)	2007/2008	104	78	75	87	95	80	85	93		697
	2008/2009	103	104	80	73	80	95	78	85		698
3.Gárdonyi Gé- za Általános Iskola	2007/2008	38	26	37	44	59	52	78	64		398
	2008/2009	39	43	32	43	42	70	47	78		394
4.Móra Ferenc Általános Iskola és Egységes Gyógypedagó- giai Módszertani Intézmény (Dunaújváros)	2007/2008	5	8	7	7	7	10	16	18	28	106
	2008/2009	4	5	8	5	9	11	9	15	22	88
5.Móricz Zsig- mond Általános Iskola (Dunaújváros)	2007/2008	54	53	52	51	52	52	45	49		408
	2008/2009	55	53	52	52	54	49	52	45		412
6.Petőfi Sándor Általános Iskola (Dunaújváros)	2007/2008	82	77	59	52	76	60	61	68		535
	2008/2009	66	80	73	55	47	77	58	58		514
7.Szilágyi Er- zsébet Általános Iskola (Dunaújváros)	2007/2008	19	23	19	29	24	39	48	47		248
	2008/2009	21	21	25	16	29	25	36	47		220
8.Szórád Márton Általános Iskola (Dunaújváros)	2007/2008	14	13	14	20	24	19	18	23		145

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

	2008/2009	11	9	12	16	21	23	18	16		126
9.Vasvári Pál Általános Iskola (Dunaújváros)	2007/2008	78	54	67	54	81	69	68	67		538
	2008/2009	72	79	49	69	56	78	66	67		536
Árpád Fejedelem Általános Iskola (Előszállás)	2007/2008	22	20	20	29	25	20	24	22		182
	2008/2009	18	25	20	22	30	25	21	22		183
Kisapostagi Általános Iskola és Óvoda	2007/2008	6	6	4	7						23
ÁMK Kisapostagi Tagiskolája 2008. augusztus 31- i társulási megállá- podás alapján	2008/2009	12	6	7	5						30
Petőfi Sándor Általános Iskola, Szakiskola és Alapfokú Művé- szetoktatási Intézmény (Mezőfalva)	2007/2008	53	47	58	41	59	50	59	75		442
(Mezőfalva és Han- tos)	2008/2009	42 +8	51 +8	50 +7	53 +8	41 +7	55 +7	56	50		398 +45 Össz: 443
Vörösmarty Mihály Általános Iskola Nagykarácsony	2007/2008	14	18	13	14	19	21	15	15		129
	2008/2009	12	15	19	13	14	17	21	13		124
Kossuth Lajos Általános Iskola (Nagyvenyim)	2007/2008	21	33	21	21	25	32	25	33		211

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

	2008/2009	17	20	33	19	22	27	34	22		194
Jankovich Mik- lós Általános Iskola és Alap- fokú Művészet- oktatási Intéz- mény (Rácalmás)	2007/2008	36	43	25	32	40	44	31	39		290
	2008/2009	49	35	42	26	31	42	44	31		300
összesen:	2007/2008										5530
	2008/2009										5320

Forrás: A 2007/2008-as, 2008/2009-es tanévek statisztikai adatai

3.3.2. Az általános iskolai nevelés-oktatás jellemzői

A Dunaújvárosi kistérség általános iskoláiban a 2007/2008-as tanévben 5530 diák tanult, **a 2007/2008-as tanévben a létszám 5320 fő. A kistérségben az általános iskolákban tanulók száma 210 fővel csökkent.** A közoktatási törvény szerint az általános iskola nyolc osztályos, viszont nyolcnál kevesebb évfolyammal is működhetett 2008. augusztus 31-ig. A Közoktatási törvény 2006. évi módosítása újraszabályozta az általános iskola fogalmát. A 26. §. (1) szerint „...az általános iskolának nyolc évfolyama van.” Már 2006/2007. tanévtől vizsgálni kellett, hogy a létszámhatárnak megfelel-e a hetedik és nyolcadik évfolyam az általános iskolákban. Mindkét évfolyamon csak azokat az évfolyamokat lehet figyelembe venni, amelyek tanulói létszáma eléri a maximális osztálylétszám 50%-át, azaz 15 főt. A közoktatási törvény 133. § (3) bekezdése értelmében a fenntartóknak 2008. augusztus 31-ig kell gondoskodni a nyolc évfolyamnál kevesebb évfolyammal működő általános iskolájának tagintézménnyé történő átalakításáról. Felül kell vizsgálni a közoktatási törvény 26. §. előírásának történő megfelelést.

A Dunaújvárosi Kistérségében nyolcosztályos, és négyosztályos általános iskola is fellelhető. Csak alsó tagozat Kisapostagon működik. Biztosítani kellett a közoktatási törvény 26.§-ának előírásait, **ezért a Kisapostagi Általános Iskola tagintézménnyé történő átalakítása megvalósult a 2008. augusztus 31-ei közoktatási társulási megállapodással, melyet Baracs és Kisapostag hozott létre.**

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Két, vagy annál több párhuzamos osztály működik Dunaújvárosban, Mezőfalván, és Rácalmásán.

A térségben minden településen működik iskola. Dunaújváros Megyei Jogú Város általános iskolai hálózatába 9 általános iskola tartozik, valamennyi önkormányzati fenntartású.

Nemzetiségi oktatás

A Dunaújvárosi Kistérségben Mezőfalván biztosított a német nemzetiségi oktatás a gyermekek számára. A nemzetiségi oktatás keretében ismerhetik meg a német kisebbség nyelvét, kultúráját, történelmét, hagyományait és a jelenről szóló ismereteket. A nemzetiségi nevelésben, oktatásban részt vevő tanulók száma a 2007/2008-as tanévben: 120 fő, **a 2008/2009-es tanévben 116 fő.**

Szociális helyzet

A kistérségben az általános iskolás tanulók kb. 3 %-át regisztrálták halmozottan hátrányos helyzetűként. Ez a szám hozzávetőleges.

A szolgáltatott adatok szerint **1410** gyermek részesül gyermekvédelmi kedvezményben. A települési önkormányzatok a gyermeknek étkezéséhez – akinél szükséges – hozzájárulnak. Tankönyvtámogatásban több gyermek részesült.

Tanulók megoszlása szociális helyzetük szerint (2007-es szolgáltatott adatok alapján)

Település	Gyermek-védelmi kedvezményben részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Halmozottan hátrányos helyzetű
Baracs	20	38	0
Daruszentmiklós	28	41	16
Dunaújváros	911		106
Előszállás	117	50	30
Kisapostag	9	0	0
Mezőfalva	205	29	10
Nagykarácsony	31		14
Nagyvenyim	46	27	5
Rácalmás	43	14	3
Összesen	1410		184

Település	Képességkibont. oktatásban részesül	SNI	nemzeti-etnikai nev. részesül
Baracs	20	9	0

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Daruszentmiklós	0	9	0
Dunaújváros	(2 iskolában)	209	0
Előszállás	30	4	0
Kisapostag	0	0	0
Mezőfalva	0	23	120
Nagykarácsony	0	8	0
Nagyvenyim	0	9	0
Rácalmás	14	6	0
Összesen	64	277	120

Tanulói összetétel jellemzői

A Dunaújvárosi Kistérségben is növekszik a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, ezért az intézményekben dolgozó pedagógusok keresik azokat az innovatív nevelés-oktatási módszereket, amelyekkel minél eredményesebben, az egyéni képességekhez igazodóan fejleszthetik a tanulókat. A hátrányos helyzetű tanulók **aránya** Daruszentmiklós településen a legmagasabb.

Az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés a többi tanulóval együtt történő fejlesztést célozza meg, speciális pedagógiai módszerekkel igyekszik a hátrányok leküzdését megvalósítani.

A programban részt vevő tanulók számára biztosítja:

- az egyéni képességek kibontakoztatását
- az otthonról hozott tudás és kultúra értékékként való kamatoztatását,
- az együttműködő, elfogadó környezet kialakítását
- a tanulókövetést.

Ebben a tevékenységben a szülő, a család és az oktatás ügyében érintett intézmény, a gyermekjóléti szolgálat, a szakszolgálat, a családsegítő partnerként jelenik meg.

Jelenleg integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés folyik: Baracs, Dunaújváros, Előszállás, Rácalmás települések intézményeiben.

A 2007/2008-as tanévben képesség-kibontakoztató felkészítésben 64 tanuló vett részt.

Egyre nagyobb számú a sajátos nevelési igényű tanulók száma is, akiknek integrált nevelését szinte valamennyi iskola felvállalta. **A 2007-es statisztikai adatok szerint a tanulók közül 277 fő SNI tanuló, ez az általános iskolások 5 %-át**

jelenti, a 2008-as adatok szerint 272 fő, ez a tanulók, kicsit több mint 5%-át je-
lenti

A hátrányos helyzetet jelzi a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, vala-
mint az étkezési és tankönyvtámogatásban részesülők magas száma is.

Bejáró tanulók

2007/2008-as tanévben a Dunaújvárosi kistérség iskoláiba bejáró gyer-
mekek száma 754 fő, ez a gyermekek közel 14%-a. Közülük csak 20 gyermeket
szállít iskolabusz. A gyermekek szállításáról többnyire a szülők maguk gondos-
kodnak.

Iskolabusz szolgáltatást biztosító település: Mezőfalva

2008/2009-es tanév indításakor a bejáró gyermekek száma 780 főre
emelkedett. Iskolabusszal 17 főt szállítanak.

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

Település	1-4. oszt.		5-8. oszt.	
	bejáró	Iskolabusszal utaztatott	bejáró	Iskolabusszal utaztatott
Baracs (2007/2008)	-	-	-	-
(2008/2009)	1	-	1	-
Daruzsentmiklós (2007/2008)	2	-	10	-
(2008/2009)	2	-	4	-
Dunaújváros (2007/2008)	258	-	384	-
(2008/2009)	278	-	392	-
Előszállás (2007/2008)	4	-	9	-
(2008/2009)	5	-	4	-
Kisapostag (2007/2008)	-	-	-	-
(2008/2009)	1	-	-	-
Mezőfalva (2007/2008)	2	-	31	20
(2008/2009)	2	-	17	17
Nagykarácsony (2007/2008)	-	-	1	-
(2008/2009)	0	-	2	-
Nagyvenyim (2007/2008)	6	-	11	-
(2008/2009)	10	-	9	-
Rácalmás (2007/2008)		-	37	-
(2008/2009)	21	-	27	-
összesen (2007/2008)	272	-	482	20
(2008/2009)	322		458	17

3.3.3. A humánerőforrás jellemzői a kistérség általános iskoláiban

A hatékony, minőségi nevelő-oktató munka legfontosabb feltétele, hogy valamennyi intézményben megfelelő szakképesítéssel rendelkező pedagógusok végezzék az oktató-nevelő munkát.

A pedagógusok igyekeznek minél szélesebb körű és magasabb színvonalú továbbképzéseken részt venni, amit a szakvizsgával rendelkezők száma jelez. Megállapítható, hogy széleskörű speciális végzettségű pedagógusok tevékenykednek a kistérség iskoláiban.

A szakos ellátottság megfelelő: Dunaújváros, Mezőfalva, Nagykarácsony, Rácalmás településeken.

A szakos ellátottság tekintetében hiány tapasztalható: Baracs, Daruszentmiklós, Előszállás, Kisapostag iskoláiban.

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Humán erőforrás az intézményekben

Intézmény	Baracs	Vezető állású	Vezető Helyettes	Felsőfokú képzettséggel rendelkező		Képesítés nélkül tanítói/ tanári munkakörben dolgozók	A gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	Technikai dolgozók száma	
				beosztott tanítók/ tanárok	speciális képesítéssel rendelkezők		munkatársak		az oktatást közvetlenül segítők	más munkakörökben alkalmazottak
ÁMK Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és Művészeti Alapiskola	Alsó tagozat	-	-	6	1	-	-	-	-	-
	Felső tagozat	1	1	7	-	-	-	-	-	-
	Együtt	1	1	13	1	-	1	1	-	4

Intézmény	Daruszentmiklós	Vezető állású	Vezető Helyettes	Felsőfokú képzettséggel rendelkező		Képesítés nélkül tanítói/ tanári munkakörben dolgozók	A gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	Technikai dolgozók száma	
				beosztott tanítók/ tanárok	speciális képesítéssel rendelkezők		munkatársak		az oktatást közvetlenül segítők	más munkakörökben alkalmazottak
Közös Igazgatású Közoktatási Int. Benedek E. Általános Iskola	Alsó tagozat	1	0	4	1	-	0	0	0	0
	Felső tagozat	0	1	4	0	-	0	0	0	1
	Együtt	1	1	8	1	-	0	0	0	1

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Intézmény	Dunaújváros	Vezető állású	Vezető Helyettes	Felsőfokú képzettséggel rendelkező		Képesítés nélkül tanítói/ tanári munkakörben dolgozók	A gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	Technikai dolgozók száma	
				beosztott tanítók/ tanárok	speciális képesítéssel rendelkezők				munkatársak	az oktatást közvetlenül segítő
	Alsó tagozat									
	Felső tagozat									
	Együtt	9		345						114

Intézmény	Előszállás	Vezető állású	Vezető Helyettes	Felsőfokú képzettséggel rendelkező		Képesítés nélkül tanítói/ tanári munkakörben dolgozók	A gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	Technikai dolgozók száma	
				beosztott tanítók/ tanárok	speciális képesítéssel rendelkezők				munkatársak	az oktatást közvetlenül segítő
Árpád Fejedelelem Általános Iskola	Alsó tagozat	-	-	6	-	-	-	-	-	-
	Felső tagozat	-	-	12	3	-	-	-	-	-
	Együtt	1	-	18	-	-	-	1	-	4

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Intézmény	Kisapostag	Vezető állású	Vezető Helyettes	Felsőfokú képzettséggel rendelkező		Képesítés nélkül tanítói/ tanári munkakörben dolgozók	A gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	Technikai dolgozók száma	
				beosztott tanítók/ tanárok	speciális képesítéssel rendelkezők				munkatársak	az oktatást közvetlenül segítők
Kisapostagi Általános Iskola és Óvoda	Alsó tagozat	1	1	4	1	-	0	0	-	1
	Felső tagozat	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Együtt	1	1	4	1	-	0	0	-	1

Intézmény	Mezőfalva	Vezető állású	Vezető Helyettes	Felsőfokú képzettséggel rendelkező		Képesítés nélkül tanítói/ tanári munkakörben dolgozók	A gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	Technikai dolgozók száma	
				beosztott tanítók/ tanárok	speciális képesítéssel rendelkezők				munkatársak	az oktatást közvetlenül segítők
Petőfi Sándor Általános Iskola, Szakiskola és AMI	Alsó tagozat	-	1	-	12+5	-	-	-	-	6
	Felső tagozat	1	1	-	13+2	-	-	-	1	1
	Együtt	1	2	-	32	-	-	-	1	7

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Intézmény	Nagykarácsony	Vezető állású	Vezető Helyettes	Felsőfokú képzettséggel rendelkező		Képesítés nélkül tanítói/ tanári munkakörben dolgozók	A gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	Technikai dolgozók száma	
				beosztott tanítók/ tanárok	speciális képesítéssel rendelkezők				munkatársak	az oktatást közvetlenül segítők
	Alsó tagozat	-	1	-	4	-	-	-	-	-
	Felső tagozat	1	-	6	-	-	-	-	-	-
	Együtt	1	1	6	4	-	-	-	-	1,75

Intézmény	Nagyvenyim	Vezető állású	Vezető Helyettes	Felsőfokú képzettséggel rendelkező		Képesítés nélkül tanítói/ tanári munkakörben dolgozók	A gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	Technikai dolgozók száma	
				beosztott tanítók/ tanárok	speciális képesítéssel rendelkezők				munkatársak	az oktatást közvetlenül segítők
	Alsó tagozat									
	Felső tagozat									
	Együtt	1		13	3	-			-	5,5

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Intézmény	Rácalmás	Vezető állású	Vezető Helyettes	Felsőfokú képzettséggel rendelkező		Képesítés nélkül tanítói/ tanári munkakörben dolgozók	A gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	Technikai dolgozók száma	
				munkatársak			az oktatást közvetlenül segítők	más munkakörökben alkalmazottak		
				beosztott tanítók/ tanárok	speciális képesítéssel rendelkezők					
Jankovich Miklós Általános Iskola és Általános Művészeti Int.	Alsó tagozat									
	Felső tagozat									
	Együtt	1	1	20	2	0	0	1	0	7

Település	Speciális végzettségű pedagógusok
Baracs	1 fő
Daruszentmiklós	1 fő
Dunaújváros	
Előszállás	8
Kisapostag	1 fő
Mezőfalva	32 fő
Nagykarácsony	4 fő
Nagyvenyim	3 fő
Rácalmás	2 fő

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Hiányzó szakemberek (2007/2008-as tanév adatai alapján)

Település	Hiányzó szakemberek
Baracs	technika, ének, fizika
Daruszentmiklós	kémia, matematika, fizika
Dunaújváros	megfelelő
Előszállás	fizika, biológia
Kisapostag	angol, gyógypedagógus
Mezőfalva	megfelelő
Nagykarácsony	megfelelő
Nagyvenyim	megfelelő
Rácalmás	szakos ellátottság 100%

A szakos ellátottság sajnos nem minden intézményben 100%-os.

3.3.4. Infrastrukturális és tárgyi feltételrendszer az iskolákban

Az iskolák többségében elegendő számú normál tanteremben folyik az oktatás. Szükség tantermet 3 település használ: Daruszentmiklós, Előszállás, Mezőfalva.

Csoportbontások megszervezéséhez Dunaújváros és Előszállás általános iskoláiban biztosított tanterem.

A testnevelés feladatainak megvalósításához nem minden intézményben vannak meg a feltételek. Sem tornaterem, sem tornaszoba nem áll rendelkezésre: Kisapostag általános iskolájában.

A tornateremmel, vagy tornaszobával rendelkező intézmények közül nincs zuhanyzó helyiség: Daruszentmiklós általános iskolájában.

Iskolai könyvtár működik Daruszentmiklós, Dunaújváros, Mezőfalva, Rácalmás iskoláiban.

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Az iskolaépület helyiségei

Iskola	Tagozatok	Tanteremk száma			egy osztályteremre jutó tanuló-szám	torna-terem	tornaszoba	zuhanyzó	könyv-tár	Konyha		ebédlő
		Normál	szükség-tanterem	csoporthozásra alkalmas						főző	melegítő	
Baracs	Alsó tagozat számára	6	-	-	20							
	Felső tagozat számára	5	-	-	24							
	Közös használatú	3	-	-	17	1		9	-	-	-	-
	Összesen	14	-	-	17	1	-	9	-	-	-	--

Iskola	Tagozatok	Tanteremk száma			egy osztályteremre jutó tanuló-szám	torna-terem	tornaszoba	zuhanyzó	könyv-tár	Konyha		ebédlő
		Normál	szükség-tanterem	csoporthozásra alkalmas						főző	melegítő	
Daru-szent-miklós	Alsó tagozat számára	4	0	0	14	0	0	0				
	Felső tagozat számára	4	0	0	14	0	0	0				
	Közös használatú	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Összesen	8	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Az iskolaépület helyiségei

Iskola	Tagozatok	Tanteremk száma			egy osztályteremre jutó tanuló-szám	torna-terem	tornaszoba	zuhanyzó	könyv-tár	Konyha		ebédlő
		Normál	szükség-tanterem	csoporthozásra alkalmas						főző	melegítő	
Duna-újváros	Alsó tagozat számára											
	Felső tagozat számára											
	Közös használatú											
	Összesen	240	-			9			8			

Iskola	Tagozatok	Tanteremk száma			egy osztályteremre jutó tanuló-szám	torna-terem	tornaszoba	zuhanyzó	könyv-tár	Konyha		ebédlő
		Normál	szükség-tanterem	csoporthozásra alkalmas						főző	melegítő	
Előszállás	Alsó tagozat számára	3										
	Felső tagozat számára	5										
	Közös használatú		1	5								
	Összesen	8	1	5	24	1	-	3	-	-	-	-

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Az iskolaépület helyiségei

Iskola	Tagozatok	Tanteremk száma			egy osztályteremre jutó tanuló-szám	torna-terem	tornaszoba	zuhanyzó	könyv-tár	Konyha		ebédlő
		Normál	szükség-tanterem	csoporthozásra alkalmas						főző	melegítő	
Kisapostag	Alsó tagozat számára	4			7	0	0	0	0	0	1	0
	Felső tagozat számára											
	Közös használatú											
	Összesen	4			7	0	0	0	0	0	1	0

Iskola	Tagozatok	Tanteremk száma			egy osztályteremre jutó tanuló-szám	torna-terem	tornaszoba	zuhanyzó	könyv-tár	Konyha		ebédlő
		Normál	szükség-tanterem	csoporthozásra alkalmas						főző	melegítő	
Mezőfalva	Alsó tagozat számára	17										
	Felső tagozat számára	19	3									
	Közös használatú	-	-			1	1	5	1			
	Összesen	36	3		13,6	1	1	5	1			

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Az iskolaépület helyiségei

Iskola	Tagozatok	Tanteremk száma			egy osztályteremre jutó tanuló-szám	torna-terem	tornaszoba	zuhanyzó	könyv-tár	Konyha		ebédlő
		Normál	szükség-tanterem	csoporthozásra alkalmas						főző	melegítő	
Nagykarcsony	Alsó tagozat számára	4			15,75							
	Felső tagozat számára	4			15,75							
	Közös használatú	1	1				1	2	1			
	Összesen	9	1				1	2	1			

Iskola	Tagozatok	Tanteremk száma			egy osztályteremre jutó tanuló-szám	torna-terem	tornaszoba	zuhanyzó	könyv-tár	Konyha		ebédlő
		Normál	szükség-tanterem	csoporthozásra alkalmas						főző	melegítő	
Nagyvenyim	Alsó tagozat számára											
	Felső tagozat számára											
	Közös használatú					1						
	Összesen	9+2	-			1	-	2	-			

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Az iskolaépület helyiségei

Iskola	Tagozatok	Tanterem száma			egy osztály-teremre jutó tanuló-szám	torna-terem	tornaszoba	zuhanyzó	könyv-tár	Konyha		ebédlő
		Normál	szükség-tanterem	csoporthoz-alkalmas						főző	melegítő	
Rácalmás	Alsó tagozat számára	7			19,4							
	Felső tagozat számára	5			19,25							
	Közös használatú	3				1		2	1	1	1	1
	Összesen	15			19,3	1		2	1	1	1	1

Szinte valamennyi iskolai épület kisebb nagyobb felújításokra szorul: tetőszigetelés, fűtési rendszer korszerűsítése, nyílászárók cseréje, tanterem bővítés, **világítás korszerűsítése**, vizesblokk felújítás, stb.

