Dunaújváros Megyei Jogú Város
Polgármestere
2400 Dunaújváros, Városháza tér 1-2. Telefon: (25) 544-312
E-mail: polgarmester@dunaujvaros.hu, DMJVONK (KRID: 132514386)

Dunaújváros Megyei Jogú Város Polgármestere

511/2021. (XII.22.) határozata

a Bölcsődék Igazgatósága Dunaújváros Szakmai Programjának, Szervezeti és Működési Szabályzatának jóváhagyásáról

Dunaújváros Megyei Jogú Város Polgármestere – Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének a Közgyűlés és Szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 37/2017. (XII.15.) önkormányzati rendelete 69. §-a és 2. mellékletének 6.5. pontja alapján a közgyűlés által átruházott hatáskörben eljárva a Szociális, Egészségügyi és Lakhatási Bizottság, valamint az Ügyrendi, Igazgatási és Jogi Bizottság véleményének kikérése mellett – az alábbi határozatot hozza:

1. Dunaújváros Megyei Jogú Város Polgármestere a Bölcsődék Igazgatósága Dunaújváros intézmény (2400 Dunaújváros, Bólyai u 2.) 2021. napján kelt 2021. december 22. napjától hatályos Szakmai Programját és Szervezeti és Működési Szabályzatát jóváhagyja és egyidejűleg a 2021. április 28-án kelt a 377/2021. (IV.20.) határozattal jóváhagyott Szakmai Programját és Szervezeti és Működési Szabályzatát 2021. december 22. napjával hatályon kívül helyezi.

2. Dunaújváros Megyei Jogú Város Polgármestere felkéri a jegyzőt, hogy a határozatot küldje meg a Bölcsődék Igazgatósága Dunaújváros intézmény igazgatója részére.

Felelős: a határozat végrehajtásáért:
- a jegyző

a határozat végrehajtásában való közreműködésért:
- a Humán Szolgáltatási Főosztály vezető

Határidő: 2021. december 30.

Dunaújváros, 2021. december 22.

Dunaújváros Megyei Jogú Város Polgármestere

Pintér Tamás
polgármester

SZAKMAI PROGRAM

Bölcsődék Igazgatósága Dunaújváros

Jóváhagyta:

Dunaújváros Megyei Jogú Város Polgármestere az 511/2021. (XII.22.) határozatával

Dunaújváros, 2021. december 22.

Dunaújváros Megyei Jogú Város Polgármestere

.....

Pintér Tamás
polgármester

Tartalom

- I. A bölcsődék működését meghatározó jogszabályok..... 3. oldal
- II. Az intézményhálózat bemutatása..... 3. oldal
- III. Az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői..... 5. oldal
- IV. A Bölcsődei nevelés alapelvei..... 7. oldal
- V. Bölcsődei nevelés-gondozás feladatai..... 9. oldal
- VI. A bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyzetei..... 11. oldal
- VII. Sajátos nevelési igényű gyermekek gondozása fejlesztése..... 15. oldal
- VIII. Alapellátáson túli, a családokat támogató szolgáltatások.....16. oldal
- IX. A szakmai program megvalósulását elősegítő feladatok.....18. oldal
- X. A tagintézmények szakmai programja.....21. oldal

A Szakmai Program tartalma és szemlélete összhangban van a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjával.(a továbbiakban: Alapprogram)

I. A bölcsődék működését meghatározó jogszabályok

- az ENSZ Emberi jogok nyilatkozata,
- az ENSZ Egyezmény a gyermek jogairól,
- az Európa Tanács Miniszterek Bizottsága Rec. (2002) 8-as ajánlása a tagállamok számára a napközbeni gyermekellátásról
- az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről,
- a 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről szóló 369/2013. (X. 24.) Korm. rendelet
- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályairól (Bp, 2012.)
- A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja
- Magyarország Alaptörvénye
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról
- a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 328/2011.(XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 1/2000.(I. 7.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésének feltételeiről
- 8/2000.(VIII. 4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásáról
- 9/2000.(VIII. 4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról

II. Az intézményhálózat bemutatása

AZ INTÉZMÉNY ADATAI

Intézmény neve: Bölcsődék Igazgatósága Dunaújváros
Intézmény címe: 2400 Dunaújváros Bólyai János u.2.
Igazgató: Varga Anna Éva
e-mail: bolcsodekigazgatosaga@gmail.com
tel:+36 25/411-316
Fenntartóneve: Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata
Fenntartó címe:2400 Dunaújváros Városháza tér 1.

Az intézmény szolgáltatásáról szóló tájékoztatás: Az intézmény honlapján (www.dujvbolcsik.extra.hu), awww.kozadat.huportálon, valamint Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzatának hivatalos honlapján található.

A bölcsődék működésének koordinálását 1995. szeptember 1-től Igazgatóság végzi.

Tagintézmények:

Név	Cím/ Telefonszám	Férőhely	nyitvatartási idő
Hétszínvirág Bölcsőde Bölcsődevezető: Elek Márta	Barátság u. 1. tel: 413-807	40	6.00-17.00. óráig
Liszt Ferenc Kerti Bölcsőde Bölcsődevezető: Bognár Beáta	Liszt Ferenc kert 18. tel: 413-731	66	6.00-17.00. óráig
Makk Marci Bölcsőde Bölcsődevezető: Vida Dóra	Március 15. tér 11. tel :433-701	134	5.30.-16.30. óráig
Napraforgó Bölcsőde Bölcsődevezető: Francsákné Gál Csilla	Kossuth L. u. 7/b. tel: 413-504	66	5.30.-16.30. óráig
Zengő-Bongó Bölcsőde Bölcsődevezető: Barabás Annamária	Bólyai J. u. 2. tel: 411-927	78	6.00-17.00. óráig

Férőhelyszám: 384 fő
A gazdálkodással kapcsolatos feladatok megoldása az alábbi csoportosítás szerint történik:

- Irányítás, vezetés (szakmai gazdasági)
- Élelmezés
- Pénzügy-számvitel
- Munka, bér- és személyügyek
- Karbantartás
- Beszerzések, raktározás
- Egyéb feladatok: mosoda, szállítás szervezése, munkavédelem, tűzvédelem, foglalkozás-egészségügyi orvosi ellátás, kockázatértékelés és kockázatkezelés.