Az iskolaépület felszereltsége tekintetében néhány helyen hiányosságok tapasztalhatók. A taneszközökkel való ellátottság tekintetében célszerű ismét felülvizsgálni az intézményeket.

Az intézmények taneszköz-fejlesztési tervei között a számítástechnikai berendezések folyamatos korszerűsítése, a nyelvi laborok kialakítása, multimédiás oktatóprogramok beszerzése, a bútorzatcsere szerepel leginkább.

3.4. Középfokú oktatás

Középfokú oktatás a kistérségben, Dunaújvárosban valósul meg. Dunaújváros önkormányzatának fenntartásában hét középfokú intézményben folyik a középiskolai és szakiskolai ellátás, közülük kettő (a Dunaferr és a Lorántffy iskolák) két telephellyel rendelkeznek. Valamennyi szakközépiskola folytat felnőttképzést, közülük három akkreditált felnőttképzési intézmény (Dunaferr, Lorántffy, Rudas). Kollégiumi ellátás három, önkormányzati fenntartású középiskolához csatolt kollégiumban vehető igénybe a városban (Hild, Lorántffy, Rudas). A városban négy, nem helyi önkormányzat által fenntartott középfokú intézmény működik. (Aranytű Szakiskola, ADU Csepel Vállalkozói Szakközép- és Szakiskola, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskola, valamint a Pannon Oktatási Központ Általános és Szakképző Iskola)

Országosan a 90-es évek elején kezdődött az a folyamat, amely során a középfokú képzés az érettségít adó oktatás irányába tolódott. E folyamat eredményeként a képzésben résztvevő tanulók száma és aránya az egyes képzési rendszerekben, az alábbi táblázat szerint alakultak Dunaújvárosban az önkormányzat által fenntartott középiskolák adatait összegezve. (Az alábbi táblázatban a 2002. évben látható nagyarányú tanulólétszám csökkenés a Kereskedelmi iskola 2001. évi fenntartó váltása miatt következett be.)

Az érettségít megszerző szakközépiskolai tanulók aránya 65%-ról 78% fölé emelkedett 1995-től 2006-ra. Ez idő alatt a szakmunkás és szakiskolai tanulók száma és aránya folyamatos csökkenést mutatott. A 2002/2003-as tanévtől kezdődően a tanulók 78-79 %-a járt érettségít adó képzési rendszerbe. Négy évig stagnált arányuk. A 2007/2008-as tanévben változás állt be. A szakiskolai képzésben résztvevők aránya enyhén (4 %-os) növekedést mutat. Ez annak köszönhető, hogy 10 olyan szakképesítés, amelynek képzési ideje 2 évről 3 évre emelkedett, már harmadik szakképző évfolyammal is rendelkezik. Dunaújvárosban a 2000/2001-es tanévig a középiskolák tanulólétszámának növekedése volt megfigyelhető. Jelenleg inkább stagnál a tanulók száma, miközben a demográfiai hullámvölgy elérte a középiskolákat is. Egyre kevesebb 8. évfolyamos tanuló hagyja el az általános iskolákat. A középiskolai rendszerbe a 9. évfolyamon belépők száma mégis némi stabilitást mutat, mint azt az alábbi

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

táblázat is szemlélteti. A 2001. évi nagyarányú tanulólétszám csökkenés a Kereskedelmi iskola alapítványi fenntartásba való átadása miatt következett be.

A középiskolai tanulók száma azért nem csökkent olyan mértékben, mint az általános iskolákban, mert a képzés struktúrája a Dunaújvárosban is 1998-tól kezdődően a közoktatási törvény rendelkezésének megfelelően megváltozott. Továbbá, olyan helyi lépések születtek, amelyek azt hivatottak elérni, hogy az önkormányzati fenntartású középiskolák amellet, hogy a lehető legjobban kiszolgálják a képzésben résztvevők és a munkaerőpiac igényeit, mégis - a lehetőségek függvényében – gazdaságosan működjenek.

Település	Intézmény	Tagintézmény	Fenntartó
Dunaújváros	Bánki Donát Gimnázium és Szakközépiskola Bercsényi u. 2.		Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata
	Dunaferr Szakközép- és Szakiskola Vasmű tér 1-2.		Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata
	Hild József Szakközépiskola, Szakiskola, Speciális Szakiskola és Kollégium Bercsényi u. 8.		Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata
	Lorántffy Zsuzsanna Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium Radnóti M. u. 6		Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata
	Rosti Pál Gimnázium Általános és Szakképző Iskola Bartók Béla tér 2-4.		Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata
	Rudas Közgazdasági Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium Római körút 47-49.		Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata
	Széchenyi István Gimnázium Dózsa György út 15/		Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata

4

3.4.1. Diákotthon és kollégiumi ellátás

Kollégiumi ellátás a Dunaújvárosi Kistérségben csak Dunaújvárosban valósul meg. Dunaújváros középiskolai rendszerének fejlődése, valamint a regionális feladatok teljesítése miatt nagy kapacitású kollégiumi hálózat épült ki. A középiskolai képzési struktúra átalakulása miatt, (vagyis, mert a középiskolába jelentkező tanulók az

eddigiekénél, 1-2 évvel tovább maradnak a rendszerben) a kollégiumot is tovább veszik igénybe a tanulók, valamint a városban több országos beiskolázású osztály (Dunaferri: rendvédelmi középiskola; Rosti: gimnáziumi osztály igazolt sportolóknak) indult az elmúlt években, ezért egyre magasabb a dunaújvárosi kollégiumi férőhely iránti igény. A városban három, középiskolához csatolt kollégium működik, ahol a 2007. október 1-jei adatok alapján összesen 544 tanuló elhelyezését oldották meg. Ezekben a kollégiumokban a nem önkormányzati fenntartású középiskolák tanulóit is fogadják. A helyi önkormányzat megállapodást kötött (337/2004. (XI.04.) KH. számú határozat) a három intézményfenntartó alapítvánnyal, majd a Humán- Pszicho 2002 Oktatási és Szolgáltató Kht-val (335/2007. (IX.13.) KH.) és ennek alapján a nem önkormányzati intézményfenntartók részben (2010/2011. tanévtől pedig teljes mértékben) megtérítik az egy kollégistára jutó normatív támogatáson felül felmerült költségeket.

Hild József Szakközépiskola, Szakiskola, Speciális Szakiskola Kollégiuma:

A Hild József Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium Dózsa György úti kollégiumként funkcionáló épületének tulajdonos változása miatt jelenleg a Dunaferri Hotel épületében kerültek a Hild iskola kollégisták elhelyezésre. A volt József Attila Általános Iskola épületének 96 férőhelyes kollégiummá történő átalakítása várhatóan 2008. szeptemberére fejeződik be.

Lorántffy Zsuzsanna Szakközépiskola, Szakiskola Kollégiuma:

Az 1977-ben átadott kollégium 200 tanuló számára készült. A koedukált intézményben többségben lányok laknak (a létszám 75%-a), abból kifolyólag, hogy a kollégisták közel 50%-a az anyaintézmény tanulója. A kollégium tanulószobáit és egyéb helyiségeit az iskolai oktatásra használják a délelőtti órákban.

Rudas Közgazdasági Középiskola Kollégiuma:

A kollégium 1975-ben 200 férőhelyesnek épült. 1996 nyarán emeletes ágyak beállításával lehetőséget teremtettek arra, hogy több tanulót tudjanak fogadni. A kollégium tanulóit 3 szinten, középen zsilipelve laknak, 4, illetve 5 ágyas szobákban. Egy szinten fiú és lány oldalon egyaránt 1 tanulószoba, 1 étkező, 1 vizesblokk és 9 hálószoba szolgálja a lakhatást, tanulást és szabadidő hasznos eltöltését. Az épület alagsorában sport- és klubszoba, emeletén fitness szoba, földszintjén 15 ezer kötetes

⁴ A 3.5. Középfokú oktatás című fejezet Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közoktatási Feladat-ellátási, Intézményhálózat - Működtetési és Fejlesztési Tervéből került átvételre

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

könyvtár áll rendelkezésre. Ebben a kollégiumban a fiú-lány arány megközelítőleg azonos. Az alábbi táblázat az októberi statisztikák alapján mutatja be a három kollégiumban elhelyezett tanulók összlétszámát és ebből a nem önkormányzati fenntartású középiskolákba járó tanulók számát, valamint a tanulók iskolák szerinti megoszlását a 2001/2002-es tanévtől kezdődően a 2007/2008-es tanévig.

Iskola	2001/2002. tanév	2002/2003. tanév	2003/2004. tanév	2004/2005. tanév	2005/2006. tanév	2006/2007. tanév	2007/2008. tanév
Bánki	19	11	12	10	8	14	10
Dunaferr	117	115	101	85	103	105	84
Hild	71	66	79	62	43	49	56
Kereskedelmi	101	79	84	74	76	50	59
Lorántffy	104	90	90	102	97	108	104
Rosti	96	128	110	90	91	88	96
Rudas	110	126	101	94	88	89	83
Széchenyi	8	9	10	3	3	1	3
ADU- Csepel	6	5	13	18	22	18	30
Aranytű	10	11	11	11	11	12	13
Pannon Okt. Közp.							4
Magyar L. Gimn.	1						
Arany János Ál.				2	1		
Gárdonyi G. Ál.	4	3					
Szórád Márton Ál.			1			2	2
Vasvári P. Ál.	12	2					
Összesen:	659	645	612	551	543	536	544
ebből nem önkormányzati fenntartású középiskolába járó	117	95	108	103	109	80	106

5

3.5. Pedagógiai szakszolgálatok

A közoktatási törvény 10. (4) bekezdése szerint a gyermeknek, tanulónak joga, hogy állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban – kü-

⁵ A 3.5.1. Diákotthon és kollégiumi ellátás című fejezet Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közoktatási Feladat-ellátási, Intézményhálózat - Működtetési és Fejlesztési Tervéből került átvételre

lönleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban – részesüljön, s életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményéhez forduljon segítségért.

A szülők és a pedagógusok nevelő munkáját, a nevelési – oktatási intézmény feladatainak ellátását a pedagógiai szakszolgálat intézményei segítik. Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata az alábbi szakszolgálatokat működteti:

- **Logopédiai Intézet Lilla köz 1.**

- **Nevelési Tanácsadó Intézet Lilla köz 1.**

- **Móra Ferenc Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézmény**

Nevelési Tanácsadó Intézet

A magatartási és beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók problémáinak feltárásával, szakvélemények készítésével, rehabilitációs célú foglalkozások megtartásával foglalkozik. Az óvoda megkeresésére az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi vizsgálatok elvégzése, szakértői vélemény készítése is a feladatkörébe tartozik.

Logopédiai Intézet

Az intézet feladatkörébe a pöszesség terápiája, a diszlexia, diszgráfia megelőzése, a dadogók terápiája, a beszédindítás, a megkésett beszédfejlődésű gyermekek fejlesztése, mozgásfejlesztő terápiák alkalmazása, egyéb rendellenességek kezelése tartozik.

Az intézmény a 2007/2008-as tanévben a központi épületen kívül 8 intézményben körzeti feladatot ellátva működik.

A nevelési tanácsadás feladatait a kistérség valamennyi intézményénél a Dunaújvárosi Nevelési Tanácsadó látja el.

A 2007/2008-as tanévben a logopédiai feladatokat a kistérség valamennyi közoktatási intézményében a Dunaújvárosi Logopédiai Intézet látta el. Az intézet a Dunaújvárosi kistérség valamennyi óvodájával és iskolájával együttműködött. Logopédiai ellátás területén a szakember utazott, nem a gyermek, annak érdekében, hogy minden terápiára szoruló megfelelő ellátásban részesüljön. A logopédiai ellátás iránt évről-évre nő az igény, egyre több az ellátandó, kezelendő gyermekek száma.

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

A 2008/2009-es tanévben 2009. január 1-jétől kezdődően a Mezőfalva- Hantos- Daruszentmiklós Közoktatási Intézményi Társulás látja el a mikrotársulás működési területén, tehát Mezőfalva Nagyközség, Hantos Község, és Daruszentmiklós Község közigazgatási területén a logopédiai ellátás teljes körű biztosítását. A kistérség többi településén valamennyi intézményben a logopédiai feladatokat továbbra is a Dunaújvárosi Logopédiai Intézet látja el.

Móra Ferenc Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézmény

Az intézmény utazó gyógypedagógusai Dunaújváros öt iskolájában ellátják a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését. Nem csak kistérségi, de regionális feladatokat is ellátnak.

3.6. Egyéb a kistérségben ellátott közoktatási feladatok biztosítása

Művészetoktatás

Település	Intézmény	Művészeti csoportok száma	Tanulók száma	Fenntartó
Baracs 2007.	ÁMK Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és Művészeti Alapiskola	6	46	Baracs Község Önkormányzata
2008.	ÁMK Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási intézményegysége		70	Baracs-Kisapostag Közoktatási Intézményi Társulás
Dunaújváros 2007.	Sándor Frigyes Zeneiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	6 tanszak	397	Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata
2008.		6 tanszak	387	
Mezőfalva 2007.	Petőfi Sándor Általános Iskola, Szakiskola és AMI	3 - - 5	41 36 10 63	Mezőfalva Nagyközség Önkormányzata
2008.			204	Mezőfalva-Hantos-Daruszentmiklós Közoktatási Intézményi Társulás
Rácalmás 2007.	Jankovich Miklós Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	5	87	Rácalmás Nagyközség Önkormányzata
2008.			72	
2007. Összesen			677	
2008. Összesen			733	

2007-es, 2008-as statisztikai adatok alapján

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Az alapfokú művészetoktatás Baracson, Dunaújvárosban, Mezőfalván, és Rácalmáson működik. Művészetoktatásban a 2007-es statisztikai adatok alapján 677 tanuló vett részt, **a 2008-as statisztikai adatok szerint a létszám 733 főre emelkedett.**

Művészeti ágak:

Település	Intézmény	Művészeti ágak
Baracs	ÁMK Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és Művészeti Alapiskola	néptánc
Dunaújváros	Sándor Frigyes Zeneiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Bartók Béla u.6/a.	20 hangszeres, illetve ének szak
Mezőfalva	Petőfi Sándor Általános Iskola, Szakiskola és AMI	szobrászat, zongora, népi ének, néptánc
Rácalmás	Jankovich Miklós Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	képzőművészet (festészet, grafika)

3.7. Nem állami, nem önkormányzati fenntartókkal történő együttműködés

ADU Csepel Vállalkozói Szakközép- és Szakiskola

Dunaújvárosi Tagintézménye

Az iskola fenntartója az „ADU-val Európába” Alapítvány – 1211. Budapest, Táncsics M. u. 78. A dunaújvárosi tagintézmény 1997 szeptemberében kezdte meg működését. Közoktatási feladatok ellátására nem kötött megállapodást a helyi önkormányzattal. Az intézmény a nyolc osztályt végzetteknek 9-10. évfolyamon szakiskolai képzést kínál. Tanulói a 11. évfolyamtól kezdődően pincér, szakács, illetve ABC eladó OKJ szerinti szakképesítést szerezhetnek. A szakmunkás bizonyítvánnyal rendelkezőknek és a 10. évfolyamot befejezőknek érettségi vizsgára felkészítő szakközépiskolai képzést nyújtanak nappali és esti (felnőtt) munkarend szerint az előzetes tanulmányok beszámításával. Az érettségivel rendelkezőknek emelt szintű számítógépkezelő/használó, európai üzleti asszisztens, idegenforgalmi ügyintéző, irodavezető, gazdasági informatikus, mérlegképes könyvelő, műszaki informatikus, illetve számítástechnikai programozó OKJ képzést ajánlanak esti, (felnőtt) illetve nappali munkarend szerint. Bevezették a pénzügyi szakügyintéző, valamint a villamosmérnök asszisztens felsőfokú akkreditált szakképzéseket. Az iskola tanulónak

száma 2001 óta 700 főről 1000 főre emelkedett, ezzel összhangban a teljes munkaidőben foglalkoztatott dolgozók száma pedig 6-ról 17-re. A részmunkaidőben foglalkoztatottak száma 2006-tól 21 fő, az óraadók száma 18 fő.

Aranytű Szakiskola

Az iskolát 1994-ben Schiff Ágnes egyéni vállalkozó alapította. Az Aranytű Szakiskola 2003-tól a NEBULÓ XXI. Alapítvány Az Örömteli Tanulásért fenntartásában működik. Az iskolában a 9-10. évfolyamon nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás folyik, a 11-13. évfolyamon pedig nappali rendszerű, szakképesítés megszerzésére felkészítő szakiskolai képzés (elméleti és gyakorlati) oktatás a hozzákapcsolódó szakmai vizsgával együtt. Jelenleg az iskola az Országos Képzési Jegyzékben szereplő nőruha-készítő szakmát oktatja 2+3 éves képzési formában az évente indítandó 1 szakiskolai osztályában. Az új OKJ-s változások miatt a jövőben a nőruha-készítő szakma helyett a szabó szakmát kívánja oktatni. A 2007/2008-as tanévtől egy új, - az építőipari szakmacsoportba tartozó burkoló - szakmát kíván bevezetni 2+3 éves képzési formában. Az intézmény távlati célja a könnyűipar és az építőipar területén dolgozó jól képzett szakemberek kinevelése. Az iskola tanulóinak száma a 2006/2007-es tanévben 76 fő, amely az iskola tervei szerint 4 év alatt több mint háromszorosára fog nőni, ugyanis még további két új szakma oktatását kívánják bevezetni 1-1 osztályban. Az iskola a 2006/2007-es tanévet új helyen kezdte meg, a Szórád Márton Általános Iskola régi épületének I. emeletén. A szakmai gyakorlati képzés helyszíne a korábbi székhely, ami jelenlegi telephely: Dózsa Gy. út 25/A, valamint a FAKTOR Tanműhelyek Kft telephelye.

Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskola

Dunaújváros Megyei Jogú Város Közgyűlése a 212/2001. (VI.14.) KH számú határozatával kinyilvánította azon szándékát, hogy a Kereskedelmi és Vendéglátóipari Középiskolában addig ellátott közoktatási feladatait a jövőben Közoktatási Megállapodás útján kívánja megvalósítani. Ennek értelmében az új fenntartóval: a Jövő Oktatásáért Alapítvánnyal megkötötte a közoktatási feladatok ellátására a megállapodást. A megállapodás értelmében a 2001/2002. tanévtől, - 2001. augusztus 28-ától – kezdődően határozatlan időre, de legkevesebb 10 évre történt a feladatátadás, mindösszesen az addig ellátott 930 tanuló létszámkeret alkalmazásával. A közoktatási feladatok ellátására kötött megállapodásban szereplő tanulói keretlétszámot közös akarattal

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

(322/2004. (X.21.) KH.) a 2005/2006. tanévtől 1035 ellátandó tanulóra módosították tekintettel az Országos Képzési Jegyzékről szóló 37/2003. (XII.27.) OM rendeletben foglaltakra. A közoktatási feladatok ellátására kötött megállapodást 2005. nyarán a felek (243/2005. (VI. 30.) KH.) közös akarattal ismét módosították. Az addig kétoldalú megállapodást háromoldalúvá tették, és ezzel bevonták a feladatellátásba a Fészek Szakképző Oktatási, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Kft-t. A módosított megállapodás értelmében az iskola a következő feladatokat látja el:

- A 9-10. évfolyamon folyó nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó szakiskolai nevelés-oktatás a hozzá kapcsolódó alapvizsgával együtt, pályaorientáció, szakmai előkészítő ismeretek oktatása és szakmai alapozó oktatás.
- A 11-13. évfolyamon folyó, nappali rendszerű, szakképesítés megszerzésére felkészítő, elméleti oktatás az OKJ-ben meghatározott, a középiskola utolsó évfolyamának befejezéséhez vagy az érettségi vizsga letételéhez nem kötött Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció, valamint Vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportba tartozó szakképzettségek körében.
- A 9-12. évfolyamon folyó, szakközépiskolai nevelés-oktatás során felkészítés az alpműveltségi vizsgára, érettségi vizsgára, felsőfokú iskolai továbbtanulásra és a munkába állásra, valamint előkészítés a szakképzésbe való bekapcsolódásra, valamint szakmai orientáció, elméleti és gyakorlati szakmacsoportos alapozó oktatás.
- A 13-14. évfolyamon folyó, nappali rendszerű, szakképesítés megszerzésére felkészítő, elméleti oktatás az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott, a középiskola utolsó évfolyamának befejezéséhez, illetve az érettségi vizsga letételéhez kötött Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció, valamint Vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportba tartozó szakképzettségek körében. Az iskola tanulóinak gyakorlati képzésére vonatkozó közoktatási feladatokat a 2005/2006-os tanévtől a Fészek Szakképző Kft. látja el. Az iskola 2004 szeptemberétől lehetőséget biztosít a szakiskolát végzett tanulóknak nappali rendszerű érettségit adó képzésben való részvételre előzetes tanulmányaik beszámításával, valamint 2006-tól új képzési típusként, a könnyűipari szakmacsoportban nőiruha-készítőképzést ajánl a szakma iránt érdeklődőknek. Az iskola szorgalmazza tanulóinak az Eropass Bizonyítvány-kiegészítőhöz való hozzájutást, mely abban segíti a diákokat, hogy megszerzett végzettségüket Európában bárhol elfogadják. Az intézmény 2003-ban sikeresen pályázott a Szakiskolai Fejlesztési Programra. 2006-ban az Oktatási Minisztérium és a Környezetvé-

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

delmi és Vízügyi Minisztérium bírálóbizottságának döntése alapján elnyerte az iskola az „Ökoiskola” címet. A Felnőttképzési Akkreditáló Testület 2004. júliusában akkreditált felnőttképzési intézménnyé nyilvánította, mely alapján iskolarendszeren kívüli képzéseket végez a profiljának megfelelően. Intézmény-akkreditációs lajstromszáma: 0954. Nyilvántartási száma: 07-0211-05.

Az iskola tanulóinak száma a 2007/2008-as tanévben 956 fő, amely egy év múlva 1020 fő körüli lesz.

Pannon Oktatási Központ Általános és Szakképző Iskola

Fenntartója a Humán- Pszicho 2002. Oktatási és Szolgáltató Kht., amelynek egyik fő tevékenységi köre az antiszociális magatartású, illetve disszociális személyiségzavarral rendelkező elítéltek, az általános iskolai végzettséggel nem rendelkező roma etnikum és a fokozottan hátrányos helyzetű, úgyszintén általános iskolai végzettséggel nem rendelkező magyar anyanyelvű tanulók oktatása, nevelése, képzése valamint az alapfokú végzettségre épülő szakképzés megvalósítása ezen populáció részére. Másik tevékenységi köre a társaság által létre hozott intézmény székhelyén szervezett esti valamint nappali tanítási rendben működő középfokú valamint emelt szintű oktatás koordinálása, iskolarendszerű oktatás keretein belül. Az iskolát 2003-ban alapították, akkor három büntetés végrehajtási (továbbiakban: bv) intézetben kezdték meg az alapfokú oktatást. Az azóta eltelt évek alatt fejlődött az iskola által ellátott feladatok köre és a telephelyek száma. A jelenlegi, Kőrös utcai székhelyet 2006-ban alakították ki, ahol esti munkarendben felzárkóztató szakiskolai és szakközépiskolai oktatás, valamint gyógypedagógiai asszisztens OKJ-s vizsgára való felkészítés folyik. A fenntartó tervei szerint az iskola tanulói létszáma a jelenlegi 55-ről 230 főre fut fel az elkövetkezendő 5 évben. Ezzel párhuzamosan az alkalmazottak köre 3 főről 12 főre bővül. Az iskola 2008 szeptemberétől gimnáziumi oktatás bevezetését tervezi. Az alábbi táblázatban a nem önkormányzati fenntartású középiskolák tanulói létszámadatai találhatóak. A 2007/2008-as tanévig tényadatok szerepelnek, azt követően pedig az iskolák által prognosztizált, tervezett adatok:

	ADU	Aranytű	Ker-Vend.	Pannon	Összesen:
2003/2004.	698	61	904		1663
2004/2005.	985	76	898		1959

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

2005/2006.	998	76	920		1994
2006/2007.	998	76	913	46	2033
2007/2008.	998	116	956	55	2125
2008/2009.	995	189	1013	135	2332
2009/2010.	990	225	1013	145	2373
2010/2011.	950	270	1030	180	2430
2011/2012.	900	270	1030	230	2430
2012/2013.	900	270	1030	230	2430

6

3.8. A helyzetelemzés összegzése, SWOT analízis

A kistérségi stratégia kialakításához elengedhetetlen a kistérségi közoktatási rendszer erősségeinek és gyengeségeinek számbavétele, kidolgozása. Csak ezek figyelembevételével érhető el eredményes működés.

3.8.1. Intézményi SWOT analízis

Erősségek	Lehetőségek
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Magasan kvalifikált szakemberek, ▪ Jó szakmai felkészültség ▪ Hagyományok ápolása ▪ Képzési struktúra ▪ Szép természeti környezet ▪ Közvetlen, jó kapcsolat a társintézményekkel, a fenntartókkal ▪ Térségi oktatási központi szerepvállalás ▪ Gyermekközpontúság ▪ Innovációra való hajlam ▪ Módszertani kultúra magas színvonalra ▪ Toleráns attitűd ▪ Inkluzív iskola ▪ Jó kooperációs készség ▪ Nagy munkabíró-képesség ▪ Uniós pályázati tapasztalatok ▪ Kiválóra minősített művészetoktatás ▪ Iskola-óvoda átmenet zökkenőmentessége ▪ Különleges gondozásra szoruló gyermekek magas szintű ellátása ▪ Tolerancia, elfogadás, egymás segítése ▪ Magas szintű társulási tapasztal ▪ Szülőkkel, partnerekkel való jó kapcsolat ▪ Jól működő saját pedagógiai progra- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iskolabusz szolgáltatás, ▪ A sajátos nevelési igényű gyermekek fogadására alkalmas iskola ▪ Egységes pedagógiai szakszolgálat működtetése ▪ Társulás folyamatos bővítése ▪ Pályázati lehetőségek felkutatása, kihasználása ▪ Támogatói háttér bővítése ▪ Szakmai, módszertani fejlődés ▪ A nevelőtestület innovatív beállítottsága ▪ A támogató helyi környezet ▪ A kisgyermekes családok beköltözése ▪ Az egészségvédő program és környezet ▪ A törvényi háttér pozitív változása ▪ Az óvoda felértékelődése társadalmi szinten ▪ A helyi program továbbfejlesztése ▪ Az ingyenesen igénybe vehető szolgáltatások bővítése ▪ A környezeti neveléshez kapcsolódó képzésekben való részvétel ▪ Környezetvédelmi pályázatok ▪ Környezetvédő programok ▪ Egészségvédő pályázatok ▪ Egészségvédő programok szervezé-

⁶ A 3.8. Nem állami, nem önkormányzati fenntartókkal történő együttműködés című fejezet Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közoktatási Feladat-ellátási, Intézményhálózat - Működtetési és Fejlesztési Tervéből került átvételre

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

<p>mok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Széles körű plusz szolgáltatások ▪ Stabil, enyhén növekvő gyermeklétszám ▪ környezeti nevelés ▪ Egyéni képességre épülő nevelés ▪ Megfelelő minőségű játékok, eszközök ▪ Domináns pozitív érzelmi légkör ▪ Az oktatási vertikum jellege, fejlett intézményhálózat ▪ Jó közlekedési infrastruktúra ▪ Esélyegyenlőséget támogató programok jelenléte ▪ Az oktatásban felhalmozott „jó tapasztalatok” 	<p>se</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pályázati támogatás ▪ SNI gyermekek fogadására alkalmas intézmény ▪ Integrált oktatás ▪ Bővülő regionális, uniós források
<p>Gyengeségek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az iskolaépület korszerűtlensége, folyamatosan romló állaga, nem megfelelő befogadóképessége ▪ Az épített környezet nem megfelelő esztétikuma ▪ Felszerelés, berendezés elavult ▪ Információ, kommunikáció ▪ Menedzselés ▪ tornaszoba hiánya ▪ A kertrész korlátozott mérete ▪ Az udvari játékok száma és minősége ▪ A felnőtt szociális helyiségek alacsony száma ▪ A helyiségek többfunkciós használata ▪ A szakmai ellenőrzés, számonkérés ▪ A szakmai értékelés, visszacsatolás, erkölcsi, anyagi elismerés ▪ Cserére szoruló nyílászárók ▪ Hiányszakok ellátása ▪ A pedagógusok gyakori táppénzes állománya és ezek helyettesítése ▪ részképesség zavaros, magatartás-zavarral küzdő gyermekek számának nagy-arányú növekedése ▪ speciális képesítésű státuszok hiánya ▪ túlterhelt pedagógusok ▪ gyermekek motiválhatóságának csökkenése ▪ Az önkormányzat költségvetése jelentős hiánnyal küszködik ▪ Középületek akadálymentesítése nem megoldott ▪ A meglévő intézményi épületállomány többsége rossz állapotban van, a szocreál épületállományt egyszerre építették, emiatt egyszerre romlanak el. A restauráció azonban nem oldható meg egyszerre. ▪ Negatív demográfiai folyamatok 	<p>Veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az önkormányzatok, a családok nagyon különböző anyagi helyzete ▪ A politikai szándék és a megvalósulás közötti ellentmondás ▪ Az intézmények működését befolyásoló infrastrukturális hiányosságok ▪ Gyermeeköltöző hiánya ▪ Ebédlő hiánya ▪ Tornaszoba hiánya ▪ Fejlesztő szoba hiánya ▪ Orvosi szoba hiánya ▪ Nevelőtestületi szoba hiánya ▪ A pályázati támogatás hiánya ▪ A nevelés eredményességét befolyásoló személyi adottságok változása ▪ A dolgozók korosztályi összetétele ▪ A magas nyugdíjkorhatár hosszú távon ▪ Adminisztrációs feladatok mértéktelen növekedése ▪ Jogszabályok gyors változása ▪ Anyagi forrás hiánya ▪ Csökkenő gyermeklétszám ▪ A városi iskolák elszívó hatása ▪ A hagyományos értékrend válsága ▪ A médiák káros hatásai ▪ Családok anyagi és morális helyzetének romlása ▪ Túlzott elvárások az iskolával szemben ▪ Önkormányzati források további csökkenése

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kicsi a város területe, szűk bővülési lehetőség 	
---	--

3.8.2. Kistérségi SWOT analízis

<p>Erősségek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A kistérség települései közötti jó kapcsolat ▪ A képviselőtestületek elkötelezettek a közoktatás hatékonyabb, magasabb szintű ellátása iránt ▪ Szakszolgálati ellátás biztosítása (logopédia és nevelési tanácsadás területén) - Egységes követelményrendszer ▪ Információáramlás ▪ Szakmai irányítás ▪ Szakszerű ellátás, megfelelő szakemberek végzik a szolgáltatást, amelyet helyben látnak el ▪ Jól képzett szakemberek ▪ Kooperatív együttműködés ▪ Jól képzett közoktatási irányító apparátus 	<p>Lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Egységes szemlélet, egységesen magas színvonal kiépítésének lehetősége ▪ Tudásbázis kistérségi szintű hasznosítása ▪ A gyermeklétszám megtartása és emelkedése ▪ A közoktatási szolgáltatás minőségi javulása ▪ Hátrányosabb helyzetű települések felzárkóztatása ▪ A térségi problémák közös, mindenki számára előnyös megoldása ▪ Pályázati lehetőségek felkutatása, közös pályázatok ▪ EU csatlakozásból eredő többletforrások bevonása a közoktatásba ▪ Egymás intézményeinek a megismerése, egymás segítése ▪ A problémák feltárása és közös megoldása ▪ Kistérségek közötti tapasztalatcsere lehetősége ▪ Szakmai szolgáltatás működése (továbbképzések, konferenciák szervezése, szakmai munkaközösségek működtetése kistérségi szinten) ▪ Jól működő információáramlási rendszer kiépítése
<p>Gyengeségek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A kistérség települései közötti átjárhatóság, közlekedési problémák ▪ Infrastrukturális egyenlőtlenség ▪ A települések önálló intézmény fenntartás iránti igénye ▪ Túlzott adminisztráció, előtervezés felelőssége ▪ Sok le szabályozandó terület ▪ Az érdekeltek időbeni tájékoztatása ▪ Az adminisztratív munka megnövekedése ▪ Nem teljeskörű a szakszolgálat ▪ A továbbfejlesztés anyagi lehetőségei korlátozottak 	<p>Veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pénzhiány (központi finanszírozás kevés) ▪ A központi finanszírozás kiszámíthatatlansága ▪ Önállóságának csökkenése ▪ Esélyegyenlőtlenség fokozódása a közoktatási intézmények között ▪ Sajátos nevelési igényű, és hátrányos helyzetű gyermekek számának növekedése ▪ Kisiskolák megszűnése ▪ A helyi sajátosságok figyelmen kívül hagyása ▪ A nagyobb települések akaratának érvényesülése ▪ Adatszolgáltatás rövidegsége miatti fokozott hibaforrás veszélye

4. Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés

Az Országgyűlés „elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira” megalkotta a 2003. évi CXXV. törvényt az egyenlőbánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról.

Az Országgyűlés elismerte minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, valamint kinyilvánította, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami feladat.

Az egyenlő bánásmód elveinek betartása az Európai Unió és a hazai társadalom elvárása.

Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson az állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

Az esélyegyenlőség legelső, legelemibb láncszeme az oktatás. A hátrányos helyzet felszámolásának, a sérülések korrekciójának, kompenzálásának itt kell elkezdenie.

Jelen esélyegyenlőségi helyzetelemzés a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kívánja megalapozni és folyamatosan biztosítani.

A Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulásának célja a helyzetelemzés elkészítésével, hogy az érintett települések esetében lehetőség nyíljon az esélyegyenlőséget hátráltató tényezők feltárására, és a megfelelő akcióterv kidolgozására az esélyegyenlőség biztosítása érdekében. **A Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Program célja, hogy az óvodai, iskolai nevelés-oktatás színvonalát megőrizze, lehetőség szerint fejlessze, illetve az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok lehetőségének kiszű-**

résével, az egyenlő esélyek elvének érvényesítésével hatékonyabbá, eredményesebbé tegye az intézményi működést.

Az esélyegyenlőség pozitív befolyásolásához szükséges a stratégiai program és az esélyegyenlőségi terv. Ennek része egy alapos helyzetelemzés, az alapelvek, célok meghatározása, a továbblépés lehetőségeinek megkeresése, melyhez elengedhetetlenül szükséges a partnerségi megközelítés. Alapja a Köztársasági Esélyegyenlőségi Program, mely kiterjed:

- a jogi és szociális, szolgáltató és információs rendszer építésére,
- az érintett köztisztviselők, közalkalmazottak képzésére,
- a hátrányos helyzetű csoportok tagjainak részére közvélemény-formáló programok szervezésére,
- a fogyatékkal élő emberek számára a környezet bejárhatóvá tételére,
- az erőszaktól szenvedőknek komplex jogi, szociális és pszichológiai segítséget nyújtó krízisintervenciós központok kialakítására,
- területi szinten halmozottan megjelenő hátrányok újszerű társadalompolitikai kezelésére.

A PISA 2000 jelentés szerint Magyarországon az alsó és felső társadalmi státuszú szülők gyermekeinek iskolai teljesítménye közötti különbségek kiugróan magasak. Az OECD 2004-2006-ban tematikus vizsgálatot folytatott az oktatási esélyegyenlőség témakörében. A program számára készített magyar háttérjelentést és a Magyarországra vonatkozó OECD szakértői jelentést az OKM 2007-ben "Méltányosság az oktatásban" címmel jelentette meg.

A jelentés három blokkban tíz ajánlást fogalmaz meg, amelyek csökkentenék az iskolai kudarcot és a kimaradást, a társadalmat igazságosabbá tennék, és elkerülhetővé válnának azok a nagy társadalmi költségek, amelyeket a kevés alapkészséggel rendelkező, peremhelyzetbe kerülő felnőttek jelentenek.

1. Korlátozni kell a tanulók korai besorolását elágazó tanulási utakra, és később kerüljön sor a tudás szerinti kiválasztásra.
2. Az iskolák közötti választási lehetőséget úgy kell szabályozni, hogy az kevésbé jelentsen kockázatot az esélyegyenlőség megvalósulására.
3. A középfokú oktatásban legyenek vonzó választási lehetőségek, szűnjenek meg a zsákutcák, és megelőzéssel legyen elkerülhető a lemorzsolódás.

4. Legyen második esély a tanulmányok folytatására, az oktatás hasznából való részesülésre.
5. Kidolgozott, rendszeres segítséget kapjanak az iskolában lemaradók, és csökkenjen az évisméltés.
6. Erősödjön a kapcsolat az iskola és az otthon között, kapjanak támogatást a hátrányos helyzetű szülők gyermekeik tanulásának segítésében.
7. Megfelelő válaszok szülessenek a különbözőségekből adódó kihívásokra, és biztosítva legyen a migránsok és a kisebbségek sikeres befogadása a normál oktatásba.
8. Az oktatási rendszer mindenki számára biztosítson jó oktatást, kapjon elsőbbséget a kisgyermekkorú ellátás és az alapfokú iskolázás.
9. Célzott erőforrások irányuljanak a leginkább rászoruló tanulóakra, hogy a szegényebb közösségek legalább olyan szintű ellátást kapjanak, mint a jómódúak, a nehéz helyzetű iskolák pedig, támogatásban részesüljenek.
10. Az országok tűzzenek ki konkrét célokat az esélyegyenlőség javítása érdekében, különösen az alacsony iskolai végzettség és a lemorzsolódás orvoslása céljával.

A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja:

- A közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése a település közoktatási intézményeiben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

1. § Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jo-

gi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban, pedig az oktatási-nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejárata, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. §. Törvény vagy törvényi felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

Az 1993. évi LXXIX. közoktatási törvény 4/A § - ában rögzíti:

(1) A közoktatás szervezésében, irányításában, működtetésében, feladatainak végrehajtásában közreműködők a gyermekkel, tanulóval kapcsolatos döntéseik, intézkedéseik meghozatalakor az egyenlő bánásmód követelményét kötelesek megtartani.

(2) Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a közoktatásban minden gyermeknek, tanulónak joga, hogy vele összehasonlítható helyzetben levő más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön velük azonos színvonalú ellátásban.

(3) Az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének következményeit orvosolni kell, amely azonban nem járhat más gyermek, tanuló jogainak megsértésével, csorbításával.

(4) Az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének orvoslására az e törvényben szabályozott eljárás keretében kerülhet sor. Az e törvényben szabályozott eljárás lefolytatása - függetlenül annak eredményétől - nem zárja ki a személyhez fűződő jogok bíróság előtt történő érvényesítésének lehetőségét, illetőleg más, a felelősség és jogkövetkezményeinek megállapítására alkalmas eljárás megindítását.

A Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulása fenti törvényi háttér szellemében a következőkben dolgozza ki Esélyegyenlőségi Helyzet-elemzését:

Az esélyegyenlőség egyik kulcskérdése a közoktatás.

Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény elemzi a hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat.

Az esélyegyenlőség biztosítása, és előmozdítása nem összemosható, egymással nem helyettesíthető, jól elkülönített fogalmak, amelyek ennek megfelelően egymást kiegészítő célokat jelölnek meg – a következők szerint:

- az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz egy adott, védett csoport tagjai számára is, míg

- az esélyegyenlőség előmozdítása aktív cselekedet, amelynek eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel.

Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyidejűleg megvalósul, s ily módon az adott, védett csoport tényleges résztvevővé válik. Az oktatásszolgáltatás szervezésekor, biztosításakor az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen:

- valamely személy vagy csoport jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,-
- valamely személy vagy csoport olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása
- olyan nevelési-oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések megtervezésével és végrehajtásával érhető el. Az adott területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson az állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére a beruházásokban, fejlesztésekben, a közoktatási intézményekben. Kiemelten fontos szempont az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával érhető el. Szükséges annak vizsgálata, hogy érvényesül-

e a kistérségben a diszkriminációmentesség, a szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

A legfrissebb kutatások szerint a közoktatásban jelen lévő szegregációs és szelekciós mechanizmusok korlátozzák az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz, és továbbmélyítik a társadalmi különbségeket.

Az egyenlő bánásmód követelményének és a szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek mind a településen működő, azonos típusú intézmények, mind azok tagiskolái, feladat-ellátási helyei között, mind az intézményeken belül, az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesülnie kell annak a feltételnek, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% lehet.

Fontos a program megvalósításához a garanciák, módszerek meghatározása. Ehhez szükséges a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv elkészítése.

A közoktatási intézményeknek a települési, társulási intézkedési tervben rájuk vonatkozóan tervezett feladatok megvalósítását Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben kell kidolgozniuk. A helyzet-elemzést segítő adattáblák a vizsgálandó adatok összegyűjtéséhez és elemzéséhez szükségesek. Azon nem állami, nem önkormányzati közoktatási intézményeknek, amelyek fenntartói nem igényelnek kiegészítő állami normatívát, Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet szükséges készíteniük. Minden egyéb esetben az intézményre az adott intézmény feladat-ellátási helye szerinti település közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terve vonatkozik.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében megkülönböztetett figyelmet kell fordítani minden szakmai és infrastrukturális fejlesztés települési szintű kezdeményezése és/vagy támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók oktatási helyeze-

tére. Kiemelten fontos az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a kistérség települései a diszkrimináció-, illetve szegregációmentesség, és megvalósul-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele - az egyenlő hozzáférés biztosításán túl - olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik a meglévő hátrányaikat és javítják iskolai sikerességüket.

A Dunaújvárosi Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Helyzetelemzése

A helyzetelemzés célja, hogy jól beazonosíthatóvá tegye azokat a kritikus pontokat, amelyek alapján az intézkedési és az akciótervek készülnek. A helyzetelemzést segítő adattáblák a vizsgálandó adatok összegyűjtéséhez és elemzéséhez szükségesek. A helyzetelemzésnek nagy szerepe van az évenkénti értékelés folyamatában, mivel az indikátorok jelentik a kiindulási mutatókat, segítik a változások számszerű kimutathatóságát.

A dokumentumban szereplő adatokat - az Oktatási és Kulturális Minisztérium által közzétett Helyzetelemzést segítő adatlap a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program tervezéséhez című útmutató alapján - a Dunaújvárosi Többcélú Kistérségi Társulásban résztvevő települések Polgármesteri Hivatalai és intézményei szolgáltatották 2008 júniusában.

Demográfiai adatok:

Település neve: Baracs	Lakónépesség száma	3493
	Állandó népesség száma	3569
	Állandó népességből a 0-2 évesek száma	89
	Állandó népességből a 3-5 évesek száma	90
	Állandó népességből a 6-14 évesek száma	369
	Állandó népességből a 15-18 évesek száma	216
	Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	+838

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Település neve: Daruszentmiklós	Lakónépesség száma	1349
	Állandó népesség száma	1349
	Állandó népességből a 0-2 évesek száma	32
	Állandó népességből a 3-5 évesek száma	50
	Állandó népességből a 6-14 évesek száma	157
	Állandó népességből a 15-18 évesek száma	262
	Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	

Település neve: Dunaújváros	Lakónépesség száma	50666
	Állandó népesség száma	51457
	Állandó népességből a 0-2 évesek száma	1315
	Állandó népességből a 3-5 évesek száma	1195
	Állandó népességből a 6-14 évesek száma	4098
	Állandó népességből a 15-18 évesek száma	2404
	Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	+8915

Település neve: Előszállás	Lakónépesség száma	2432
	Állandó népesség száma	2474
	Állandó népességből a 0-2 évesek száma	45
	Állandó népességből a 3-5 évesek száma	71
	Állandó népességből a 6-14 évesek száma	181
	Állandó népességből a 15-18 évesek száma	131
	Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	

Település neve: Kisapostag	Lakónépesség száma	1453
	Állandó népesség száma	1453
	Állandó népességből a 0-2 évesek száma	32
	Állandó népességből a 3-5 évesek száma	46
	Állandó népességből a 6-14 évesek száma	130
	Állandó népességből a 15-18 évesek száma	96
	Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	467

Település neve: Mezőfalva	Lakónépesség száma	5051
	Állandó népesség száma	5084
	Állandó népességből a 0-2 évesek száma	146
	Állandó népességből a 3-5 évesek száma	159
	Állandó népességből a 6-14 évesek száma	537
	Állandó népességből a 15-18 évesek száma	312
	Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	+455

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Település neve: Nagykarácsony	Lakónépesség száma	1460
	Állandó népesség száma	1491
	Állandó népességből a 0-2 évesek száma	38
	Állandó népességből a 3-5 évesek száma	31
	Állandó népességből a 6-14 évesek száma	163
	Állandó népességből a 15-18 évesek száma	86
	Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	

Település neve: Nagyvenyim	Lakónépesség száma	4171
	Állandó népesség száma	4171
	Állandó népességből a 0-2 évesek száma	103
	Állandó népességből a 3-5 évesek száma	84
	Állandó népességből a 6-14 évesek száma	331
	Állandó népességből a 15-18 évesek száma	221
	Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	+778

Település neve: Rácalmás	Lakónépesség száma	4372
	Állandó népesség száma	4372
	Állandó népességből a 0-2 évesek száma	146
	Állandó népességből a 3-5 évesek száma	221
	Állandó népességből a 6-14 évesek száma	433
	Állandó népességből a 15-18 évesek száma	
	Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	

A településeken a népesség száma nő: Baracs, Előszállás, Kisapostag, Mezőfalva, Nagykarácsony, Nagyvenyim

A településeken a népesség száma csökken: Dunaújváros, Daruszentmiklós

A bevándorlás jellemzői a településen

(1=Egyáltalán nem jellemző... 5=Nagyon nagymértékben jellemző)

	Baracs	Daruszentmik-	Dunaújvá-	Előszállás	Kisapostag
közeli tel.-ről	3	2	4	3	2
Közeli városból	3	2	3	4	4
Távolabbi településekről	3	2	3	2	2
Távolabbi városokból	2	2	3	2	2
Megyeszékhelyről	1	2	3	2	2
Budapestről	1	2	3	2	1
Külföldről	1	1	2	2	2

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

	Mezőfalva	Nagykarácsony	Nagyvenyim	Rácalmás
Közeli tel.-ről	3	1	1	4
Közeli városból	4	3	1	4
Távolabbi településekről	2	1	1	3
Távolabbi városokból	2	1	1	3
Megyeszékhelyről	2	1	1	3
Budapestről	2	1	1	2
Külföldről	1	1	1	2

Az elvándorlás jellemzői a településről

	Baracs	Daruszentmik-	Dunaújváros	Előszállás	Kisapostag
Közeli településekre	2	2	4	3	3
Közeli városba	2	2	3	4	4
Távolabbi településekre	1	2	3	2	2
Távolabbi városokba	1	2	3	2	3
Megyeszékhelyre	1	2	3	2	3
Budapestre	1	2	3	3	2
Külföldre	-	-	2	2	1

	Mezőfalva	Nagykará-	Nagyvenyim	Rácalmás
Közeli településekre	3	1	1	1
Közeli városba	4	3	1	1
Távolabbi településekre	2	1	1	1
Távolabbi városokba	2	1	1	1
Megyeszékhelyre	2	1	1	1
Budapestre	2	1	1	1
Külföldre	1	1	1	1

A fenti táblázatok a Dunaújvárosi kistérség településeinek demográfiai helyzetéről adnak áttekintést statisztikai adatok alapján. Megállapíthatjuk, a Magyarországon jellemző népességcsökkenő tendencia Dunaújvárost is érintette, de a kistérség többi településén a lakosság szám növekedése tapasztalható.

Szociális helyzet a településeken

	Összesen
Szociális helyzet a településen: Baracs	
Munkanélküliek száma a településen	95
Ebből tartósan munkanélküli	21
Hány háztartás kap rendszeres szociális segítyt?	23
Hányan kapnak rendszeres szociális segítyt?	23
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?	9

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	n.a.
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	kb.19

		Összesen
Szociális helyzet a településen: Daruszentmiklós		
Munkanélküliek száma a településen		152
Ebből tartósan munkanélküli		
Hány háztartás kap rendszeres szociális segítyt?		55
Hányan kapnak rendszeres szociális segítyt?		14
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	

		Összesen
Szociális helyzet a településen: Dunaújváros		
Munkanélküliek száma a településen		n.a.
Ebből tartósan munkanélküli		n.a.
Hány háztartás kap rendszeres szociális segítyt?		569
Hányan kapnak rendszeres szociális segítyt?		407
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		911
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	400
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	n.a.

		Összesen
Szociális helyzet a településen: Előszállás		
Munkanélküliek száma a településen		112
Ebből tartósan munkanélküli		65
Hány háztartás kap rendszeres szociális segítyt?		21
Hányan kapnak rendszeres szociális segítyt?		21
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		117
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	n.a.
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	7

		Összesen
Szociális helyzet a településen: Kísapostag		
Munkanélküliek száma a településen		27
Ebből tartósan munkanélküli		-

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Hány háztartás kap rendszeres szociális segítyt?		6
Hányan kapnak rendszeres szociális segítyt?		6
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		9
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	3
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	6

		Összesen
Szociális helyzet a településen: Mezőfalva		194
Munkanélküliek száma a településen		54
Ebből tartósan munkanélküli		60
Hány háztartás kap rendszeres szociális segítyt?		60
Hányan kapnak rendszeres szociális segítyt?		205
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		32
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	173
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	194

		Összesen
Szociális helyzet a településen: Nagymarás		
Munkanélküliek száma a településen		62
Ebből tartósan munkanélküli		62
Hány háztartás kap rendszeres szociális segítyt?		11
Hányan kapnak rendszeres szociális segítyt?		11
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		31
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	54
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	58

		Összesen
Szociális helyzet a településen: Nagyvenyim		
Munkanélküliek száma a településen		138
Ebből tartósan munkanélküli		21
Hány háztartás kap rendszeres szociális segítyt?		21
Hányan kapnak rendszeres szociális segítyt?		21
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		46
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	n.a.
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	n.a.

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

		Összesen
Szociális helyzet a településen: Rácalmás		
Munkanélküliek száma a településen		
Ebből tartósan munkanélküli		
Hány háztartás kap rendszeres szociális segítyt?		24
Hányan kapnak rendszeres szociális segítyt?		24
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		34
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	19
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	

A településeken a munkanélküliek aránya:

Gyermekvédelmi kedvezményben részesülők aránya:

A szolgáltatott adatok alapján megállapítható, hogy számos család szociálisan nehéz helyzetben van.

A segítyeket, támogatásokat igénylők száma nem azonos a nehéz helyzetben élők számával. Elképzelhető, hogy a rászorulók száma ettől magasabb lenne, de szegényből, a rosszul felfogott önértetből nem jelentkezett mindenki szociális segítyért.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek helyzete nem megnyugtató. A települési önkormányzatok által szolgáltatott adatok szerint nincs pontos adat a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számáról. Sajnos a települések többségében nem mérték fel a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számát, vagy a szülők erre vonatkozólag nem tettek nyilatkozatot.

Beavatkozást igényel!

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény végrehajtásáról szóló 20/1997. (II. 13.) Korm. rendelet 12/H. § (1) bekezdése kötelezettséget ró a jegyzőkre, miszerint a védelembé vétel elrendeléséről, illetőleg a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultság megállapításáról szóló határozat meghozatalával egyidejűleg tájékoztatni kell a szülőt azokról a kedvezményekről, juttatásokról, pályázati lehetőségekről, amelyek a gyermeket megillettek, ha megfelel a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre vonatkozó feltételeknek.

Tájékoztatni kell továbbá a szülőt arról is, hogy a védelembe vett, illetőleg rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermeke akkor minősül halmozottan hátrányos helyzetűnek, ha a törvényes felügyeletet ellátó szülője, illetve szülei legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezték be sikeresen (a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 121. § (1) bekezdés 14. pontja) és erről a 119/2006. (V.15) Korm. rendelet 7. számú mellékletének önkéntes kitöltésével nyilatkoznak. A szülők által önkéntesen kitöltött nyilatkozatok alapján lehet megállapítani az önkormányzat illetékességi területén élő gyermekek és tanulók számát.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket - a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményhez kötődő ellátásokon, támogatásokon kívül, illetve ha a kedvezményre jogosult, azokon felül - megillető kedvezményekről, melyek a következők:

- **Útravaló Ösztöndíjprogram:** Az ösztöndíj pályázat útján nyerhető el. A programba bekerülő diákok mentori segítséget kapnak tanulmányaik sikeres folytatásához, Az Ösztöndíjprogram a következő alprogramokból áll:
 - **Út a középiskolába: az általános iskola** 7. és 8. osztályos tanulóinak;
 - **Út az érettségihez:** érettségit adó középiskolába járó tanulóknak;
 - **Út a szakmához:** szakképzésben résztvevő, hiányszakmát választó tanulóknak.
- **A szociálisan hátrányos helyzetű fiatalok felsőfokú tanulmányait elősegítő program:** A program keretében a költségtérítéses képzésre felvételt nyert halmozottan hátrányos helyzetű hallgató államilag finanszírozott képzés keretében folytathatja tanulmányait, tandíjköltségeit tehát az állam átvállalja. Ha az adott intézményben nincs költségtérítéses képzés a szak, szakpár államilag finanszírozott ponthatárának legalább 80%-ával is felvételt nyerhet a jelentkező. Mindkét esetben az így felvehető hallgatói létszám nem haladhatja meg az összlétszám 3 %-át. A kedvezményes bejutás lehetőségén túl, az így felvett hallgatókat mentor segíti majd tanulmányaik során.
- **Normatívák:** A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 39/D. §-39/E. §-ai értelmében az intézmények a tanu-

ló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató, valamint integrációs felkészítést szervezhetnek, melyre **képesség-kibontakoztató és integrációs normatívát** igényelhetnek. A 20/1997 (II. 13.) Korm. rendelet értelmében a **jegyző feladata** összesíteni, hogy az önkormányzat illetékességi területén hány halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló él és a rendelkezésre álló adatok alapján - amennyiben indokoltnak tartja- **kezdemenyeznie az integrációs felkészítés megszervezését a település iskoláiban!**

- **Kötelező óvodai felvétel:** a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény 65. § (2) bekezdése értelmében a kötelező felvételt biztosító óvoda nem tagadhatja meg a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek felvételét, ha az a harmadik életévét betöltötte.

Közszolgáltatások elérhetősége

A közoktatásról szóló törvény alapján [86. § (1)] a községi, a városi, a fővárosi kerületi és a megyei jogú városi önkormányzat köteles gondoskodni az óvodai nevelésről, az általános iskolai oktatásról, továbbá a nemzeti és etnikai kisebbség által lakott településen a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozók óvodai neveléséről és az általános iskolai neveléséről és oktatásáról. Az (1) bekezdés szerinti kötelezettség magában foglalja a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátását is, amennyiben azok a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhetők, oktathatók. A megyei önkormányzat köteles gondoskodni [86. § (3)]:

- a) a kollégiumi és a nemzeti és etnikai kisebbségi kollégiumi ellátásról,
- b) a középiskolai és a szakiskolai ellátásról,
- c) a nemzeti és etnikai kisebbség középiskolai és szakiskolai ellátásáról,
- d) a felnőttoktatásról,
- e) az alapfokú művészetoktatásról,

f) a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadásról, a nevelési tanácsadásról, a logopédiai szolgáltatásról, a gyógytestnevelésről abban az esetben, ha a községi, városi, fővárosi kerületi önkormányzat a feladat ellátását nem vállalja, illetve a feladat ellátása a megye, főváros területén nem megoldott.

Ha a többcélú kistérségi társulás az e törvény 86. §-ának (3) bekezdésében meghatározott feladat ellátásáról gondoskodik, a megyei önkormányzatnak e felada-

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

tok tekintetében megszűnik a feladat-ellátási kötelezettsége a többcélú kistérségi társulásban közoktatási feladatot ellátó települési önkormányzatok illetékességi területén és az e törvény 88. §-ának (9) bekezdésében szabályozottak szerinti feladatátvételre a többcélú kistérségi társulás válik jogosulttá. A közoktatási törvényben meghatározott szakszolgálati feladatok ellátásáról, a feladatmegosztás elve alapján a Fejér Megyei Önkormányzat és a Dunaújvárosi Többcélú Kistérségi Társulás gondoskodik. **A Dunaújvárosi Többcélú Kistérségi Társulás létrejöttekor a szakszolgálati feladatok ellátása közül a nevelési tanácsadás és a logopédiai ellátásról való gondoskodást vállalta.**

Óvodai ellátás (szolgáltatott adatok alapján)

	Baracs	Daruszentmiklós	Dunaújváros	Előszállás	Kisapostog	Mezőfalva	Nagykarácsony	Nagyvenyim	Rácalmás
Óvodai intézmények száma	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Óvodai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	1	1	14	1		2	1	1	1
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	85	50	1600	86	30	170	50	75	125
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	93	58	1459	86	25	184	36	92	138
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	21		234	Nincs adat		32	5		
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	nincs adat		29	Nincs adat		7	0		
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma	0		299	1			1		
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	4		n.a.	Nincs adat			0		
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	1		0	Nincs adat		3	2		
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	4	2	64	3	1	7 (6+1)	2	4	5

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

Az óvodák jellemző adatai (2007-es, 2008-as statisztikai adatok alapján)

Település	OM azonosító	Intézmény	óvodaped . száma	gyermekek létszáma	h.h.	hh.ből h.h.h	SNI
Baracs 2007.	029918	Négy Vándor Óvoda	8	93	21	2	8
2008.	030086	AMK Négy Vándor Óvoda intézményegysége	8	93	14	1	1
Daruszentmiklós 2007.	200736	Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény Szederinda Óvoda	4	58	-	16	9
2008.	029929	Tündérmű Óvoda Szederinda Tagóvodája	4	49	26	11	1
Dunaújváros 2007.	029842	Dunaújvárosi Óvoda	139	1459	234		36
2008.	029842		151	1466	219	16	33
Előszállás 2007.	029921	Pataktéri Óvoda	6	86			4
2008.	029921		6	80	24	9	1
Kisapostag 2007.	030086	Kisapostagi Általános Iskola és Óvoda	2	35	1		-
2008.	030086	AMK Kisapostagi Tagóvodája	2	25	-	-	-
Nagykarácsony 2007.	029930	Örökzöld Óvoda	4	36	5		8
2008.	029930		3	28	5	-	-
Nagyvenyim 2007.	029931	Nefelejcs Napköziotthonos Óvoda	8	92	5		9
2008.	029931		9	103	-	-	3
Mezőfalva 2007.	029929	Tündérmű Óvoda	13+2	184	10	7	3
2008.	029929		13+2+4	149+	31	4	1

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

				2 6 + (4 9)			
Rácalmás 2007.	029933	Etalonsport Óvoda	11	1 3 8	6		6
2008.	029933		11	1 3 6	21	6	-
2007. összesen			197	2 1 8 1	282		83
2008. összesen			209	2 1 5 5	340	54	40

A kistérségben minden településen működik óvoda. A beíratott gyermekek száma 2007. október 1-jén 2181 fő, 2008. október 1-jén 2155 fő. A bejáró gyermekek száma 2007. október 1-jén 130 fő, 2008. október 1-jén 155 fő. Az óvodások számának közel 6 % a nem a lakóhelye szerinti településen veszi igénybe az óvodai ellátást. A helyzetelemzés fontos mutatója a bejáró gyermekek száma.

Az óvodai nevelőmunka a gyermekek neveléséhez szükséges, teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő helyi nevelési programok alapján folyik.

Az óvodák legfontosabb feladatnak tartják, hogy a gyermekek sokrétű óvodai tevékenység során ismerjék meg, és sajátítsák el mindazokat az életkori sajátosságokhoz igazodó szabályokat, normákat, amelyek segítik őket a felnőttekhez, társaikhoz való viszony kialakításban. **Alapelv a gyermekközpontúság, a szeretetteljes, biztonságot adó óvodai légkör, érzelmekben gazdag, tartalmas óvodai élet megteremtése.** Az óvodák többsége saját készítésű helyi programmal dolgozik.

A csoportok szervezése eltérő. Találkozhatunk homogén, és vegyes csoportok alakításával egyaránt, de a táblázatból is jól látható, hogy a vegyes csoportok kialakítása a gyakoribb, sokkal elterjedtebb, kedveltebb.

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

A közoktatásban, a gyermek mindenekfelett álló érdeke, hogy minden segítséget megkapjon képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége sokoldalú fejlesztéséhez. Az öröklött, a családi helyzetből adódó, a gyermekek egyéni fejlődési üteméből eredő mindennemű hátrány megszüntetésének, csökkentésének igénye mind az intézményre, mind a szülőre, a szakszolgálat intézményére nagyfokú kötelezettségeket ró. Az óvodák többségében van sajátos nevelési igényű gyermek, akiknek a nevelése a többi gyermekkel együtt integráltan történik. A gyermekek közel 2%-a részesül integrált nevelésben (43 fő). Ehhez nagy segítséget jelent, hogy a kistérség hat településén az óvodapedagógusok közül többen, speciális képesítéssel is rendelkeznek.