Az álláshelyek betöltöttek, mindegyike szakképzett közalkalmazott.
Az intézményhálózatban dolgozók átlagéletkora kb. 45 év. A szakdolgozók mindegyike részt vesz az akkreditált továbbképzéseken, illetve korlátozott létszámban konferenciákon, személyiségfejlesztő tréningen, szakmai műhelyen. 2006. február 1. óta szaktanácsadót alkalmaz a Bölcsődék Igazgatósága. Rendszeres megfigyeléseinek, azok értékeléseinek, elégedettségi vizsgálatainak célja a minőségi munkavégzés protokolljának megvalósulása.

Az igénybevevők jogainak védelmével kapcsolatos szabályok, az Érdekképviseleti Fórum működése az intézmény Házirendjében találhatók. (1. számú melléklet) Az ellátás

igénybevételének módja az intézmény Felvételi Szabályzatában foglaltak szerint történik. (2. számú melléklet).A Gyt. 32. § szerinti megállapodás-tervezet a 3. számú mellékletben található.

III.AZ ELLÁTANDÓ CÉLCSOPORT ÉS AZ ELLÁTANDÓ TERÜLET JELLEMZŐI

AZ INTÉZMÉNY FÖLDRAJZI ELHELYEZKEDÉSE

Dunaújváros aKözép-Dunántúl régióban, Fejér megye délkeleti részén, a Duna jobb partján Budapesttől 70 km-re helyezkedik el.
A Dunaújvárosi járás székhelye, a megye második legnépesebb települése Székesfehérvár után. Magyarországon jelentős gazdasági, kulturális és sportközpont, valamint egyetemváros.

Dunaújváros utolsó becsült népessége a 2019-es KSH adatok alapján: **45 493 fő**
Születési számok alakulása az elmúlt években:

- 2017-ben: 905 fő
- 2018-ban: 890 fő
- 2019-ben :835 fő

Az intézmények városrészenként találhatók meg, távol a főutcák zajától, parkosított övezetben. A bölcsődék arculatát a névválasztás jegyében alakítják ki a kollektívák
Az öt intézmény közül három épület pavilonos rendszerű, kettő pedig emeletes. Az intézmények saját játszóudvarral rendelkeznek.

A bölcsőde, mint a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény, szervesen illeszkedik gyermekvédelmi rendszerünkbe.

A Gyvt. 42. §-a alapján a bölcsődei ellátás keretében a három éven aluli gyermekek napközbeni ellátását kell biztosítani.
Bölcsődei ellátásban a gyermekek 20 hetes kortól 3 éves korukig részesülhetnek, kivéve, ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte, de testi vagy értelmi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, óvodai jelentkezését az orvos nem javasolja- ebben az esetben a gyermek negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-ig gondozható, nevelhető-, valamint ha a gyermek sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult-ebben az esetben a hatodik életévének betöltését követő augusztus 31-ig részesülhet bölcsődei ellátásban.

Olyan családbarát bölcsődét kívánunk működtetni, ahol az ellátás összhangban van a gyermekek szükségleteivel, megfelel a szülők igényeinek, a fenntartó is elégedett az ellátás minőségével.
Célunk a zavartalan, kiegyensúlyozott testi-lelki és az egészséges, harmonikus érzelmi, értelmi fejlődés kibontakoztatásához a lehetőség biztosítása úgy, hogy szeretettel, emberi méltóságát tiszteletben tartva közeledünk a ránk bízott gyermekek felé, hangsúlyozva a bölcsőde elsődleges nevelő-gondozó szerepét.
Törekszünk a családokkal aktívan együttműködni, őket támogatva részt venni a gyermekek személyiségének formálásában. Ezért olyan légkör kialakítására törekszünk, amelyben még több figyelmet tudunk szentelni a gyermekek egyéniségének, a családok támogatásának.
Az öt intézményvezető a szakmai irányítás mellett az intézményében gyermek-és ifjúságvédelmi feladatot lát el.

Csecsemő és kisgyermekkorban a fejlődés üteme a leggyorsabb, így kiemelkedő jelentőségű a tudatosan felkészült, a társadalmi-gazdasági változások elvárásainak megfelelő, a szociális érzékenységű családok támogatásában résztvevő szakember, ami a gyermekek harmonikus pszichoszomatikus fejlődésének biztosításához elengedetlen.

A minőségbiztosítás jegyében az alapellátáson túl, fokozottabb gondot fordítunk a fejlesztésre, melynek alapja a nyugodt, derűs légkör, az egyéni bánásmód, a gyermek igényeihez és fejlettségéhez igazodó tevékenységek biztosítása.

A társadalmi és a városi igényekhez igazodva családtámogató szolgáltatásokkal egészítjük ki.

A Bölcsődék Igazgatósága Dunaújváros intézmény a bölcsődékben folyónevelési-gondozási munka színvonalának emelésére alapítványt hozott létre. Neve: Dunaújvárosi Bölcsődékért Alapítvány. Az alapítvány célja a bölcsődékben folyó nevelési munka színvonalának emelése az alábbiak révén.