Általános iskolai ellátás (intézmények szolgáltatott adatai alapján)

	Baracs	Daru- szentm- iklós	Duna- újvá- ros	Elő- szállás	Kis- aposta- g	Mező- falva	Nagy- kará- csony	Nagy- venyim	Rác- almás
Általános iskolai intézmények száma:	1	1	9	1	1	1	1	1	1
Általános iskolai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	1	1	9	1	1	2	1	1	1
Általános iskolai osztályteremk száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	16	9	240	14	4	36	8+1	9+2	15
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	241	8	177	9	4	19 + 4	8	10	15
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	241	107	3905	182	29	396 + 56	129	211	290
Általános iskolai magántanulók száma	1		17	2		4	0		

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	8	8	209	5	1	30	8	9	6
Gyógypedagógiai oktatásban részvevő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)			106	2		0			
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	20	29	655	53		65	17	31	30
Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	2	16	106	30	0	32	14	5	6
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)	27		477	18		62 2007.09.01. 38 2008.09.01.	14	21	
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	24		555	26		52 2008.09.01.	15	33	
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	1		1534	56		57 2007.10.01. 60 2008.09.01.	0	40	
Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma	6		1	8		9			

Az alapfokú oktatás helyzete (2007-es, 2008-as statisztikai adatok alapján)

Iskola	OM	Pedagógus	Össz. létszám	h.h.	hh.ből h.h.h.	Integráltan okt. SNI-s	tanulási, magatartási, beill.nehézs.-gel
ÁMK Széchenyi Zsigmond Általános Iskola (Baracs) 2007.	030086	16	241	110	0	9	25
2008. ÁMK Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és	030086	16	231	25	3	11	17

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

Alapfokú Művészetoktatási Intézményegysége							
Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény Benedek Elek Általános Iskola (Daruszentmiklós) 2007.	200736	12	107	29	16	9	14
2008. Petőfi Sándor Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Benedek Elek Tagiskolája	030094	10	97	38	23	14	6
1.Arany János Általános Iskola (Dunaújváros) 2007.	30037	79	830	160	16	31	-
2008.	30037	72	775	202	24	31	49
2.Dózsa György Általános Iskola (Dunaújváros) 2007.	30028	53	697	83	11	11	32
2008.	30028	54	698	111	5	9	55
3.Gárdonyi Géza Általános Iskola 2007.	30033	38	398	63	0	13	12
2008.	30033	35	394	88	31	21	34

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

4.Móra Ferenc Általános Iskola és Egységes Gyógypedagó- giai Módszertani Intézmény (Dunaújváros) 2007.	38489	29	106	106	41	106	-
2008.	38489	29	88	34	2	88	-
5.Móricz Zsig- mond Általános Iskola (Dunaújváros) 2007.	30031	31	408	18	1	0	0
2008.	30031	33	412	23	1	1	11
6.Petőfi Sándor Általános Iskola (Dunaújváros) 2007.	30032	37	535	59	4	29	6
2008.	30032	36	514	53	4	20	27
7.Szilágyi Er- zsébet Általános Iskola (Dunaújváros) 2007.	30034	25	248	63	6	9	27
2008.	30034	23	220	57	6	11	24
8.Szórád Márton Általános Iskola (Dunaújváros) 2007.	30035	15	145	30	12	10	0
2008.	30035	17	126	32	9	10	14
9.Vasvári Pál Általános Iskola (Dunaújváros)	30036	41	538	73	15	0	23

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

2007.							
2008.	30036	43	536	80	12	4	32
Árpád Fejedele- lem Általános Iskola (Előszállás) 2007.	030089	18	182	52	30	4	0
2008.	030089	19	183	39	22	2	23
Kisapostagi Általános Iskola és Óvoda 2007.	030093	5	23	0	0	0	-
2008. ÁMK Kisaposta- gi Tagiskolája	030086	5	30	-	-	-	-
Petőfi Sándor Általános Iskola, Szakiskola és Alapfokú Művé- szetoktatási Intézmény (Mezőfalva) 2007.	030094	32	442 + Hantosi tagiskola 49	59	10	23	5
2008.	030094	30	398+Hant osi tagisk.	102	32	22	25
Vörösmarty Mihály Általános Iskola (Nagykará- csony) 2007.	030095	12	129	17	14	8	24
2008.	030095	12	124	-	-	9	20
Kossuth Lajos Általános Iskola (Nagyvenyim) 2007.	030096	15	211	31	5	9	25

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

2008.	030096	15	194	26	3	11	21
Jankovich Mik- lós Általános Iskola és Alap- fokú Művészet- oktatási Intéz- mény (Rácalmás) 2007.	030099	24	290	30	3	6	27
2008.	030099	24	300	44	18	8	27
összesen		482 fő	5530fő	983 fő	184 fő	277 fő	220 fő
összesen		473 fő	5320 fő	954 fő	195 fő	272 fő	385 fő

Forrás: 2007-es, 2008-as statisztikai adatlapok alapján került kigyűjtésre

A Dunaújvárosi Kistérségben az általános iskolás gyermekek létszáma a 2007-es statisztikai adatok alapján 5530 fő, ez a 2008-as statisztikai jelentés alapján 5320 főre csökkent. A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma szinte minden településen nő, ezért az intézményekben dolgozó pedagógusok keresik azokat az innovatív nevelés-oktatási módszereket, amelyekkel minél eredményesebben, az egyéni képességekhez igazodóan fejleszthetik a tanulókat. A hátrányos helyzetű tanulók száma Daruszentmiklós településen a legmagasabb. Jelenleg integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés folyik: Baracs, Előszálás, Rácalmás települések intézményeiben.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben 64 tanuló vesz részt.

Egyre nagyobb számú a sajátos nevelési igényű tanulók száma is, akiknek integrált nevelését szinte valamennyi iskola felvállalta. A tanulók közül jelenleg **272 fő SNI tanuló**, ez az általános iskolások 5 %-át jelenti.

A hátrányos helyzetet jelzi a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, valamint az étkezési és tankönyvtámogatásban részesülők magas száma is.

A Dunaújvárosi kistérség iskoláiba bejáró gyermekek száma 2007. október 1-jén **754 fő**, ez a gyermekek közel 14%- a, **2008. októberében ez a létszám 780 főre emelkedett.** Közülük 2007-ben csak 20 gyermeket, 2008-ban 17 gyermeket szállít iskolabusz. A gyermekek szállításáról többnyire a szülők maguk gondoskodnak.

Iskolabusz szolgáltatást biztosító település: Mezőfalva

Szakszolgálati feladatok ellátása

Szakszolgálati feladatok közül a logopédiai ellátás, és a nevelési tanácsadás feladatait vállalta fel a többcélú társulás. A feladatellátás a Többcélú Kistérségi Társulás keretében valósul meg.

A nevelési tanácsadás feladatait a kistérség valamennyi intézményénél a Dunaújvárosi Nevelési Tanácsadó látja el.

A 2007/2008-as tanévben a logopédiai feladatokat a kistérség valamennyi közoktatási intézményében a Dunaújvárosi Logopédiai Intézet látta el. Az intézet a Dunaújvárosi kistérség valamennyi óvodájával és iskolájával együttműködött. Logopédiai ellátás területén a szakember utazott, nem a gyermek, annak érdekében, hogy minden terápiára szoruló megfelelő ellátásban részesüljön. A logopédiai ellátás iránt évről-évre nő az igény, egyre több az ellátandó, kezelendő gyermekek száma.

A 2008/2009-es tanévben 2009. január 1-jétől kezdődően a Mezőfalva- Hantos- Daruszentmiklós Közoktatási Intézményi Társulás látja el a mikrotársulás működési területén, tehát Mezőfalva Nagyközség, Hantos Község, és Daruszentmiklós Község közigazgatási területén a logopédiai ellátás teljes körű biztosítását. A kistérség többi településén valamennyi intézményben a logopédiai feladatokat továbbra is a Dunaújvárosi Logopédiai Intézet látja el.

Összegzés

A Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulásának területén jelenleg biztosítva van az óvodáskorú gyermekek elhelyezése, ellátása.

Egyetlen óvodás korú kisgyermeket sem kell elutasítani férőhely hiányában, nem jelent problémát annak a követelménynek a teljesítése, hogy 2008-tól valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek óvodai felvétele biztosított legyen. Szegregáló oktatásszervezési gyakorlat sehol sem valósul meg. Érvényesül a szabad óvodaválasztás elve. Az étkezési támogatást a törvényi előírásnak megfelelően biztosítják. A személyi ellátottság a jogszabályi feltételeknek megfelelő. A Dunaújváros kistérség óvodái jellemzően vegyes csoporttal működnek.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek helyzete

A Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulásának területén a halmazottan hátrányos helyzetű óvodás gyermekekről nincs pontos adat. **Senkit nem kényszerítenek nyilatkozattételre.**

Beavatkozást igényel!

A Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulásának területén élő 3-6 éves gyermekek számáról, akik nem vesznek igénybe óvodai szolgáltatást, nincs megbízható adat.

A Dunaújvárosi Kistérségben működő óvodák mindegyike megfelelő infrastrukturális környezettel működik. Szerencsésnek mondható, hogy nincs szükségtemben elhelyezett csoport. Az intézmények többségében van külön logopédiai foglalkoztató vagy egyéni fejlesztő szoba. Az iskolai indulási hátrányok mérsékléséhez elengedhetetlenül szükséges az időben megkezdett beszédkorrekció és a logopédiai fejlesztőmunka. Saját tornaterme, illetve tornaszobája nincs minden óvodának.

Az 1/1998. (VII.24.) OM rendelet alapján a fenntartók elfogadták a kötelező eszköz és felszerelési jegyzék alapján a tárgyi feltételek ütemezését, melyet segít a Fejér Megye Közoktatásáért Közalapítvány a pályázati lehetőségeivel. Az óvodák nagy részének támogató alapítványai is vannak, melyek jelentős mértékben hozzájárultak mind az udvari játszóeszközök, mind a fejlesztő eszközök beszerzéséhez, a bútorzat cseréjéhez.

A számítógép, internet lehetőség nem áll minden intézményben rendelkezésre. Ez nem csupán a tájékozódást és a kapcsolattartást nehezíti, de a napi felkészülésnek is elengedhetetlen kelléke. Indokolt tehát az intézmények számítógépekkel (Internet-hozzáféréssel) való felszerelése.

A partnerközpontú működését igazolja az intézmények nagyon intenzív kapcsolatrendszere. (Családsegítő, védőnő, gyermekorvos, stb.) A gyermekek szociális igényeinek, szükségleteinek folyamatos nyomon-követése, segítése biztosított.

Az óvodai nevelés helyzetelemzésből fakadó feladatok:

A településen élő halmozottan hátrányos helyzetű óvodáskorú gyermekek azonosítása.

Tájékoztatni kell a szülőket arról is, hogy a védelembe vett, illetőleg rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermeke akkor minősül halmozottan hátrányos helyzetűnek, ha a törvényes felügyeletet ellátó szülője, illetve szülei legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányaikat fejezték be sikeresen. Ösztönözni kell a szülőket a nyilatkozatok megtételére. A szülők által önkéntesen kitöltött nyilatkozatok alapján kell megállapítani az önkormányzat illetékességi területén élő halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számát.

Tájékoztatni kell a szülőket a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket - a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményhez kötődő ellátásokon, támogatásokon kívüli kedvezményekről.

Figyelmet kell fordítani az egyes feladat-ellátási helyeken jelenlévő hátrányos helyzetű gyermekek indulási hátrányainak mérséklésére

A hátrányos helyzetű gyermekek társadalmi integrációjának megalapozása intézményes keretek között legkorábban három éves kortól, az óvodába lépéssel kezdődhet. Ezért további feladat a védőnők, a gyermekorvosok és a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival együttműködve a minél korábbi, 3 éves korban történő óvodáztatás elérése.

20/1997 (II. 13.) Korm. rendelet értelmében a jegyző feladata összesíteni, hogy az önkormányzat illetékességi területén hány halmozottan hátrányos helyzetű gyermek él és a rendelkezésre álló adatok alapján - amennyiben indokoltnak tartja - kezdeményeznie az óvoda bekapcsolódását az óvodai integrációs programba.

Azon családok azonosítása, amelyekben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben

- El kell készíteni az óvodás korú gyermekek (3-8 éves korosztály) szociális térképét településenként.

- Tájékozódás az érintett gondviselők körében az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól.
- Intézkedések kezdeményezése az óvodáztatást akadályozó egyedi tényezők elhárítására, pl. be-óvodáztatás támogatásának biztosítása, étkezés, utazás stb. költségeinek átvállalása.
- Az óvodai beíratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről.
- Az óvodáztatás feltételeinek és körülményeinek tovább-fejlesztése a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek minél teljesebb körű és eredményes óvodáztatása érdekében, egyéni fejlesztés.
- Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humán-erőforrás felmérés és intézkedések tervezése az optimális feltételek biztosítására.

Az intézmények feladatai

- Az óvodákban a nevelés alapelve a gyermek jogainak, egyéni különbségeinek tiszteletben tartása legyen.
- A HH/HHH gyermekek felvételének biztosítása-, a védőnővel való együttműködés ennek feltárása és megvalósítása érdekében.
- El kell készíteni az óvodába járók szociális térképét, kimutatva a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű családokból érkezőket.
- A hátrányos helyzet csökkentését pedagógiai tevékenységgel, egyéni foglalkozással, szülőkkel és egyéb szakemberekkel, a gyermekjóléti szolgálattal való együttműködéssel is segítsék.
- A nevelőtestület folyamatosan informálja a szülőket a legújabb gyermekvédelmi intézkedésekről és szociális támogatásokról, nyújtson segítséget ezek igénybevételeiben.
- Az eddigi gyakorlatnak megfelelően kövessék nyomon a gyermekek fejlődését, egyéni fejlesztési tervek alapján biztosítsák az egyéni képességfejlesztést, az iskolai tanuláshoz szükséges készségek kialakulását, a komplex személyiségfejlesztést.

- Az óvodák nevelési programjában kapjon különös hangsúlyt az egyéni szükségletek kielégítése, az eltérő fejlődésű gyermekek segítése, támogatása, a másság elfogadása, a különböző hátrányokból adódó problémák leküzdése, megszüntetése.
- Az óvodai felvételnél előnyben kell részesíteni azokat a gyermekeket, akikről a védőnő vagy a Gyermejkölési Szolgálat jelzéssel él.
- Fokozott figyelmet kell fordítani a hátrányos szociokulturális környezetben nevelkedő gyermekek mielőbbi óvodába járására.
- A különböző információkból nyert adatok alapján évente el kell készíteni az óvoda felvételi körzetében élő hátrányos és veszélyeztetett gyermekekről szóló kimutatást.
- Amennyiben a negatív környezeti hatás az oka a gyermek nem megfelelő fejlődésének, differenciált egyéni bánásmód alkalmazásával kell ellensúlyozni, ill. kompenzálni a hátrányt, mind a család mind a gyermek esetében.
- A speciális bánásmódot igénylő /sajátos nevelési igényű/ gyermekek eredményes fejlesztését utazó logopédusokkal, gyógypedagógusokkal, óvodapszichológussal együtt kell felvállalni.
- Törekedni kell arra, hogy minél több óvodapedagógus rendelkezzen fejlesztőpedagógus- szakvizsgával, illetve sajátítsa el a hatékony fejlesztés módszereit.

Az alapfokú oktatás helyzete

A Dunaújvárosi Kistérség területén működő általános iskolákban a 2007/2008-as tanév felmérése szerint, a gyermekek közel 18%-a hátrányos helyzetű, számuk 983 fő. A 2008. októberi statisztikai jelentés alapján a hátrányos helyzetűek száma 954 fő, ez az iskolások számának szintén közel 18 %-a. Legmagasabb a HH arány a Daruszentmiklósi Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény Benedek Elek Általános Iskolában, a Dunaújvárosi Móra Ferenc Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben, és az Előszállási Árpád Fejedelem Általános Iskolában.

Halmazottan hátrányos helyzetű általános iskolások

Az iskolák 2007-ben 184 fő halmazottan hátrányos helyzetű tanulót azonosítottak be. Ez a gyermeklétszám 3%-a. 2008-ban a halmazottan hátrányos helyzetű

általános iskolás tanulók száma 195 fő, ez a gyermeklétszám alig több, mint 3%-a.

Az adat valószínűsíthetően nem pontos. Az óvodás gyermekekhez hasonlóan az iskolások körében is fel kell mérni a HHH tanulókat, a szülőket tájékoztatni szükséges.

Sajátos nevelési igényű tanulók

A Dunaújvárosi Kistérség területén SNI gyermekek száma a 2007/2008-as tanévben 276 fő, ez a kistérség tanulóinak 5%-a. **A 2008/2009-es tanévben ez a létszám 272 főre csökkent.** Az intézmények egy részében egyáltalán nem jelennek meg SNI-s tanulók, más intézményekben az arány magasabb.

Gyógypedagógiai szempontú integráció:

Ma az integrációs törekvések tért hódítanak a közoktatásban, de a szegregáció szakmai létjogosultsága továbbra is fennáll. **A többi gyermekkel együtt nem nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók ellátását a Móra Ferenc Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény végzi nemcsak a város, hanem a vonzáskörzetben található községek tekintetében is.**

Az alapfokú oktatás helyzetelemzésből fakadó feladatok

Az intézményben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók azonosítása.

Tájékoztatni kell a szülőket arról is, hogy a védelembe vett, illetőleg rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermeke **akkor minősül halmozottan hátrányos helyzetűnek**, ha a törvényes felügyeletet ellátó szülője, illetve szülei legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezték be sikeresen. **Ösztönözni kell a szülőket a nyilatkozatok megtételére.** A szülők által önkéntesen kitöltött nyilatkozatok alapján kell megállapítani az önkormányzat illetékességi területén élő halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számát. **A jegyzőnek tájékoztatni kell az iskola igazgatóját az intézménybe járó halmozottan hátrányos helyzetű tanulókról.**

Tájékoztatni kell a szülőket a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket - a rendszeres **gyermekvédelmi kedvezményhez kötődő ellátásokon, támogatásokon kívüli kedvezményekről.**

Figyelmet kell fordítani az egyes feladat-ellátási helyeken jelenlévő hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak mérséklésére.

Az intézmények pedagógiai programjában hangsúlyt kell kapni az eltérő fejlődésű gyermekek segítésének, támogatásának. **Az intézmények napi gyakorlatában meg kell jelenjen a másság elfogadása, a különböző hátrányokból adódó problémák leküzdése és megszüntetése.**

A hátrányos helyzet csökkentését pedagógiai tevékenységgel, egyéni foglalkozással, szülőkkel és egyéb szakemberekkel, a gyermekjóléti szolgálattal való együttműködéssel is segítsék.

- A rászoruló tanulóknál egyéni fejlesztési tervek alapján biztosítsák az egyéni képességfejlesztést, a **továbbtanuláshoz szükséges készségek kialakulását, a komplex személyiségfejlesztést.**

Törekedni kell a hátrányos helyzetű tanulók még nagyobb arányú bevonására a tanórán kívüli programokba.

Kompetencia mérések eredményeinek felhasználása az intézmény értékelésében

Az **eredmények megismerése és elemzése lehetőséget** ad arra, hogy a fenntartó, az iskola tanárai és tanulói, esetleg a szülők, képet kapjanak arról, hogy az adott iskola tanulói milyen eredményeket értek el országos eredményekhez, különböző diákcsoporthoz, vagy korábbi felmérésekhez képest.

A kompetenciamérés eredményeiről pontos kimutatással kell rendelkeznie az intézményeknek és a fenntartónak is. Szükséges az adatoknak az összesítése, ha indokolt, intézkedési terv készítése. Amennyiben az elkövetkező tanévek bármelyikében az országos kompetencia-mérések iskolai eredményeiben bármelyik intézményegységben alulteljesítés tapasztalható az országos átlaghoz képest, akkor beavatkozás (az érintett intézmények komplex fejlesztését szolgáló programok) szükséges.

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium pályázati lehetőséget biztosít a kompetencia-méréseken megadott szint alatt teljesítő iskoláknak arra, hogy az intézkedési terv elkészítéséhez szakértőt vegyenek igénybe. Mind az iskoláknak, mind a fenntartónak több figyelmet kell fordítani a tanulók felkészítésére és az eredmények javítására.

Meg kell vizsgálni, melyek azok az intézmények, amelyeknek be kell kapcsolódniuk a képesség-kibontakoztató és integrációs pedagógiai programba, illetve ki kell dolgozniuk az iskolai integrációs stratégiáját.

A 20/1997 (II. 13.) Korm. rendelet értelmében a **jegyző feladata** összesíteni, hogy az önkormányzat illetékességi területén hány halmozottan hátrányos helyzetű gyermek él és a rendelkezésre álló adatok alapján - amennyiben indokoltnak tartja - kezdeményeznie kell a képesség-kibontakoztató és integrációs pedagógiai rendszer bevezetését.

4.1. Esélyegyenlőség megteremtése, fenntartása érdekében tett intézkedések

A helyzetelemzésre támaszkodva, a települések közoktatási rendszerének egészére vonatkozó elvárásaikat középtávú minőségcélok kitűzésében jelölték meg:

- 1. Az eddig nyújtott közoktatási szolgáltatások biztosítása.**
- 2. Az intézmények kialakult arculatának megtartása.**
- 3. A sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű tanulók integrált oktatásának a megteremtése az intézményekben.**

Akcióterv

Az akciótervnek a helyzetelemzés által feltárt problémákra, hiányosságokra (esélyegyenlőségi kockázatokra) kell reagálnia. Azonban arra is törekedni kell, hogy az elemzésből ne csak a hiányosságokra, hanem az erősségekre is koncentráljunk. Az elért eredmények megtartása mindenképpen fontos célkitűzés. Ez csak úgy való-

sítható meg, ha rendszeresen adatokat gyűjtünk, és a kapott tények alapján, szükség esetén beavatkozást kezdeményezünk. **A fő feladat a folyamatos javításra törekvés mellett a prevenció, illetve olyan garanciális elemek működtetése, amelyek biztosítják az esélyegyenlőség fenntartását.**

Azonnali beavatkozást igényel:

- Minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel a 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról, és az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire) **Ilyen eljárások, folyamatok az intézményekben nem tapasztalhatók.**

- Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét. **Ilyen eljárások, folyamatok az intézményekben nem tapasztalhatók.**

- Ha igazolódik, hogy a Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulásának közoktatási feladatellátásában részt vevő önkormányzat által biztosított bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok), vagy az oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére. **Ilyen eljárások, folyamatok az intézményekben nem tapasztalhatók.**

- Ha a település intézményeiben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (vagyis több 7 %-nál).