- A 0-6 éves korú speciális gondozást igénylő gyermekek korai fejlesztéséhez szükséges feltételrendszer minőségi javítása.
- A bölcsődék játék és speciális fejlesztő eszközök választékának bővítése.
- A szülőkkel való együttműködés kiszélesítése a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Törvény rendelkezéseinek betartása érdekében.
- Az országos családbarát program ismeretében a családok igényeinek felmérése a már meglévő nyitott intézményi szolgáltatások ismertebbé tétele és bővítése (részidős gondozás, játszócsoport, időszakos bölcsődei elhelyezés, családi délutánok szervezése)
- A megfelelő minőségi szakmai munka végzéséhez, szükséges önképzés, továbbképzés támogatása az országos szakmai rendezvényeken való tevékeny részvétel elősegítése.

IV.ABÖLCSŐDEI NEVELÉS ALAPELVEI

- *„A család rendszerszemléletű megközelítése.*

A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

- *A koragyermekkori intervenciós szemlélet befogadása.*

A koragyermekkori intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató funkcióját tekintve alkalmas színtér a koragyermekkori intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a

kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

- *A családi nevelés elsődleges tisztelete*

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Mindezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató életébe.

- *A kisgyermeki személyiség tisztelete.*

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. Különleges védelem, bánásmód illeti meg.
A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbözőségek iránti tolerancia kialakítására.

- *A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe*

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

- *A biztonság és a stabilitás megteremtése*

A kisgyermek egyéni igényeitől függő bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz történő beszoktatásra, adaptációs időszakra úgy tekintünk, mint a kisgyermek elveszett biztonságának újrateremtésére. A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága („saját kisgyermeknevelő"-rendszer felmenőrendszer, csoport-és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét. A biztonság nyújtása természetszerűleg magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

- *Fokozatosság megvalósítása*

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

❖ *Egyéni bánásmód érvényesítése*

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empatikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz járó kisgyermekek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

❖ *Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége*

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A fiziológiás szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

❖ *A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása*

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ezáltal az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait."[1]

V. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS FELADATAI

A bölcsődei nevelés feladatai

❖ *„A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése*

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató, mint a kisgyermekes családokkal kapcsolatba kerülő első gyermekintézmény jelentős szerepet tölt be a szülői kompetencia fejlesztésében. A család erősségeinek megismerése, támogatása a pozitívumok kiemelésével valósul meg. A családi és bölcsődei nevelés összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti egyenrangú, konstruktív, kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat elengedhetetlen feltétel a kisgyermekek harmonikus fejlődéséhez. A szülő ismeri legjobban gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudására, tapasztalataira építve, a

szülők igényeihez igazodva közvetíti a kora gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.

❖ *Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása*

A szakemberek feladata a kisgyermek fejlődésének nyomon követése, dokumentálása, támogatása, a harmonikus testi és lelki fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése. A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése a gondozási helyzetekben valósul meg. A rugalmas, a kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az évszakhoz igazodó napirend biztosítja az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozást, a játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység és pihenés feltételeit. Az egészséges életmód, az egészségnevelés érdekében törekedni kell az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakítására.
A prevenciós feladatok megvalósításába szükség esetén speciális szakemberek is bevonhatók: gyermekorvos, dietetikus, gyógypedagógus, pszichológus, mentálhigiénés szakember, gyermekfogszakorvos stb. Elsősorban preventív szerepet tölthet be, de a sajátos nevelési igényű, a magatartás-vagy fejlődési problémákkal küszködő kisgyermekek esetében korrektív lehetőségeket hordoz, az intézmény lehetőségeihez mérten kialakított, a nagymozgások gyakorlásához, különféle mozgásfejlesztéshez szükséges eszközökkel felszerelt szoba vagy erre a célra alkalmas helyiség, hidroterápiás medence vagy fejlesztő-, só-,fény-, hang-, zene-, mese-vagy alkotóterápiás szoba.

❖ *Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése*

A biztonságot nyújtó nevelői magatartás magában foglalja a szakember érzelmi elérhetőségét és hitelességét, az érzelmek kifejezésére való ösztönzést, a pozitív és biztató üzenetek rendszeres közvetítését, a világos elvárások és határok megfogalmazását. A kisgyermek bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz történő kerülése több lehetőséget teremt a társas kapcsolatok megtapasztalására. Az együttlét helyzetei az én érvényesítés, a tolerancia, az empátia gyakorlásának színterei, amelyek hozzájárulnak az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztéséhez. Törekedni kell az együttélés szabályainak elfogadtatására, a mások iránti nyitottság megőrzésére. A kisgyermeknevelő feladata a kisgyermekek beszédkészségének fejlesztése érdekében az ingerekben gazdag, tiszta nyelvi környezet biztosítása, a kommunikációs kedv felkeltése és fenntartása a bölcsődei nevelés-gondozás minden helyzetében, mondókák, énekek, versek, mesék közvetítésével. Különös figyelmet kell fordítani a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlesztésére szükség esetén más segítő szakemberek bevonásával is. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése. A kisgyermek érdeklődésének erősítése a játékos felfedezés és a cselekvéses tanulás lehetőségeinek megteremtése a kisgyermeknevelő aktív részvételével és a megfelelő környezet kialakításával történik. A bölcsődei nevelés-gondozás helyzeteiben a szakember ismeretet nyújt, segíti a tájékozódást, a tapasztalatok és élmények feldolgozását. A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során szerepet kap az élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása, az önálló próbálkozás és a kreativitás támogatása. Az önálló választás és a döntési képesség kialakulását segíti a bátorító, ösztönző nevelői magatartás."[2]

A bölcsődei nevelés főbb helyzetei

„Alapvető szempont, hogy a bölcsődei élet a kisgyermek számára élményt nyújtó, részvételre motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen.
Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja az egyéni bánásmód érvényesítése, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítése.

❖ *Tanulás*

A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál nincs helye. A bölcsődei nevelés területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük. Tanulás, minden olyan tapasztalat-, illetve információszerzési folyamat, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben, illetve a gondolkodásban, valamint elősegíti, hogy a gyermek megismerje önmagát és környezetét. A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódó tevékenységekbe ágyazottan történik. A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés. A kisgyermekkori tanulás színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és a kommunikáció. A tanulás formái az utánzás, a spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás. A kisgyermeknevelőnek a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében szem előtt kell tartania, hogy náluk más jellegű és hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat. A beszéd a kisgyermekkori tanulás nagyon fontos eleme. A kommunikatív képességek fejlődésének feltételei a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók. Figyelembe kell venni azoknak a gyermekeknek a nyelvi szükségleteit, akiknek nem a magyar az anyanyelvük.

❖ *Gondozás:*

A gondozás bensőséges interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és gyermek között, amelynek elsődleges célja a gyermek fizikai, testi szükségleteinek maradéktalan kielégítése. A személyes és a szociális kompetenciák kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait a felnőtt megerősítéssel, dicsérettel jutalmazza, ami növeli az együttműködési kedvet. A gondozási helyzetekben sem érvényesülhet teljesítményelvárás. Lényeges, hogy elegendő idő álljon rendelkezésre, mivel az egyes mozzanatok megtanulása gyakorlást igényel. A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelőnek a gyermekről adott jelzései kihatnak az önelfogadásra, a személyiség egészséges alakulására. A gondozás minősége jelentős mértékben befolyásolja a szokások kialakulását és az önállósodás folyamatát.

❖ *Játék*

A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, ami segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A kisgyermeknevelő a gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, esetenként mintát nyújt, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A

játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok alakulására. A kisgyermeknevelővel, a többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

❖ *Mozgás*

A csecsemő-és kisgyermekkor az alapvető mozgásformák kialakulásának és fejlődésének időszaka. A kisgyermekek mozgásigénye rendkívül nagy, számukra örömforrás a mozgás. Ezért a szobában és az udvaron is biztosítani kell a minél nagyobb mozgásteret, a mozgásfejlesztő játékokat. A játékeszközökkel szemben elvárás, hogy felkeltsék az érdeklődést, fenntartsák a mozgásaktivitást és használatuk biztonságos legyen. Biztosítani kell a környezet balesetmentességét és a veszélyforrások kiküszöbölését. Csecsemőknek olyan játszóhelyet kell biztosítani, amely védett, de elegendő hely áll rendelkezésre, például: hempergő, elkerített szobasarok.

❖ *Mondóka, ének*

A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő ének-és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A kisgyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és tovább éleset. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket kelt, örömélményt, érzelmi biztonságot ad a kisgyermeknek. Az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez. A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál végzett zenei nevelés eredményes megvalósítása lehetőséget nyújt a kisgyermek további zenei fejlődésére.

❖ *Vers, mese:*

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi és értelmi fejlődésére (ezen belül a beszéd, a gondolkodás, az emlékezet és a képzelet fejlődésére), valamint a szociális fejlődésre. A versnek elsősorban
a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A verselés, mesélés, képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így egyszerre feltétele és eredménye a kisgyermek alapvető érzelmi biztonságának. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. A közös mesélés élménye segíti az aktív szókincs kialakulását és a világról való ismeretek megszerzését. A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál a népi és az irodalmi műveknek egyaránt helye van. A helyzetek alakítását, alakulását a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapota és ebből fakadó igényei befolyásolják elsősorban.

❖ *Alkotó tevékenységek*

Az öröm forrása maga a tevékenység -az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés -, nem annak eredménye. A kisgyermeknevelő feladata a tárgyi feltételek és elegendő idő biztosítása, az egyes technikák, eszközhasználat megmutatása, a kisgyermek pillanatnyi igényének megfelelő technikai segítségnyújtással az alkotókedv ébrentartása.

A kisgyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével a kisgyermeknevelő segíti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődés fenntartását és az alkotásból fakadó öröm személyiségfejlődésre gyakorolt pozitív hatásainak érvényesülését. A leggyakoribb alkotó tevékenységi formák a bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál: nyomhagyó eszközök használata, firkálás, gyurmázás, ragasztás, gyűrés, tépés, ujjfestés vagy vastag ecsettel festés.

❖ *Egyéb tevékenységek*

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet aktív megismeréséhez, az egymásról és a környezetről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl. babafürdetés, viráglocsolás, őszi falevelek gereblyézése, karácsonyi süteményszaggatás, gyümölcssaláta készítése stb.). Az öröm forrásai az „én csinálom" élményének, az együttességnek, a közös munkálkodásnak és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése. A kisgyermekek bármikor bekapcsolódhatnak, és bármikor kiléphetnek, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat. Ezek a helyzetek
lehetőséget nyújtanak az együttműködésre, a feladatok megosztására, ok-okozati összefüggések felfedezésére, megértésére."[3]

VI. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SAJÁTOS FELTÉTELEI

❖ **Saját kisgyermeknevelő rendszer:** A személyi állandóság elvén nyugszik. Ő szoktatja be a bölcsődébe a gyermeket, a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a kisgyermeknevelője, a nevelés-gondozás mellett ő kíséri fokozott figyelemmel a gyermek fejlődését, vezeti az adminisztrációt.