Feladatterv

Feladat	Határidő	Felelős
HHH-s gyermekek naprakész nyilvántartása (fenntartók)	2009.	Önkormányzatok jegyzői, Intézményve-

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

és az intézmények vonatkozásában		zetők. Gyermek-jóléti szolgálat vezetője. Esélyegyenlőségi megbízott
2008-tól minden halmozottan hátrányos helyzetű gyermek óvodai felvétele biztosított legyen a Társulás területén	2008.	Társulási Tanács elnöke
Sajátos nevelési igényű tanulók nyilvántartása, segítése.	2008.	Intézményvezetők
Adatszolgáltatási rendszer kialakítása, különös tekintettel a HH és HHH tanulók eredményeinek, részvételének biztosításáról	2008.	Intézményvezetők Oktatási referens
A társulás intézményeiben az oktatás hatékonyságának és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességének növelése.	2009.	Intézményvezetők
Az intézményekben rendelkezésre álló humán erőforrás kompetenciájának növelése. A 100%-os szakos ellátottság biztosítása	2010.	Intézményvezetők Polgármesterek
A kompetenciamérés eredményeiről pontos kimutatással rendelkezzenek az intézmények és a fenntartó	2009.	Intézményvezetők Polgármesterek
Az intézmények infrastrukturális feltételek javítása	2009.	Intézményvezetők Polgármesterek
Minden érintett dokumentumban érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései. Felülvizsgálat	2009.	Intézményvezetők
Továbbképzések, fórumok, konzultációk megszervezésével a pedagógus kompetencia növelése	2008-tól	Intézményvezetők Oktatási referens

Jelen esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedés a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kívánja megalapozni és folyamatosan biztosítani.

5. A közoktatási feladatellátás terén megfogalmazott szervezési, fejlesztési célok a kistérségben

A Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulása statisztikai, demográfiai és egyéb, a kistérség közoktatását érintő adatok, tények elemzése alapján elkészített helyzetértékelésre támaszkodva fogalmazza meg azokat a feladatokat, amelyek a kitűzött célok eléréséhez vezetnek. A fejlesztési terv Dunaújvárosi kistérség területére készült. A fejlesztési terv a kistérség koordináló szerepének erősítésével a közoktatás hatékonyságának növelését szolgálja, a települési önkormányzatok közötti szoros együttműködés szorgalmazásával. Alapelv, hogy a kistérséghez tartozó önkormányzatok közoktatási kötelezettségük teljesítésekor vegyék figyelembe

- a hátrányos megkülönböztetés tilalmát,
- az egyenlő bánásmód elvét,
- a gyermek mindennekfelett álló jogát,
- hogy a közoktatás igénybevétele ne jelentsen aránytalan tehet.

5.1. Stratégiai célok

A Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulása az Oktatási Minisztérium Közoktatás - Fejlesztési stratégiai célkitűzéseivel és a közoktatást meghatározó jogszabályokkal összhangban olyan folyamatok elindítását, illetve megerősítését tartja szükségesnek, amelyek elősegítik, hogy a kistérségben az oktatás:

- eredményesen szolgálja a gyermekek és fiatalok sokoldalú személyiség fejlődését,
- az egész életen át tartó tanulásra és a társadalmi életben való aktív részvételre ösztönöz,
- hatékonyan szolgálja az egészséges életmód, a környezetvédelem céljait,
- a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében a gyermekek, tanulók egyéni képességeihez igazodóan támogatást biztosít,
- figyel a munkaerőpiac folyamatosan változó igényeire,

- minden gyermek számára döntési szabadságot és választási lehetőséget biztosít.

A hosszú távú célok szükségessé teszik, hogy az intézmények:

- folyamatosan megújítsák nevelési céljaikat,
- nyitottak legyenek az oktatási szolgáltatások használói iránt,
- folyamatos tanulásra, képzésre ösztönözzenek,
- biztosítsanak a gyermekek érdeklődésének, képességeinek megfelelően tanórai és tanórán kívüli tevékenységet,
- szorosan működjenek közre más ellátó és szolgáltató rendszerekkel.

A hosszú távú célok szükségessé teszik, hogy a fenntartók és a többcélú kistérségi társulás

- biztosítson világnézetileg semleges, ingyenes, hatékony, szakszerű, törvényes, és gazdaságos közoktatást
- biztosítsa intézményei számára a stabil és színvonalas működés körülményeit,
- biztosítsa az intézmények alkalmazottai számára az előrejutás feltételeit,
- biztosítson a gyermekek számára minél szélesebb körű szolgáltatási lehetőségeket, lehetőleg a lakóhelyen, vagy ahhoz a legközelebb,
- biztosítsa minden településen helyben az óvodai ellátást,
- hatékonyan használja fel a rábízott forrásokat, és segítse elő, hogy érvényesüljenek benne az átláthatóság és demokratikus döntéshozatal követelményei,
- a szolgáltatásokat olyan intézményeken keresztül biztosítsa, amelyek élén felkészült és hatékony vezetés áll, és amelyben képzett szakemberek végzik a nevelő-oktató munkát.

5.2. Középtávú célok

A Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulása a helyzetértékelés és az oktatáspolitikai célok figyelembevételével az alábbi középtávú célokat és prioritásokat állapítja meg:

- az élethosszig tartó tanulás megalapozása, a kulcskompetenciák fejlesztése,

- az oktatás tárgyi feltételeinek biztosítása, eszkozellátottság javítása,
- az intézmények felújítása, korszerűsítése
- a közoktatás költséghatékonyágának és irányításának javítása,
- az oktatási egyenlőtlenségek mérséklése,
- a közoktatási feladatellátás összehangolt tervezése, szervezése, mérése és koordinálása,
- a változó gyermeklétszámhoz rugalmasabban igazodó intézményhálózat kialakítása,
- szakmai szolgáltatások beindítása, koordinálása
- a pedagógus szakma fejlődésének támogatása, továbbképzések kistérségi szintű összehangolása, támogatása, szakos ellátottság javítása.

5.3. Rövid távú célok

A Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulásában résztvevő önkormányzatok együttműködésének keretében az alábbi feladatokat tűzi ki:

- a hatékony, eredményes intézményműködtetés,
- a nevelés-oktatás színvonalának megtartása, javítása,
- szakmailag és gazdaságilag hatékony intézményhálózat működtetése,
- térségi szintű szakmai munkaközösségek létrehozása,
- a kistérség intézményei közötti együttműködés erősítése,
- kistérségi információs rendszer működtetése,
- a szakszolgálat igény szerinti szervezése, koordinálása,
- szakmai szolgáltatás biztosítása
- pályázatfigyelés, pályázatok készítéséhez segítségnyújtás,
- pedagógus továbbképzések szervezése.

5.4. Célok, fejlesztési lehetőségek

Szakszolgáltatás területén	Logopédusok számának növelése,
	Utazó gyógypedagógusok biztosítása a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének elősegítéséhez,
	Gyógytestnevelés beindításának felülvizsgálata

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

Szakmai szolgáltatás terén	Szakmai szolgáltatás kistérségi szintű megszervezése, munkacsoportok létrehozása, munkaközösségek működtetése
	Továbbképzések, konferenciák szervezése
	Intézményi működés segítése szaktanácsadó által
	Speciális szakemberek képzése
	Pedagógus helyettesítési rendszer kialakítása
	Versenyek szervezése
	Továbbképzések összehangolása, kistérségi továbbképzési terv készítése
	Tehetséggondozás kistérségi szintű megszervezése
	Közoktatási intézmények közötti szorosabb kapcsolattartás (szakmai műhelyek, bemutató foglalkozások, órák)
	Térségi mérési-értékelési rendszer kidolgozása, működtetése, amely illeszkedik a Nemzeti Alaptantervhez, épít az országos mérések eredményeire (kompetenciamérések)
	Korszerű módszerek bevezetése
	Minőségfejlesztési rendszerek továbbfejlesztése

Tanügyigazgatás terén	Jogszabályváltozások figyelése, közös értelmezése,
	Kistérségi adatbázis (statisztika) létrehozása,
	Kistérségi helyettesítési rendszer megszervezése
	Intézményi belső szabályzatok készítésének, ellenőrzésének segítése
	A közoktatási intézmények tevékenységének vizsgálata, ellenőrzése, értékelése, ezek koordinált megszervezése. Szakértők igénybevétele.

Intézmény működtetés terén	Intézmények infrastrukturális fejlesztésének összehangolása, közös pályázatok készítése (épületek felújítása, nyílászáró csere, világítás, fűtés-korszerűsítés, stb.),
	Információ áramlás hatékonyabbá tétele, informatikai fejlesztésekkel, (számítógép állomány felmérése, informatikai fejlesztési projekt készítése, pályázati lehetőségek kihasználása)
	Információs rendszer kialakítása, működtetése

5.5. Közoktatási feladatok a kistérségben

5.5.1. Óvodai ellátás

A Dunaújvárosi Kistérség Önkormányzatai kiemelt feladatuknak tekintik, az óvodai ellátást. **Az önkormányzatok eleget téve törvényi kötelezettségüknek, valamennyi településen biztosítják a gyermekek számára az óvodai ellátást. Mindannyian fontosnak tartják, hogy az óvodáskorú gyermekek helyben, lakóhelyükön jussanak óvodai neveléshez.**

Célok:

- A kistérség önkormányzatai kiemelt feladatuknak tartják az óvodáskorú gyermekek nevelését. Cél, hogy minden 3. életévét betöltött gyermek részesüljön óvodai nevelésben.
- Érvényt kell szerezni a közoktatásról szóló törvény azon előírásainak, amelynek értelmében az óvodáknak már 3 éves kortól kötelező felvenni a hátrányos helyzetű családok gyermekeit. El kell érni, hogy ne maradjon gyermek óvodai ellátás nélkül.
- Az óvodai nevelés célja az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével elősegíteni az óvodás gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését. Fontos cél az anyanyelv, a kommunikáció fejlesztése, a szocializáció.
- Kompetencia alapú óvodai programcsomag megismertetésével és bevezetésével segíteni kívánjuk az óvoda, iskola átmenetet és a játék jelentőségének érvényesítését. A kompetenciaalapú nevelés, a játékos formában történő komplex készségfejlesztést célozza.
- A nevelőmunka hatékonyságának növelése érdekében a szakmai, módszertani megújulás támogatása, az ehhez szükséges továbbképzési, tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása a pedagógusok és dajkák számára.

- A speciális képesítéssel rendelkező szakemberállomány bevonása a kistérségi feladatellátásba.

Feladatok:

- Szükséges a kistérség valamennyi óvodájának felülvizsgálata a kihasználtság és az intézményi struktúra optimalizálása érdekében.
- Felkészülés a kompetenciaalapú nevelés elterjesztésére és befogadására. Kompetencia-fejlesztő programcsomag adaptálása vagy saját képességfejlesztő program kialakítása.
- Pedagógusok képzése és önképzése.
- Biztosítani kell minden óvodában az esélyegyenlőséget az egyenlőtlen-
séget okozó különböző területeken: szociális hátránnyal rendelkező
gyermekeknél, sajátos nevelési igényű gyermeknél, egyéb hátránnyal
rendelkező gyermekek esetében. Fontos, hogy a gyermek már óvodás
korban megkapja a megfelelő fejlesztéseket annak érdekében, hogy to-
váblépésekor kudarcmentesen tudjon haladni.
- Olyan programok, módszerek alkalmazása, amelyek alkalmasak az
egyéni fejlesztésre, személyre szóló gondoskodásra.
- Az integrált nevelés lehetőségeinek megteremtése: tárgyi és személyi
feltételek biztosítása, szakmai programok kialakítása.

Az ellátás szakmai színvonalának növelése és finanszírozhatósága céljából a Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulása támogatja az intézmény-
fenntartó társulások megerősítését, és a meglévő társulások bővítését.

A Dunaújvárosi Kistérségben a 2007/2008-as tanévben egy közoktatási
mikrotársulás működött:

Mezőfalva-Hantos (Székhely település: Mezőfalva)

(Hantos a Dunaújvárosi Kistérségen kívüli település)

Az óvodai ellátás tekintetében további mikrotársulások:

A 2008/2009-es tanév indítására újabb társulás jött létre:

Baracs-Kisapostag (Székhely település: Baracs) (Átszervezés megvalósu-
lásának ideje 2008. augusztus 31.)

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

A 2008/2009-es tanév indítására Daruszentmiklós egy már meglévő közoktatási társuláshoz csatlakozott

Mezőfalva- Hantos-Daruszentmiklós (Székhely település: Mezőfalva) (Átszervezés megvalósulásának ideje 2008. augusztus 31.)

Várható újabb közoktatási társulás:

Nagykarácsony (Székhely település: ????) (Átszervezés várható ideje 2009.)

Várható óvodai létszámok

Óvodák	Évek	Összes óvodás	Kiscsoportok száma	Kiscsoportos óvodások száma	Középső csoportok száma	középső csoportosok száma	nagycsoportok száma	nagycsoportos óvodások száma	osztatlan csoportok szám	osztatlan csoportba járó óvodások
Baracs	2006/2007	91	2	41	1	25	1	25	0	0
	2007/2008	93	1	19	1	25	1	25	1	24
	2008/2009	98 fő	1	21	0	0	1	30	2	47
	2009/2010	99 fő	1	24	1	25	1	25	1	25

Várható óvodai létszámok

Óvodák	Évek	Összes óvodás	Kiscsoportok száma	Kiscsoportos óvodások száma	Középső csoportok száma	középső csoportosok száma	nagycsoportok száma	nagycsoportos óvodások száma	osztatlan csoportok szám	osztatlan csoportba járó óvodások
Daruszentmiklós	2006/2007								2	54
	2007/2008								2	58
	2008/2009								2	55
	2009/2010								2	55

Várható óvodai létszámok

Óvodák	Évek	Összes óvodás	Kiscsoportok száma	Kiscsoportos óvodások száma	Középső csoportok száma	középső csoportosok száma	nagycsoportok száma	nagycsoportos óvodások száma	osztatlan csoportok szám	osztatlan csoportba járó óvodások
Dunaújvárosi Óvoda	2006/2007	1539								össz.: 65
	2007/2008	1459	4		3		6		51	
	2008/2009	1531	4		3		6		51	
	2009/2010									

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Várható óvodai létszámok

Óvodák	Évek	Összes óvodás	Kiscsoportok száma	Kiscsoportos óvodások száma	Középső csoportok száma	középső csoportosok száma	nagycsoportok száma	nagycsoportos óvodások száma	osztatlan csoportok szám	osztatlan csoportba járó óvodások
Patak-parti Óvoda	2006/2007	93	1	24	1	34	1	33		
	2007/2008	86	1	24					2	62
	2008/2009	90	1	26	1	32	1	32		
	2009/2010									

Várható óvodai létszámok

Óvodák	Évek	Összes óvodás	Kiscsoportok száma	Kiscsoportos óvodások száma	Középső csoportok száma	középső csoportosok száma	nagycsoportok száma	nagycsoportos óvodások száma	osztatlan csoportok szám	osztatlan csoportba járó óvodások
Kisapostagi Általános Iskola és Óvoda	2006/2007								1	32
	2007/2008								1	35
	2008/2009								1	25
	2009/2010									

Várható óvodai létszámok

Óvodák	Évek	Összes óvodás	Kiscsoportok száma	Kiscsoportos óvodások száma	Középső csoportok száma	középső csoportosok száma	nagycsoportok száma	nagycsoportos óvodások száma	osztatlan csoportok szám	osztatlan csoportba járó óvodások
Tündérbert Óvoda	2006/2007	159	2	59	1	25	2	53	1	31
	2007/2008	184	2	53	2	56	2	48	1	27
	2008/2009	189	2	56	2	56	2	49	1	28
	2009/2010	190	2	50	2	56	2	56	1	28

Várható óvodai létszámok

Óvodák	Évek	Összes óvodás	Kiscsoportok száma	Kiscsoportos óvodások száma	Középső csoportok száma	középső csoportosok száma	nagycsoportok száma	nagycsoportos óvodások száma	osztatlan csoportok szám	osztatlan csoportba járó óvodások
Nagykarácsony	2006/2007								2	42
	2007/2008								2	36
	2008/2009								2	37
	2009/2010								2	35

Várható óvodai létszámok

Óvodák	Évek	Összes óvodás	Kiscsoportok száma	Kiscsoportos óvodások száma	Középső csoportok száma	középső csoportosok száma	nagycsoportok száma	nagycsoportos óvodások száma	osztatlan csoportok szám	osztatlan csoportba járó óvodások

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Nagyve- nyím	Évek	Összes óvodás	tok száma	óvodások száma	csoportok száma	sok száma	száma	száma	szám	járó óvodások
Nefejejs Óvoda	2006/2007									
	2007/2008	120							4	120
	2008/2009	120							4	120
	2009/2010									

Várható óvodai létszámok

Óvodák	Évek	Összes óvodás	Kiscopor- tok száma	Kiscopor- tos óvodások száma	Középső csoportok száma	középső csoporto- sok száma	nagycso- portok száma	nagycso- portos óvodások száma	osztatlan csoportok szám	osztatlan csoportba járó óvodások
Etalon- sport Óvoda	2006/2007	124	1	25	1	32	2	67	0	
	2007/2008	138	2	47	1	27	2	64	0	
	2008/2009	145	2	60	2	55	1	30	0	
	2009/2010	150	1	30	2	60	2	60	0	

5.5.2. Általános iskolai ellátás

A Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulásának területén működő önkormányzatok alapvető célja:

- minden gyermek részére megteremteni a minőségileg garantált, megfelelő fejlődés esélyét biztosító nevelést, oktatást
- az általános iskola 1- 4. évfolyamát – a szülők szabad intézményválasztását nem korlátozva - minden gyermek lakóhelyén vehesse igénybe,
- az egyes intézményekben folyó munka színvonala, hatékonysága a szülők, a fenntartó és a helyi társadalom számára egyaránt biztosított legyen,
- alapfokú nevelés-oktatás, és az ahhoz kapcsolódó kiegészítő szolgáltatások, legteljesebb mértékű biztosítása a kistérségben élő valamennyi tanköteles korú gyermeke számára.

Az ellátás szakmai színvonalának növelése és finanszírozhatósága céljából a Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulása támogatja az intézmény-

fenntartói társulások megerősítését, és a meglévő társulások bővítését. A települések lehetőségeikhez képest saját maguk igyekeznek az általános iskolai feladatellátásról gondoskodni. A gyermeklétszám csökkenése azonban újabb társulások létrehozását teszi szükségessé.

A Dunaújvárosi Kistérségben a 2007/2008-as tanévben egy közoktatási mikrotársulás működött:

Mezőfalva-Hantos (Székhely település: Mezőfalva)

(Hantos a Dunaújvárosi Kistérségen kívüli település)

Az óvodai ellátás tekintetében további mikrotársulások:

A 2008/2009-es tanév indítására újabb társulás jött létre:

Baracs-Kisapostag (Székhely település: Baracs) (Átszervezés megvalósulásának ideje 2008. augusztus 31.)

A 2008/2009-es tanév indítására Daruszentmiklós egy már meglévő közoktatási társuláshoz csatlakozott

Mezőfalva- Hantos-Daruszentmiklós (Székhely település: Mezőfalva) (Átszervezés megvalósulásának ideje 2008. augusztus 31.)

Várható újabb közoktatási társulás:

Nagykarácsony (Székhely település: ?????) (Átszervezés várható ideje 2009.)

Előnyök:

- Az oktatáshoz könnyebben biztosítható a megfelelő szakos ellátottsággal rendelkező pedagógus.
- A megtakarítás, a normatív támogatások növekedése többletforrást biztosít az önkormányzatok számára.
- Az oktatással összefüggő fejlesztések összehangoltak.
- Biztosított a kistérségek számára kiírt pályázatokban való részvétel.

Hátrányok:

- Az önálló intézmény elveszíti önállóságát.

- Az önkormányzatok számára egyeztetési kötelezettséget jelent.

Célok:

- A kistérség általános iskoláinak felülvizsgálata a kihasználtság és az intézményi struktúra optimalizálása érdekében a demográfiai mutatók alapján.
- Az intézményfenntartó önkormányzatok a beiratkozást követően határozzák meg a feladat ellátásához szükséges, évfolyamonként indítható osztályok számát, a feladatellátáshoz szükséges időkeretet, illetve a pedagógus álláshelyek számát.
- Az intézményfenntartók az iskola nyitvatartási idejét a szülők munkahelyi elfoglaltságához, a buszok érkezéséhez és indulásához igazítva állapítják meg.
- Amennyiben lehetséges a bejáró tanulók szállítását „iskolabusz” szolgáltatással valósítják meg.
- A fenntartók a napközis és tanulószobai csoportok számát a szülők valós igényei és a közoktatásról szóló törvény előírásai alapján határozzák meg.