❖ **Gyermekcsoportok szervezése:** A bölcsődei gyermekcsoportok ideális létszáma 24 hónapos kor alatt 12 fő, e felett 14 főre emelhető. A magasabb létszám nem csak ellátási problémát jelent a kisgyermeknevelőnek, hanem nagyobb a zaj, több a konfliktus, megterhelőbb az alkalmazkodás a gyermekek számára, kevesebb a lehetőség az egyéni bánásmód alkalmazására.

❖ **Napirend:** A jól szervezett folyamatos és rugalmas napirend a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt és folyamatos gondozás feltételeit biztosítja. Összeállításakor figyelembe kell venni: minden egyes gyermek igényét, fejlettségi fokát, biztosítsa a fejlődéshez szükséges biológiai és pszichológiai feltételeket, fokozza a gyermek biztonságérzetét, legtöbb idő a játéktevékenységre jusson, megfelelő idő biztosítása a gondozási munka sietség nélküli, színvonalas ellátásához, nincs várakozási idő, figyelembe kell venni az intézmény adottságait, a helyi viszonyokat.

- **Tárgyi feltételek:**A kisgyermeket körülvevő tárgyi környezetet a bölcsődénk épületét, játszóudvarát és egyébhelyiségeit –, a jogszabályi és szakmai előírások, a csoportokba járó kisgyermekek létszáma,életkora, igényei alapján úgy alakítottuk ki, hogy az biztonságos legyen és a bölcsődei nevelésmegvalósítását szolgálja.
  Intézményünkben, az épületben kialakított helységek a megfelelő berendezési, felszerelési tárgyak biztosításával, a jól felszerelt játszókert kialakításával megteremti a magas színvonalú napközbeni ellátás feltételeit. A bölcsődei ellátáshoz szükséges, kötelezően biztosítandó eszközök és felszerelések jegyzékét a 15/1998.(IV.30.)NM rendelet 11. melléklete tartalmazza.

A CSALÁDOK TÁMOGATÁSÁNAK MÓDSZEREI ÉSLEHETŐSÉGEI

- **Kapcsolattartás a szülőkkel:** A szülők és a bölcsőde folyamatosan tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről, ez alapvető fontosságú a személyre szóló bölcsődei nevelés gondozás kialakításában. A korrekt partneri együttműködés feltétele, hogy a tájékoztatás mindig őszinte, hiteles, személyes hangvételű (de nem bizalmaskodó), etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó. Formái:direkt és indirekt. Beszélgetések, szülői értekezletek és szülőcsoportos beszélgetések, hirdetőtábla, családi füzet, nyíltnapok, szervezett programok.

- **Szülői értekezlet**: Az intézmény bemutatja az intézményt, majd tájékoztatja a szülőket a felvétel menetéről, milyen papírokat kell beszerezniük ahhoz,hogy a gyermekük felvétele megtörténjen. A szülők tájékoztatást kapnak a házirendről. A bölcsődei életről, napirendjéről, a beszoktatás menetéről a kisgyermeknevelők adnak tájékoztatást.

- **Családlátogatás:** A családdal való első találkozás, a gyermeknek és a szülőnek az otthoni környezetben való megismerése, ezért lehetőség szerint a beszoktatás megkezdése előtt kerüljön rá sor. A családlátogatás ajánlásakor tartsuk tiszteletbe a család kéréseit. A kisgyermeknevelő a látogatások alkalmával, mindenekelőtt ismerje a családlátogatás jelentőségét, hivatásának megfelelően viselkedjen, megjelenése beszédstílusa ne legyen kioktató, empatikus magatartással, értő figyelemmel legyen a bizalom elnyeréséért.

- **Beszoktatás:(adaptáció)**A szülővel történő fokozatos beszoktatás védelmet, biztonságot jelent a kisgyermek számára, így megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodást. A beszoktatás csökkenti a negatív tünetek megjelenését. (pl.: sírás, étvágytalanság, nyugtalanság) A módszer feltételei: hitelesen kell képviselni a módszer előnyeit a gyermek szempontjából, egy időben csak egy gyermek beszoktatása történjen egy kisgyermeknevelőnél, legyen a gyermeknek saját kisgyermeknevelője, legyen közvetlen szülői közreműködés, első héten elvégezhesse az anya az összes gondozási műveletet, a szakmai elvek megszabta kereteken belül figyelembe kell venni az otthoni szükségleteket.

- **Szülőcsoportos beszélgetések:** Tematikus beszélgetések a csoport kisgyermeknevelőinek vezetésével, a csoportba járógyermekek szüleit foglalkoztató nevelési témáról.

- **Családi füzet:** A családi füzet egy sajátos kapcsolattartási forma a bölcsőde és a család között. A füzet nem pótolhatja a közvetlen kapcsolatot, a napi interakciós

helyzeteket, de kiegészíti és megerősíti azokat. Hozzájárul a jó kapcsolathoz, a bizalom kialakulásához, a családi és a bölcsődei nevelés összehangolásához, a családi nevelés segítéséhez. A későbbi életszakaszokat érintő intézményes nevelésben nincs is ehhez hasonló szoros, személyes jellegű, az adott gyermek fejlődésére koncentráló írásos kapcsolattartási forma. Olyan egyedi érték, amely „kétirányú" írásos kommunikációt tesz lehetővé, s amely mindkét fél számára lehetővé teszi az információk átadása mellett az érzések megosztását is.

VII. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKNEVELÉSE, GONDOZÁSA, FEJLESZTÉSE

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 4.§ 25. meghatározza a sajátos nevelési igényű kisgyermek, tanuló fogalmát.

„4.§ 25. Sajátos nevelési igényű gyermek és tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszédfogyatékos, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd."
A sajátos nevelési igényű, korai fejlesztést igénylő kisgyermeket próbaidővel veheti fel a bölcsőde, melynek legrövidebb időtartama 1 hónap. Az esetek többségében egy szakmai team véleményének figyelembevételével döntenek a gyermek további neveléséről, gondozásáról.

A felvétel rendje: Pedagógiai Szakszolgálat javaslatára, illetve szülő kezdeményezése alapján történik a kisgyermek felvétele.
A szülőkkel történő beszélgetés alkalmával orvosi és gyógypedagógiai anamnézis felvétel készül. A gyermek állapotát felmérését, megfigyelés és anamnézis alapján dokumentálni kell.

Sajátos nevelési igényű gyermekek elhelyezési módja a bölcsődében:
A bölcsődei integráció célja a kisgyermekek szocializációjának segítése, önellátási szintjének fejlesztése. A napirendbe ágyazott fejlesztés során a folyamatos tanulás révén fejlődik a kisgyermek kognitív képessége, mozgáskészsége, kommunikációja, továbbá javulnak társas kapcsolatai. A sajátos nevelési igényű kisgyermek több figyelmet, egyéni bánásmódot, direktebb pedagógiai módszereket igényel.

- ***Teljes integráció:*** egészséges bölcsődei csoportban egy vagy két sajátos nevelési igényű gyermek helyezhető el. A csoportlétszám 1 fő sajátos nevelési igényű kisgyermek esetén 11 fő, 2 fő sajátos nevelési igényű kisgyermek esetén maximum 10 fő.

- ***Részleges integráció:*** a gondozási egység részeként kell kialakítani. Gondozási egységen belül az egyik szobában az egészséges gyermekeket, a másik szobában pedig a sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelik, gondozzák, fejlesztik. A nap egy részét együtt töltik, pl. udvari játéktevékenység alkalmával.

- ***Speciális csoport:*** A bölcsőde egy gondozási egységeként kell kialakítani. A csoportban3-6 fő 6 év alatti halmozottan sérült, jelentős fejlődésbeli elmaradást mutató gyermekeket gondoznak, fejlesztenek. Egy kisgyermeknevelő 3 fő sajátos nevelési igényű gyermeket lát el, a csoportlétszám maximum 6 fő.

Egyre gyakoribb a bölcsődékben a spontán integráció, amikor nevelési év közben derül fény a fejlődésben való elmaradásra, sajátos nevelési igény megállapítására. Ebben az esetben a csoportlétszám nem csökkenthető a nevelési év végéig.

Dokumentáció:

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény hatályba helyezésével az addigi bölcsődében végzett korai fejlesztési feladatokat 2013. január 1-jétől a Pedagógiai Szakszolgálatokra bízta.
A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 4.§ (1) meghatározza a korai fejlesztés feladatát.
„**4. §** (1) Az Nkt. 18. § (2) bekezdés *a)* pontja szerinti gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás (a továbbiakban: korai fejlesztés és gondozás) feladata a komplex koragyermekkori prevenció, tanácsadás és fejlesztés, az ellátásra való jogosultság megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek fejlődésének elősegítése, a család kompetenciáinak erősítése, a gyermek és a család társadalmi inklúziójának támogatása érdekében. A korai fejlesztés és gondozás tevékenységei a komplex gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai tanácsadás, a kognitív, a szociális, a kommunikációs és a nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás."
A korai fejlesztésre, sajátos nevelési igény megállapítására az országos, megyei és járási szakértői bizottságok tehetnek javaslatot.
Az egyéni fejlesztési terv alapján, meghatározott óraszámban a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei a bölcsődében végzik a fejlesztést egyéni vagy csoportos formában.

Nevelés-gondozás-fejlesztés:

A Bölcsődei Nevelés Gondozás Országos Alapprogramja meghatározza az ellátás főbb helyzeteit. A bölcsődékben a nevelés és gondozás alapjában véve egyénre szabott, a saját kisgyermeknevelő rendszer a folyamatos napirend mindezt segíti. A bölcsődei alapelvek, mint például az egyéni bánásmód elve, a koragyermekkori intervenciós szemlélet befogadása, a gyermeki személyiség tisztelete, a gyermeki kompetencia támogatása, a fokozatosság, mind hozzájárulnak a sajátos nevelési igényű kisgyermekek sikeres adaptációjához. Az új környezethez való alkalmazkodás, a napirend, az új szokások, az új közösség, a beszoktatás nehéz időszak a kisgyermek számára. A csoportállandóság elve alapján a bölcsődei ellátása alatt ugyanaz a tárgyi, környezet veszi körbe a kisgyermeket. A kisgyermeknevelő megfigyeli, majd átveszi a gondozási feladatokat a szülőtől. Az egyéni fejlesztési terv alapján a napi nevelési-gondozási folyamatba beépíti az egyéni szükségletek figyelembevételével a megvalósítandó feladatokat, legyen az önállósági törekvés támogatása vagy irodalmi nevelés. A gondozási feladatok mellett egyéni és csoportos foglalkozásokon részt vehet szakember, szakemberek irányításával.