Feladatok az általános iskolai oktatás fejlesztése érdekében:

- A kulcskompetenciák kiemelt fejlesztése. A kompetencia alapú programcsomagok bevezetése, a tapasztalatok átadása.
- Pedagógusok módszertani tudásának fejlesztése.
- Az idegen nyelvek tanulásának fejlesztése.
- A pedagógiai, illetve a minőségirányítási programok indokolt mértékű összehangolása. A tanulási utak megtervezése, biztosítása.
- A humánerőforrás összehangolt fejlesztése, a szakos ellátottság teljes körű biztosítása.
- El kell érni, hogy minden iskolában adottak legyenek a modern információs és kommunikációs technológiák iskolai alkalmazásának tárgyi és személyi feltételei. Az IKT alkalmazását és az alkalmazást szolgáló tar-

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

talmak használatához való hozzáférést biztosítani kell a kistérség minden tanulója és pedagógusa számára.

- A hátrányok csökkentése, az esélyegyenlőség feltételeinek javítása. A bármilyen okból hátrányos helyzetű tanulók integrációja érdekében a differenciált és integráló módszertani kultúra gyakorlattá tétele.
- Az intézményekben megvalósuló integrált neveléshez biztosítani kell az együttneveléshez szükséges pedagógiai és személyi feltételeket.

Várható létszámok

Iskola	Tanév	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Osztatlan Csop.	Össz. létszám	
Baracs												
	ÁMK Széchenyi Zsigmond Általános Iskola	2006/2007	32	37	26	36	29	25	33	24		242
		2007/2008	27	26	38	28	36	28	24	34		241
		2008/2009	29	22	27	40	28	32	30	22		230
		2009/2010	27	29	22	27	40	28	32	30		235
		2010/2011	30	27	29	22	27	40	28	32		235
	2011/2012	27	30	27	29	22	27	40	28		230	

Iskola	Tanév	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Osztatlan Csop.	Össz. létszám	
Daruszentmiklós												
	Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény Benedek Elek Általános Iskola	2006/2007										
		2007/2008	19	12	11	12	13	11	15	14		107
		2008/2009										
		2009/2010										
		2010/2011										
	2011/2012											

Iskola	Tanév	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Osztatlan	Össz.

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Dunaújváros										Csop.	létszám
Arany János Általános Iskola	2006/2007	94	84	121	95	130	135	140	134		933
	2007/2008	83	87	78	116	93	116	131	126		830
	2008/2009	98	88	84	78	112	83	114	118		775
	2009/2010	96	98	88	84	78	112	83	114		753
	2010/2011	96	96	98	88	84	78	112	83		735
	2011/2012	96	96	96	98	88	84	78	112		748

Iskola	Tanév	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Osztatlan	Össz.
Dunaújváros										Csop.	létszám
Dózsa György Általános Iskola	2006/2007										
	2007/2008	104	78	75	87	95	80	85	93		697
	2008/2009	103	104	80	73	80	95	78	85		698
	2009/2010										
	2010/2011										
	2011/2012										

Iskola	Tanév	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Osztatlan	Össz.
Dunaújváros										Csop.	létszám
Gárdonyi Géza Általános Iskola	2006/2007										
	2007/2008	38	26	37	44	59	52	78	64		398
	2008/2009	39	43	32	43	42	70	47	78		394
	2009/2010										
	2010/2011										
	2011/2012										

Iskola	Tanév	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Osztatlan	Össz.
--------	-------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----------	-------

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Dunaújváros										Csop.	létszám
Móra Ferenc Általános Iskola és Egyeséges Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	2006/2007										
	2007/2008	5	8	7	7	7	10	16	18	28	106
	2008/2009	4	5	8	5	9	11	9	15	22	88
	2009/2010										
	2010/2011										
	2011/2012										

Iskola	Tanév	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Osztatlan	Össz.
Dunaújváros										Csop.	létszám
Móricz Zsigmond Általános Iskola	2006/2007										
	2007/2008	54	53	52	51	52	52	45	49		408
	2008/2009	55	53	52	52	54	49	52	45		412
	2009/2010										
	2010/2011										
	2011/2012										

Iskola	Tanév	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Osztatlan	Össz.
Dunaújváros										Csop.	létszám
Petőfi Sándor Általános Iskola	2006/2007										
	2007/2008	82	77	59	52	76	60	61	68		535
	2008/2009	66	80	73	55	47	77	58	58		514
	2009/2010										
	2010/2011										
	2011/2012										

Iskola	Tanév	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Osztatlan	Össz.
--------	-------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----------	-------

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Dunaújváros										Csop.	létszám
Szilágyi Erzsébet Általános Iskola	2006/2007										
	2007/2008	19	23	19	29	24	39	48	47		248
	2008/2009	21	21	25	16	29	25	36	47		220
	2009/2010										
	2010/2011										
	2011/2012										

Iskola	Tanév	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Osztatlan	Össz.
Dunaújváros										Csop.	létszám
Szórád Márton Általános Iskola	2006/2007										
	2007/2008	14	13	14	20	24	19	18	23		145
	2008/2009	11	9	12	16	21	23	18	16		126
	2009/2010										
	2010/2011										
	2011/2012										

Iskola	Tanév	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Osztatlan	Össz.
Dunaújváros										Csop.	létszám
Vasvári Pál Általá- nos Iskola	2006/2007										
	2007/2008	78	54	67	54	81	69	68	67		538
	2008/2009	72	79	49	69	56	78	66	67		536
	2009/2010										
	2010/2011										
	2011/2012										

Iskola	Tanév	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Osztatlan	Össz.
--------	-------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----------	-------

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Előszállás										Csop.	létszám
Árpád Fejedelem Általános Iskola	2006/2007	19	20	28	23	20	37	28	26	10	201
	2007/2008	22	20	22	29	26	20	26	23	9	189 + 2 fő magántanu- ló
	2008/2009	18	22	20	22	29	26	20	26	9	183 + 2 magántanu- ló
	2009/2010	18	21	20	21	29	26	20	26	9	181
	2010/2011	18	21	20	21	28	26	20	26	8	180
	2011/2012	19	22	20	21	28	26	20	26	8	182

Iskola	Tanév	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Osztatlan	Össz.
Kisapostag										Csop.	létszám
Kisapostagi Általá- nos Iskola és Óvoda	2006/2007	6	6	6	9						27
	2007/2008	7	6	5	7						25
	2008/2009	12	6	6	5						29
	2009/2010	7	12	6	6						31
	2010/2011	7	7	12	6						32
	2011/2012	7	7	7	12						33

Iskola	Tanév	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Osztatlan	Össz.
Mezőfalva										Csop.	létszám
Petőfi Sándor Általá- nos Iskola, Szak- iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	2006/2007	47	59	41	57	52	46	80	54	19	450
	2007/2008	53+9	47+6	58+7	41+10	59+8	50+9	59	75	19+2	491
	2008/2009	38+8+ 13	53+8+ 18	46+6+ 10	58+10 +13	40+6+ 10	58+7 +9	51+7	60+1 5	17+2+8	571
	2009/2010										
	2010/2011										
	2011/2012										

A táblázat Mezőfalva- Hantos- Daruszentmiklós általános iskolásainak adatait tartalmazza

Iskola	Tanév	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Osztatlan	Össz.

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

Nagykarácsony										Csop.	létszám
Vörösmarty Mihály Általános Iskola	2006/2007	19	13	11	19	22	15	14	22		135
	2007/2008	14	18	13	14	18	22	12	15		126
	2008/2009	12	14	19	13	14	18	22	13		125
	2009/2010	16	12	14	19	13	14	18	22		128
	2010/2011	16	16	12	14	19	13	14	18		122
	2011/2012	13	16	16	12	14	19	13	14		117

Iskola	Tanév	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Osztatlan Csop.	Össz. létszám
Nagyvenyim											
Kossuth Lajos Általános Iskola	2006/2007										
	2007/2008	21	33	21	21	25	32	25	33		211
	2008/2009	17	20	33	19	22	27	34	22		194
	2009/2010										
	2010/2011										
	2011/2012										

Iskola	Tanév	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Osztatlan Csop.	Össz. létszám
Rácalmás											
Jankovich Miklós Általános Iskola	2006/2007	42	23	30	35	42	31	35	42		280
	2007/2008	36	44	25	31	42	44	31	37		290
	2008/2009	50	36	44	23	32	42	44	31		302
	2009/2010	36	50	36	44	26	32	42	44		310
	2010/2011	45	36	50	36	44	26	32	42		311
	2011/2012	44	45	36	50	36	44	26	32		313

5.5.3. A sajátos nevelést igénylő tanulók ellátása

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését a megfelelő képesítéssel rendelkező pedagógus végezheti. Az intézményekben át kell tekinteni az integrált oktatás feltételeinek meglétét. Fel kell mérni kistérségi szinten a megfelelő képzettséggel rendelkezőket, illetve szabad kapacitásukat, amellyel segíthetnék a kistérségi feladatellátást. Amennyiben nem áll rendelkezésre elegendő szakember, az arra vállalkozó pedagógusok beiskolázásának támogatásával kell megteremteni a szakszerű és eredményes fejlesztés feltételeit.

A megszerzett képzettség, továbbképzés után is szükséges, hogy a pedagógusoknak több segítség álljon rendelkezésre a gyermekek hatékony fejlesztéséhez. Ebben a gyógypedagógiai szolgálatokkal való kapcsolattartás, a tőlük igényelhető szakértői állomány, szakmai útmutatás nyújthat segítséget.

Nagyobb figyelmet és időt szükséges szentelni a minél korábbi tanulási-magatartási zavarok kiszűrésére, hogy a lehető leghamarabb kezdődhessen meg a gyermekek kezelése.

Célok:

- A többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásának feltételei az iskolákban rendelkezésre álljanak.
- Az iskolákban folyó pedagógiai tevékenység a tanulói képességek és lehetőségek figyelembe vételével, a tananyag és az elvárások rugalmas, differenciált kezelésével a személyiség egészének fejlődését szolgálja.

Feladatok:

- Továbbképzésekkel a pedagógus kompetencia növelése a differenciáló pedagógiai módszerek alkalmazására.
- Befogadó iskolai környezet feltételeinek megteremtése a kistérség iskoláiban az együttnevelésre.
- A sajátos nevelési igényű tanulók számának felmérése nyilvántartása, segítése.

5.5.4. Alapfokú művészetoktatás

A kistérségben az alapfokú művészetoktatás a tehetségfejlesztésnek egy remek formája, mint azt a helyzetelemzés bizonyítja. Elsősorban azok a művészi ágak terjedtek el, amelyek eszköz-(hangszer) és szakember igényesek. Felméréseket szükséges végezni valamennyi művészi ág tekintetében az igényekről, szakember biztosításának lehetőségeiről, a szükséges források megteremtéséről.

A kistelepüléseken elsősorban a képzőművészet és néptánc elterjedése figyelhető meg. Ezek a tevékenységek a gyermekek számára hihetetlenül népszerűek, hozzájárulnak önkifejezésük, önmegvalósításuk kibontakozásához.

Szintén a kistelepülések összefogásával, együttműködésével működtethetők a kisiskolás korban indított néptáncsoportok.

Cél:

- A kistérségben növekedjen az alapfokú művészeti képzésbe bekapcsolódó tanulók száma.

Feladatok:

- Művészeti képzéshez szükséges eszközök, hangszerek beszerzésének anyagi támogatása.
- Az alapfokú művészeti oktatás lehetőségeinek bővítése.

5.5.5. Nemzetiségi oktatás

A szülők és gyermekek igényeihez igazodóan Mezőfalva településen a továbbiakban is folytatni kívánják a nemzetiségi oktatást. Ebben az oktatási formában a továbbfejlesztést kölcsönös látogatások, tapasztalatcserék, konferenciák megszervezésével biztosíthatják.

Célok:

- Legyenek biztosítottak a kistérségben élő nemzetiségi, etnikai kisebbségek részére a kisebbségi kultúra közvetítő és oktató-nevelő programok.
- Egyénre szabott oktatási-nevelési módszerek alkalmazása.

Feladat:

- A nemzetiségi oktatás feltételeinek biztosítása, javítása.

5.6. A kistérség önként vállalt feladatai

A többcélú kistérségi társulás társulási megállapodása jelenleg a közoktatás területén önként vállalt feladatot csak a szakszolgálati területeken tartalmaz. Azonban mind az önkormányzatok, mind az intézmények jelzései azt támasztják alá, hogy szükséges lenne a szakmai szolgáltatás és a tanügyigazgatási feladatok kistérségi szintű összehangolására. A pedagógiai szakmai szolgáltatás főbb részei a pedagógus továbbképzések, értekezletek, konferenciák, tapasztalatcserék, közös pályázatok, tankönyv-bemutatók, a tanulóknak tantárgyi mérések, tanulmányi, sport és kulturális versenyek szervezése, tehetőség gondozás. A szakmai szolgáltatás segítői a pedagógiai szakmai munkaközösségek. A tanügyigazgatási tevékenység alatt a jogszabályok nyomán követhetésben és értelmezésében, a jogi előírásoknak megfelelő működtetésben történő segítségnyújtás értendő.

A pedagógiai szakmai szolgáltatáshoz kapcsolódó javaslatok:

- szakmai munkaközösségek létrehozása, működtetése
- szakmai tapasztalatok átadása,
- közoktatási intézmények közötti szorosabb kapcsolattartást (szakmai műhelyek, bemutató foglalkozások, órák),
- kistérségi pedagógiai napok szervezése,
- módszertani központ létrehozása, amely ötvözné a továbbképzési információs rendszer, a szakkönyv- és médiatár, valamint az egyéb pedagógiai szolgáltatások pozitív specifikációit,
- utazópedagógus, szaktanácsadó igénybevétele,
- szakmai műhelyek kialakítása,
- továbbképzések összehangolása.

Tanügyigazgatási tevékenységhez kapcsolódó javaslatok:

- jogszabályváltozások figyelése, jelzése az intézményvezetők felé,

- jogszabályok közös értelmezése,
- intézmények belső szabályzatainak, dokumentumainak elkészítésében segítségnyújtás,
- ingyenes szakmai és jogi tanácsadás, szakértők alkalmazása,
- szakmai, tanügy-igazgatási ellenőrzések,

Mérés, értékelés, ellenőrzéshez kapcsolódó javaslatok:

- az oktatás szakmai összehasonlító ellenőrzésére meg kell teremteni a lehetőséget.
- országos kompetencia mérések kielemezése kistérségi szinten, mérési értékelési adatok összevetése, viszonyítása, megtekinthetősége,
- a hozzáadott érték összevetése a környező településekkel,
- egységes modulokra épülő kistérségi eszközrendszer létrehozása,
- módszertani eszköztár létrehozása,
- mérési kultúrának a beépítése a továbbképzésekbe,
- tapasztalatcsere szervezése az intézmények minőségbiztosítói között.

5.7. A Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulásának szerepe a közoktatás irányítás-szervezési feladatában

A Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulás Társulási Tanácsa

A Tanács a Társulás legfőbb döntéshozó szerve. Tagjai a kistérség önkormányzatainak polgármesterei. Működését a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.

A közoktatáshoz kapcsolódó legfontosabb feladatai:

- meghatározza és koordinálja a kistérség közoktatással kapcsolatos stratégiai feladatait,
- dönt a Társulás költségvetéséről,

- kialakítja a kistérségi kiegészítő normatíva közoktatási célú felhasználásának szempontrendszerét, dönt az elosztásról,
- dönt együttes pályázatok benyújtásáról, támogatások elosztásáról,
- dönt a pedagógiai szakszolgálati és a további önként vállalt feladatok ellátásáról.

A Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulásának Munkaszervezete

Munkaszervezet önálló jogi személyként működő, az előirányzatok feletti rendelkezési jogosultság szempontjából teljes jogkörrel rendelkező, önállóan gazdálkodó költségvetési szerv.

A közoktatással kapcsolatos feladatokat a munkaszervezet vezetője és a közoktatási referens látja el.

A közoktatáshoz kapcsolódó legfontosabb munkaszervezeti feladatok:

- a közoktatási feladatellátás során folyamatosan kapcsolatot tart a közoktatási intézmények vezetőivel, a polgármesteri hivatalok jegyzőivel, a települési polgármesterekkel,
- a kistérség feladatkörébe tartozó közoktatási, tanügy-igazgatási, szakmai tevékenységgel összefüggően a közoktatási referens - esetlegesen szakértők bevonásával - koordinálja az intézmények szakmai feladatellátását.
- a kistérség feladatkörébe nem tartozó közoktatási tevékenységgel összefüggően segíti a közoktatási intézmények szakmai feladatellátását,
- adatbázist épít ki, a közoktatási intézmények legfontosabb paramétereiről, az adatokat folyamatosan karbantartja, frissíti,
- segíti a mikrocentrumok oktatási tevékenységének megszervezését, struktúrák kialakítását,

- eleget tesz beszámolási, adatszolgáltatási és tájékoztatási kötelezettségeinek,
- szervezi a mikrocentrumok szakmai és fejlesztési programjainak kistérségi összehangolását,
- segítséget nyújt az intézményközi szakmai munkaközösségek szervezéséhez, fejlesztéséhez, működtetéséhez.

Fejlesztési lehetőségek

- A nevelő, illetve a nevelő-oktató munka eredményességének és hatékonyságának növelése.
- Az intézményközi kapcsolatok erősítése.
- A szakmai tapasztalatok megosztása, átadása, szakmai tapasztalatcsere-k szervezése.
- Innovatív pedagógiai módszerek megismertetése, terjesztése.
- Szaktárgyi, intézményközi szakmai munkaközösségek, innovatív szakmai műhelyek létrehozása, működtetése.
- Szakmai továbbképzések, szakmai napok, konferenciák rendezése a valós igényekre építve.
- Találkozók, versenyek rendezvények szervezése.
- Továbbképzések összehangolása
- A kompetencia alapú oktatás bevezetése.
- A differenciált, aktív tanulásra épülő pedagógiai módszertani kultúra meghonosítása a pedagógiai gyakorlatban.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatásához szükséges kompetenciák megteremtése.
- **Ellenőrzési-, mérési-, értékelési és minőségbiztosítási rendszer** működtetése.

5.8. A közoktatási kistérségi intézkedési terv megvalósítását szolgáló eszközrendszer

Törvények, rendeletek

A közoktatást szabályozó törvények, rendeletek egyértelmű meghatározói az intézményekben folyó munkának.

Kistérségi közoktatási intézkedési terv

A kistérségi közoktatási intézkedési terv a helyzetelemzésre építve a fejlesztési lehetőségeket számba véve fogalmazza meg a kistérség közoktatási feladatellátásához kapcsolódó elvárásokat, feladatokat.

Társulási Tanács határozatai

A Társulási Tanács a fejlesztési terv megvalósítását segítő határozataival, anyagi források biztosításával hozzájárul a kistérségi közoktatásának fejlesztéséhez.

Központi normatív támogatások

Társulási Tanács a többcélú kistérségi társuláshoz rendelt normatívát a célszerűség, költséghatékonyság, racionalitás elvének figyelembevételével használja fel.

Pályázatok

A pályázati lehetőségek kihasználásával növelhető a kistérségi feladatellátás finanszírozása.

A közoktatási kistérségi intézkedési terv megvalósítását szolgáló kapcsolatrendszer

A kistérségen belüli és azon kívüli kapcsolatrendszer a folyamatos párbeszédre és a konszenzusteremtésre épül.

Önkormányzati és Területfejlesztési Minisztérium

A kistérség társulásának elnöke, munkaszervezetének vezetője, részt vesznek a minisztérium által szervezett konferenciákon, tájékoztatókon annak

érdekében, hogy pontos, naprakész információkkal rendelkezzenek a Társulási Tanács a döntéseinek meghozatalakor.

Oktatási és Kulturális Minisztérium

A közoktatási referens az Oktatási és Kulturális Minisztérium továbbképzéseiben, tanácskozásain képviseli a kistérséget. Információkat gyűjt, illetve tolmácsolja a kistérség kéréseit, véleményét a minisztérium felé.

Fejér Megyei Önkormányzat

A Fejér Megyei Önkormányzattal való kapcsolattartás elengedhetetlen feltétele annak, hogy a kistérségi szinten megfogalmazott fejlesztések szerepeljenek a megyei fejlesztési tervében. Az együttműködés tartalmát a megyei, a kistérségi és a helyi kompetenciák összehangolása jelenti.

Települési Önkormányzatok

A kistérségi települések önkormányzatai segítik a többcélú kistérségi együttműködést, a Társulási Tanács döntéseihez javaslatokat tesznek, közreműködnek az együttműködési megállapodásban szereplő feladatok végrehajtásában.

A kistérség közoktatási intézményei

A Dunaújvárosi Kistérség Többcélú Kistérségi Társulásának területén működő közoktatási intézmények aktív közreműködői a kistérségi közoktatási feladatellátás minőségi megvalósításának. A közoktatási referensen keresztül javaslataikkal segítik a társulási tanács döntéshozatalát.