VIII. AZ ALAPELLÁTÁSON TÚLI CSALÁDOKAT TÁMOGATÓ SZOLGÁLTATÁSOK

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató az alapellátás elsőbbsége mellett családtámogató szolgáltatásokat szervezhet. Ilyen szolgáltatások lehetnek a játszócsoport, az időszakos gyermekfelügyelet, a gyermekhotel, a nevelési tanácsadás, a játék-és eszközkölcsönzés. Mindezeket bármely család igénybe veheti. A kisgyermekek és családjaik számára nyújtott szolgáltatások esetében kiemelten fontos elkülöníteni és meghatározni az alapellátás és a szolgáltatások különbözőségeit és jellemzőit. A jó minőségű szolgáltatás

megvalósításához a megfelelő személyi és tárgyi feltételeket biztosítani kell. Valamennyi szolgáltatási forma megvalósításánál figyelembe kell venni a bölcsődei nevelés alapelveit, különösképpen a koragyermekkori intervenció szemléletének befogadását. A szolgáltatások működtetésénél is kiemelt jelentőségű a kompetenciahatárok betartása. Az egyes szolgáltatások jellemzőit, az igénybevétel lehetséges módjait valamint a díjazást egyértelműen megfogalmazva, írásban kell rögzíteni. A szolgáltatást igénylő szülő nyilatkozik gyermeke egészségügyi oltásairól és a gyermek egészségi állapotáról. A térítési díjat az Igazgató, a gazdasági igazgatóhelyettes és a bölcsődevezetők a fenntartóval egyeztetve állapították meg.
A szolgáltatásokat a bölcsődék honlapján, közösségi oldalaikon, illetve szórólapokon, plakátokon népszerűsítjük.

- ***Játszóház:*** a bölcsőde iránt érdeklődő családok számára szervezzük havi egy alkalommal a hónap harmadik keddjén.

- ***Sótherápia:*** 1999.- óta működtetünk sószobát. A prevenciós feladata mellett alkotó szobaként is lehetőséget ad a gyermekek egyéni ötleteinek kibontakoztatására az új játéktevékenységek gyakorlására, élmények tapasztalatok szerzésére. A szolgáltatás térítésmentes.

- ***Gyermektorna:*** Egy bölcsődében a szülők igényeit teljesítettük, amikor a zenés gyermektornát elindítottuk. Szakemberekkel való konzultálást követően indult el a szolgáltatás, melynek szervezésénél szem előtt tartottuk a szakmai alapelveket: személyi és tárgyi állandóság, önállósági törekvések támogatása, életkornak megfelelő mozgáskultúra kialakítása.

- ***Szülőklub:*** Meghívjuk a bölcsődés gyermekek családját közös tevékenységre, kötetlen beszélgetésre, melynek aktualitását az ünnepek adják. A szolgáltatás térítésmentes.

- ***Baba- mama klub:*** A nem intézményes ellátásba részesülő kisgyermekes családok részére szervezett szabadidős szolgáltatás. Időpontja a szülők igényéhez igazodik, jelenleg minden hónap első szerdáján működik, szakemberek előadásai színesítik a programot. A klub a bölcsődei nyitvatartási időn túl fogadja a családokat, a háziasszonyi teendőket a kisgyermeknevelők önként vállalt feladatként végzik.

- ***Játszóházas bölcsődekóstolgató:***Az új gondozási év bölcsődei előjegyzését megelőzően, a bölcsődék nyitvatartási időben, a csoportszobában és a gyermekudvaron lehetőséget nyújtanak a különböző tevékenységi formák megismerésére alkalmazására, gyakorlására az érdeklődő családok és gyermekeik számára. A szolgáltatás térítésmentes.

- ***Játszódélután:***A bölcsődébe járó gyermekek szüleikkel, testvéreikkel, barátaikkal közös alkotó és játéktevékenység lehetőségre, kötetlen beszélgetésre kapnak meghívást. A délutánokon a kisgyermeknevelő szervezői, háziasszonyi teendőket lát el.

- ***Játszócsoport:*** Lehetősége van a szülőknek, hogy gyermekeikkel közösen ellátogassanak a játszócsoportba, ahol lehetőség van szülőnek és gyermekének arra, hogy kedvező körülmények között együtt játszhasson. A kisgyermekek saját

korosztályukkal ismerkedjenek, a szülők megoszthassák nevelési tapasztalataikat másokkal, tanácsot, segítséget kérjenek.

IX. A SZAKMAI POGRAM MEGVALÓSULÁSÁT ELŐSEGÍTŐ FELADATOK

- ***Intézménylátogatások:*** Az igazgatónővel, szaktanácsadóval évente többször az intézmények látogatását tervezzük, a látogatások alkalmával megfigyelést végzünk.
  A megfigyelés témája:
- A bölcsődei nevelés-gondozás megfigyelése a minőségbiztosítás jegyében.

(A kiadott protokollnak megfelelően)

Felelős:
Szaktanácsadó
Gondozási ig.h.

- ***Vezetői értekezlet:*** az értekezlet időpontja, minden második hét hétfője, lehetőség van szakmai kérdések, javaslatok megbeszélésére.

- ***Képzések, továbbképzések:*** Az intézményi továbbképzési terv az egy-egy tagintézményre vonatkozó továbbképzési tervezet, valamint a kreditpontok számának figyelembevételével készül. A bölcsődei ellátás területére irányuló továbbképzési terv tartalmazza a továbbképzés típusát, a helyettesítés módját, és a finanszírozást.

Felelős:
Szaktanácsadó
Bölcsődevezetők

Egyéb feladatok:

Bölcsődék Napja: Szakmai program szervezése az intézmény összes dolgozója számára. Meghívott előadóval felfrissíteni az ismereteket, mentális és szakmai segítség nyújtása.
Időpont: minden év április hónap 21.

„Bölcs- lap" néven létrejött hírújságunk megjelenését továbbra is fontosnak tartjuk, várjuk az írásokat melyek szakmai információkat, érdekességeket, továbbítanak.
Megjelenés időpontja: félévente

Médiával való kapcsolat: Az elmúlt év tapasztalatai alapján, személyes találkozást kezdeményezünk a média képviselőivel az eredményesebb együttműködés reményében.