6. Kistérségi pedagógiai innováció

- Roma és hátrányos helyzetű gyermekek integrációja.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja.
- Tehetséggondozó műhelyek.

DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ- MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

- Erdei iskola, környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, egészséges életmódra nevelés, síoktatás.
- Zöld óvoda, környezeti nevelés, erdei óvodai program.
- Kooperatív tanulási módszer.
- Integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés.
- Szakmai szolgáltatás kistérségi szintű megszervezése.
- Versenyek szervezése.
- Projektek, pályázatok készítése.

A fenti innovációs lehetőségekben való részvétel folyamatos az intézmények döntése alapján történik. Évente az intézményvezetői munkaközösségek javaslatai alapján kerülhet sor egy-egy módszer bemutatására. Az intézményvezetők közösségének további javaslatit figyelembe véve kerülhetnek megszervezésre a munkaközösségek, versenyek, továbbképzések, illetve egyéb szakmai szolgáltatási feladatok. A tanügy-igazgatás sarkalatos kérdés mind az önkormányzatok, mind az intézmények körében. Az állandóan változó jogszabályok nyomon követése, értelmezése, alkalmazása nem kis gondot jelent az intézményvezetőknek. Ennek megoldásában segíthet a vezetői munkaközösségek működtetése, továbbképzések, fórumok szervezése.

7. A fejlesztési célok megvalósulásának ütemezése

S.sz.	Feladat	Határidő	Felelős
	Statisztikai adatok összegyűjtése.	Minden év október 15.	oktatási referens
	Oktatási munkacsoport létrehozása	2008. október 30.	Munkaszervezet vezetője Oktatási referens
	Kistérségi munkaközösségek létrehozása, működtetése	2008. október 30.	Oktatási referens
	Kistérségi adatbázis létrehozása, folyamatos karbantartása	2008. december 31. folyamatos	oktatási referens
	A kistérségi intézmények közötti hatékony információáramlás feltételeinek megteremtése	2008.	Munkaszervezet vezető oktatási referens Intézményvezetők

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

	A kistérség humán erőforrás fejlesztési tervének elkészítése	2009. március	Oktatási referens Munkaközösség- vezetők
	Továbbképzés, konferencia szervezése	2008. október	Oktatási referens
	A jó pedagógiai gyakorlatok és módszerek elterjesztésének támogatása	2009. március folyamatos	Oktatási referens, Intézményvezetők
	Minőségfejlesztés	folyamatos	Intézményvezetők oktatási referens
	A gyermekek tanulók létszámának, a csoportok, osztályok számának folyamatos felülvizsgálata.	Minden év június 15.- augusztus 15.	Települési önkormányzatok Munkaszervezet vezetője
	Versenyek szervezése	évente	Munkacsoport oktatási referens
	Logopédiai szűrővizsgálatok elvégzése.	Minden év szeptember 30.	Logopédusok
	Speciális képesítéssel rendelkezők listájának összeállítása, kistérségi feladatvállalásuk felmérése.	2008. november 30. azt követően Folyamatos	Oktatási referens
	Az együttnevelés megvalósítása, hátrányos helyzetűek integrációjának elősegítése	folyamatos	Intézményvezetők
	Halmazottan hátrányos helyzetű 3 éves gyermekek óvodai felvételének figyelemmel kísérése	folyamatos	Intézményvezetők
	Esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos feladatok kidolgozása intézményi szinten.	minden év szeptember 30.	Intézményvezetők
	A szakszolgálati feladatellátás feltételrendszerének (személyi, tárgyi) biztosítása.	Folyamatos	Társulási Tanács
	Logopédiai, nevelési tanácsadás feladatainak ellátása.	Folyamatos	Logopédusok Nevelési tanácsadó szakemberei
	A normatíva igénylés, teljesítés, elszámolás nyomon követése.	Folyamatos (minden évben, a határidőknek megfelelően)	Munkaszervezet vezetője Gazdaságvezető Oktatási referens
	Az intézmények infrastrukturális helyzetének felmérése, infrastruktúra fejlesztési projekt kidolgozása, ütemterv készítése.	2009. március 31.	Munkaszervezet vezetője Gazdaságvezető Oktatási referens
	Óvodai játszótérek jogszabályi előírásoknak való megfeleléséről nyilvántartás készítése.		oktatási referens

**DUNAÚJVÁROSI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZ-
MÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI, ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

	Az intézmények felszereltségének, eszközellátottságának felülvizsgálata, a szükséges eszközök biztosítása a kötelező eszköz és felszerelési jegyzékben foglaltaknak megfelelően.	Folyamatos	Települési önkormányzatok polgármesterei
	Utazó pedagógus foglalkoztatás lehetőségének vizsgálata.	2009. június 15.	Munkaszervezet vezetője Gazdaságvezető Oktatási referens
	Szakmai szolgáltatási, tanügyigazgatási feladatok megvalósítási feltételeinek vizsgálata.	2008. december 15.	Munkaszervezet vezetője Gazdaságvezető Oktatási referens
	A feltételek megléte esetén, feladat és ütemterv a szakmai szolgáltatás, tanügyigazgatás megszervezésére.	2008. november 1.	Munkaszervezet vezetője Oktatási referens
	Számítógép állomány felmérése, informatikai fejlesztési projekt kidolgozása.	2008. december 15.	Munkacsoport, oktatási referens
	Mérési, ellenőrzési területek meghatározása. Döntés szakértői igénybeviteléről	Minden év költségvetés elfogadása	Munkacsoport Oktatási referens
	A fejlesztési terv értékelése, a további feladatok meghatározása.	2009. június	Társulási Tanács Munkaszervezet vezetője Oktatási referens
	A fejlesztési terv felülvizsgálata	2010. augusztus	Társulási Tanács Munkaszervezet vezetője Oktatási referens

8. Az intézkedési terv összhangja a helyi és megyei szintű tervezéssel

A Dunaújvárosi Kistérség Közoktatási Feladat - ellátási, Intézményhálózat - Működtetési és Fejlesztési Tervének készítése során figyelembe vette az Oktatási Minisztérium közoktatás-fejlesztési stratégiai célkitűzéseit, a hatályos jogszabályokat, Fejér Megye Közoktatási – Feladat - ellátási, Intézményhálózat Működtetési és Fejlesztési Tervét. Mindezekkel összhangban alakította ki fejlesztési stratégiáját.

A Fejér Megye Közoktatási – Feladat - ellátási, Intézményhálózat Működtetési és Fejlesztési Terv által megfogalmazott célok az alábbiak:

Fejér megye közoktatási feladatellátásának fejlesztését alapvetően a magyar közoktatás távlati fejlesztésének stratégiája határozza meg. A leg-
alapvetőbb stratégiai célok a következők:

- **a közoktatás modernizációja,**
- **a középfokú nevelés-oktatás kiterjesztése,**
- **az erőforrásokkal való hatékony gazdálkodás,**
- **az oktatás minőségének biztosítása,**
- **a leszakadókról való fokozott gondoskodás,**
- **a pedagógus szakma megújítása**

A megyei fejlesztési tervben ezek az alapvető célok – az alábbiak szerint jelennek meg:

Az óvodai ellátás célkitűzései

Általános célkitűzések

3 éves kortól a tanköteles korig a gyermekek óvodai nevelése a lakóhelyen történjen.

1. Az intézményhálózat eszközrendszerének fejlesztése.
2. A kistérségben jól bevált fejlesztések multiplikálása.
3. A viselkedészavarok, fejlődési egyenlőtlenségek felismerése, korai szűrése, és adekvát fejlesztés megvalósítása.
4. A pedagógiai szolgáltatás és szakszolgáltatás feltételeinek bővítése.
5. Önértékelésen alapuló minőségfejlesztés megvalósítása.
6. A fenntartói és igazgatási feladatok szakszerű ellátása.
7. A kistérségi együttműködés személyi, tárgyi szervezeti és működési feltételeinek fokozatos kiépítése, fejlesztése.
8. Az önkormányzati hatásköri jegyzékben részletezett közoktatási feladatok ellátásának/elláttatásának tervszerű biztosítása.
9. A kistérségen belüli hátrányosító tényezők csökkentése.
10. Tényleges helyi szükségletek kielégítéséhez kapcsolódó alternatívák.
11. Forrásbővítés, innováció.
12. Erőforrásokhoz igazodó tervezési és teherviselési stratégia.
13. Optimalizálási koncepció.

Az általános iskolai nevelés-oktatás célkitűzései

Célok

1. Ki kell elégíteni az iskolahasználók azon jogos igényét, hogy **az általános iskola 1- 4. évfolyamát a lakóhelyen, illetve ahhoz minél közelebb vehesék igénybe**. Támogatni szükséges az erre irányuló fejlesztéseket.
2. Támogatni kell azokat a helyi kezdeményezéseket, amelyek az 5-8. évfolyam szakrendszerű oktatásának biztosítása érdekében – a gyermek létszám csökkenése miatt - társulás megszervezésére törekszenek. A racionálisabb finanszírozás és az eredményesebb szakmai munka érdekében ösztönözni kell a fenntartókat iskolafenntartó társulások létrehozására.
3. Törekedni kell a kistelepülések megyei önkormányzat által támogatott összefogására, annak érdekében, hogy közoktatási feladataik megvalósítása ellensúlyozza a nagyvárosok elszívó hatását, teljesítve ezzel az Európai Unió szubsidiaritásra vonatkozó elvárásait.
4. Támogatni szükséges - ahol ezt a tanulói létszám indokolja - azokat a beruházásokat, beszerzéseket, amelyek a hiányzó helyiségek, alapvető taneszközök és felszerelések biztosítását célozzák. Mérsékelni kell az iskolák közötti ellátási különbségeket.
5. Segíteni kell – ahol erre az iskolahasználók igényt tartanak – az etnikai – főként roma kisebbség környezeti hátrányai leküzdését szolgáló programok megvalósítását, biztosítani szükséges az etnikai hagyományok ápolásának feltételeit. Ösztönözni kell a jól bevált foglalkoztatási formák, módszerek alkalmazását (pl.: iskolaotthonos foglalkoztatás, felső tagozatos napközi stb.)
6. Több figyelmet kell fordítani a gyermekek szabadidejének hasznos eltöltésére, a szünidei táboroztatásra, kirándulásra, nyári napközikre, el kell szakítani a gyermekeket az őket túlzottan lekötő médiáktól, az egészségtelen méreteket öltő számítógép-használattól.
7. Meg kell teremteni, ahol ez már megvalósult, folyamatosan működtetni szükséges az átlagostól eltérő képességű és magatartású – de a többivel együtt oktatható - tanulók részére az integrált nevelés-oktatás személyi és tárgyi feltételeit.
8. Támogatni kell a kommunikatív képességeket fejlesztő idegen nyelv-oktatást, valamint a számítástechnika, a mindennapos testnevelés oktatásához szükséges feltételek megteremtését, továbbfejlesztését.

9. Ösztönözni kell az általános iskolák személyi feltételeinek javítása érdekében, továbbá a jelentkező mind nagyobb iskolahasználói igény miatt a pedagógusok át- és továbbképzését speciális – főleg gyógypedagógiai, fejlesztő, gyógytornász, pszichológus, logopédus, valamint mérés-értékelés módszertani területeken – tanfolyamokon, másoddiplomás képzésben.
10. Támogatásra érdemesek azok az intézmények, amelyek a jogszabályban előírt minimumnál lényegesen több feladatot vállalnak önként egy saját minőségfejlesztési rendszer megvalósításában.
11. Kistérségi közoktatási társulások oktatási funkcióinak erősítése
12. Intézmény-hálózat racionalizálásához kötött fejlesztések
13. A megye igénye szerint a pedagógus foglalkoztatási szerkezet átalakítása
14. Központi közoktatási adatbázis kialakítása a többcélú kistérségi társulások központjaiban
15. Tehetséggondozás
16. Kisebbségi oktatás fejlesztése
17. Lemaradó, társadalomba nehezen beilleszkedő fiatalok és felnőtt korúak támogatása
18. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

A megye közoktatási módszertanának és elméleti rendszerének megújítása:

1. Az egész életen át tartó tanulás megalapozása a kulcskompetenciák fejlesztése révén;
2. Kvalitatív jellegű indikátorok alkalmazására épülő minőségértékelési eszközök elterjesztése a régióban;
3. Az oktatási programok és módszertanok fejlesztése (idegen nyelv oktatása, IKT oktatás);
4. Az oktatási tartalomfejlesztés és szolgáltatás kiszélesítése;
5. A hátrányos helyzetű társadalmi csoportok integrálódásának elősegítése a közoktatáson keresztül módszertani újítások alkalmazásával és elterjesztésével (tehetséggondozás, roma gyermekek óvodai és szakiskolai integrációja)

A közoktatás regionális infrastruktúrájának és eszközrendszerének fejlesztése:

1. A megye közoktatási intézményhálózatának racionalizációja: bővítés és rekonstrukció;
 2. A többcélú kistérségi társulások, a települések és az intézmények közötti együttműködés támogatása és fejlesztése;
 3. A befogadó oktatási intézményhálózat integrált fejlesztése a régióban;
 4. Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának fejlesztése
- A közoktatás humán erőforrás-bázisának megújítása és a régiós igényekhez illesztése:***
1. A pedagógusok szakmai fejlesztése és ismereteinek bővítése;
 2. A régióban felszabaduló pedagógusállomány integrált átképzése;
 3. A kor elvárásaihoz illeszkedő kompetenciák elmélyítésének elősegítése

Intézményfenntartás

1. A korszerűsítési törekvések támogatása, a pályázati lehetőségek igénybevétele a finanszírozási problémák enyhítése érdekében.
2. Kistérségi közoktatási információs rendszer létrehozása, működtetése.
3. Együttműködés kistérségi szintű szervezése, középtávú és éves munkaterv készítése.
4. Az általános iskolai feladatellátásra igényelhető normatívák szerkezetének áttekintése, új, normatívát hozó képzések, feladatok indítási lehetőségének feltárása.
5. Térségi, mikrotérségi intézményfenntartás szervezeti, pedagógiai és munkaügyi feltételrendszerének erősítése.

Oktatásszervezés

1. Kistérségi igazgatói munkaközösség létrehozása, együttműködés erősítése (beiskolázás, helyettesítési rendszer,)
2. Az új képzések indítási feltételeinek megteremtése, a szükséges törvényi feltételekkel összhangban.
3. Az integrált oktatás meglévő eredményeire építve el kell érni, hogy minden az integrált oktatásban részt venni képes tanuló találjon az igényeinek megfelelő ellátást nyújtó intézményt.
4. A napközi otthonos, tanulószobai, iskolaotthonos ellátás szülői igényeknek megfelelő működtetése.

5. Minden területre kiterjedő kistérségi szakmai munkaközösségek létrehozása.
6. A kistérségi munkaerő gazdálkodási rendszerek létrehozásának támogatása.

Tartalmi, módszertani fejlesztés

1. Tanulási stratégiák kidolgozása, alkalmazása, nevelésközpontú, kompetencia alapú tudáselemek megerősítése.
2. Képesség kibontakoztató felkészítés azokban az iskolákban, ahol ennek feltételei megteremthetők.
3. A NAT-ra épülő helyi tanterv követelményrendszere, a felzárkóztatás, az egyéni fejlesztés gyakorlata tegye lehetővé az iskolák közötti átjárhatóságot és az iskolafokokozatok közötti átmenetet.
4. Nem szakrendszerű oktatás jogszabály szerinti bevezetése
5. Tanulmányi versenyek igényének és lehetőségének felmérése.
6. A tanulni- tanulás képességének elsajátíttatása.
7. Egészségnevelési, bűnmegelőzési, környezetvédelmi programok bevezetése.
8. A pedagógusok módszertani kultúrájának emelése, a magatartási zavarokkal küzdő gyermekek nevelésére történő felkészítése.
9. A végzős tanulók pályaválasztását segítő bemutatók szervezése, hatékony együttműködés a középiskolákkal.

Minőségügy

1. Közoktatás - tervezési – szabályozási -, minőségirányítási feladatok, tanügy igazgatási -, ellenőrzési feladatok ellátása.
2. Önértékelésen és igényfelmérésen alapuló tervezés, intézkedés meghonosítása az iskolákban, a minőségirányítási programok megvalósításának folyamatos értékelése.
3. A vezetők és pedagógusok teljesítményértékelésének bevezetése

A gyógypedagógiai nevelés-oktatás célkitűzései, feladatai

Célok:

1. Meg kell tartani az értelmileg sérült gyermek szegregált nevelését-oktatását biztosító intézményhálózatot, amellett, hogy az integrált nevelésnek szakvélemény által alátámasztott indokolt esetekben továbbra is teret kell engedni, de csak a feltételek megléte esetén. A szegregált intézményekben felszabaduló

kapacitást át lehet csoportosítani az egységes módszertani intézményi feladatok ellátására.

2. Fontos, hogy a fogyatékos osztályok működtetését, valamint az integrált nevelést felvállaló normál általános iskolák is rendelkezzenek azokkal a személyi és tárgyi feltételekkel, amelyeket a közoktatási törvény kötelezően előír. A feltételek jobb megteremtése érdekében ajánljuk az önkormányzatoknak ez esetben is a társulást, körzeti tanulócsoportok létrehozását, így az évfolyamok összevonása is szakmailag jobban megoldható.

3. Az utazó gyógypedagógusi hálózatot bővíteni szükséges annak érdekében, hogy a helyben történő oktatás-nevelés hatékony szakmai segítséget kapjon. Erre a megye iskoláinak, óvodáinak óriási az igénye. Jelenleg kevés a gyógypedagógiai tanári képesítéssel rendelkező szakember. Ezért ajánljuk a települési önkormányzatoknak, a kistérségeknek, hogy saját maguk is képeztesenek szakembereket, esetleg 2-3 település összefogva, közösen.

4. Támogatni kell a gyógypedagógiai tanári képesítéssel rendelkezők speciális szakismeretek megszerzésére irányuló továbbtanulását is.

5. A fogyatékkal élő egyének integrálódása a munka világába fontos cél kell, hogy legyen. Ez csak használható ismeretek, szakképzettség birtokában lehetséges. Ezért a fogyatékosok középfokú speciális képzésének lehetőségeit bővíteni szükséges. Vagy szakképző intézmény keretein belül szervezett speciális osztályokban, vagy oly módon, hogy az önálló gyógypedagógiai intézmények előkészítő szakiskolát szerveznek, s felkészítik tanulóikat a középiskolai szakképző évfolyamokra.

6. Vizsgálni kell annak jogszabályi és szakmai lehetőségét, hogy a speciális szakiskolák alacsony intellektusú, de nem sajátos nevelési igényű tanulók számára szakképzést nyújtson.

7. A közeljövőben meg kell szervezni a fejlesztő felkészítésben részt vevő osztályok, csoportok indítását.

8. Meg kell szervezni a megyei hálózat részeként a kistérségekben autista oktatási központokat.⁷

⁷ Fejér megye közoktatási-feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési terve 2008-2014

9. A kistérségi intézkedési terv elfogadásának, módosításának, felülvizsgálatának, nyilvánossá tételének szabályai

Az intézkedési terv szerepe

A kistérségi közoktatási feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési terv a közoktatás hatékonyságának növelését szolgálja. Meghatározza a fejlesztési prioritásokat és a szervezeti tartalmi változások olyan keretét, amely orientálja az óvodákat és iskolákat, és a hatékonyabb nevelés-oktatás felé mutat. Szoros együttműködésre ösztönöz.

Az intézkedési terv érvényessége

Az intézkedési terv a Dunaújvárosi kistérség területére készült, 2008-2014 közötti időszakra, 6 év időtartamra.

Az intézkedési terv módosítása

Az intézkedési terv szükség esetén a Társulási Tanács döntésével módosítható, abból feladat kivehető, ugyanakkor bővíthető is. A terv módosítását kell kezdeményezni jogszabályi változás esetén. Az intézkedési terv végrehajtását legalább két évente felül kell vizsgálni. A helyi önkormányzat a közoktatási törvény 103. §-a alapján vizsgálja, hogy a nevelési, illetve a pedagógiai program megfelel-e az intézkedési tervben foglaltaknak.

A nyilvánosságra hozatalának módjáról és elhelyezéséről

Az intézkedési terv megtekinthető a kistérség közoktatási feladatellátásában résztvevő önkormányzatainak hivatalában, és a Dunaújvárosi Kistérség Irodájában, hivatalos időben.

Dunaújváros, 2008. augusztus 07.

Módosítás időpontja: 2009. február 13.

.....
Schrick István
Társulási Tanács elnöke

Záradék:

A Társulási Tanács, a Dunaújvárosi Kistérség Közoktatási Feladat-ellátási, Intézményhálózat-működtetési, és Fejlesztési Tervét a 21/2008. (VIII. 07.) TKTH számú határozatával állapította meg, az Intézkedési Terv a Társulási Tanács általi elfogadás napján lépett hatályba.

Záradék:

A Társulási Tanács, a Dunaújvárosi Kistérség Közoktatási Feladat-ellátási, Intézményhálózat-működtetési, és Fejlesztési Tervének módosítását a 3/2009. (II. 13.) TKTH számú határozatával állapította meg, az Intézkedési Terv a Társulási Tanács általi elfogadás napján lépett hatályba.

.....
Schrick István
Társulási Tanács elnöke