Tanulók fogadása szakmai gyakorlatra: Együttműködési megállapodást kötöttünk a kisgyermeknevelő képzést folytató intézményekkel. A megállapodás lehetővé teszi, hogy tanulókat fogadjunk a DSZC Lorántffy Zsuzsanna Technikum és Kollégium kisgyermekgondozó-nevelő tagozatáról. Az együttműködési megállapodás feltételeit a kifutó képzésben résztvevő osztályok tekintetében tudjuk biztosítani. Az együttműködési megállapodás lejárta után, a tanulók számára szakképzési munkaszerződés megkötésével biztosítjuk majd a gyakorlati képzésben való részvételt, illetve az új szakképzési törvény szerint. A főiskolai képzésben résztvevő tanulók részére, együttműködési megállapodás és befogadási nyilatkozat alkalmazásával, tudjuk biztosítani a gyakorlati képzésben való részvételt.

Társintézményekkel való kapcsolattartás:a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaként,illetve a koragyermekkori intervenciós rendszer szerves részként szoros munka kapcsolatban állunk az alábbi intézményekkel:

- Útkeresés Segítő Szolgálat
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Dunaújvárosi Óvoda
- Védőnői Szolgálat
- Egészségmegőrzési Központ

Szakmai kapcsolataink:

- Magyar Bölcsődék Egyesülete
- BDDSZ
- PTE KPVK partnerintézmény
- DSZC Lórántffy Zsuzsanna Technikuma és Kollégiuma

ELLÁTÁS IGÉNYBEVÉTELÉNEK MÓDJA

Az ellátás igénybevételének módját a Felvételi Szabályzat tartalmazza.

A BID tagbölcsődéibe a felvétel önkéntes, kérelemre történik, melyet a gyermek törvényes képviselője terjeszthet elő a bölcsőde által kiadott formanyomtatványon. A kérelmet a tagbölcsőde vezetőihez kell benyújtani.
A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő hozzájárulásával a körzeti védőnő, a házi-gyermekorvos, vagy a háziorvos, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, illetve a gyámhatóság is kezdeményezheti.
A bölcsődei ellátás megkezdésekor az intézmény vezetője a gyermek törvényes képviselőjével megállapodást köt az alábbiakról:

- az ellátás várható időtartamáról
- a fizetendő étkezési és gondozási térítési díj mértékéről, a fizetésre vonatkozó szabályokról.
- a szolgáltatások formájáról, módjáról.

ÉRDEKKÉPVISELET

Az Érdekképviseleti Fórum a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek érdekeinek védelmét, képviseletét szolgálja és végzi. A Fórum működésének célja, hogy megteremtse a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek szülei/törvényes képviselői, a fenntartó és az intézmény képviselői közötti együttműködés szélesebb körben értelmezett alapját.
További cél, hogy a bölcsődei ellátással kapcsolatban esetlegesen felmerülő panasz, probléma mihamarabb azon a helyen nyerjen orvoslást, ahol felmerül. A BID mindegyik tagbölcsődéjében működtet érdekképviseleti fórumot, amely évi két alakalommal tart ülést.

Dunaújváros, 2021.11.03.

Varga Anna Éva
igazgató

BÖLCSŐDÉK IGAZGATÓSÁGA 2. Dunaújváros

Kissné Kovács Ildikó
szaktanácsadó

Hivatkozások:

[1] A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja (2017) – A bölcsődei nevelés alapelvei

[2] A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja (2017) – A bölcsődei nevelés feladatai

[3] A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja (2017) – A bölcsődei nevelés főbb helyzetei

X. ATAGINTÉZMÉNYEK SZAKMAI PROGRAMJA

1. **Zengő-Bongó Bölcsőde**
   Készítette: Barabás Annamária
   bölcsődevezető

Bölcsőde bemutatása

Intézményünk 78 férőhelyes bölcsőde 1963. óta működik. 2000. szeptembertől a Zengő-Bongó Bölcsőde nevet viseli.
A bölcsőde a városközponti helyén, a Bólyai János u. 2. szám alatt helyezkedik el, a szülőknek, gyermekeiknek jól megközelíthetően, csendes, védett környezetben.
Pavilonos rendszerével biztosítható a csoportok nyugalma, ám feladatainak megfelelően áttekinthető, átjárható.
Csoportszobáink tágasak, világosak, pasztellszínekkel festettek. A berendezések, dekorációk az itt dolgozók esztétikai ízlésének megfelelően vidámak, gyermekközpontúak.
Saját kiszolgáló helységekkel, játszóudvarokkal biztosítják az ide járó gyermekek kényelmét, a szülők megelégedettségét, a dolgozók pozitív gondolkodásmódját.

Bölcsőde funkcionális felépítése, humán erőforrásai:

Bölcsődevezető: Werner Erika
Bölcsődevezető helyettes: Barabás Annamária

A felvett gyermekeket ellátó szakképzett kisgyermeknevelők száma: 14 fő
A gyermekek mindennapi étkezését biztosítja: 1 főszakácsnő
1 fő konyhalány

A tisztaságról 3 bölcsődei dajka gondoskodik.
A bölcsődében a gyermekek egészségét óvja: 1 fő bölcsődeorvos (részállásban).
A bölcsődei intézményi hálózatban 1 fő szaktanácsadó (az Igazgatóság, valamint a szakmai vezetés irányításával) segíti a szakmai munkát.

Férőhelyszám: 78 fő

Csoportjaink:

Gomba pavilon: Katica csoport 14 fő
Nap csoport 14 fő
Pöttyös labda pavilon: Maci csoport 12 fő
Nyuszi csoport 12 fő
Pillangó Pavilon: Cica csoport 12 fő
Mókus csoport 14 fő

Mindennapi munkánk központjában a gyermekek, közvetve a családok állnak. A dolgozóink mindegyikének egy fontos célja van, mégpedig: itt minden kisgyermek etnikai hovatartozás nélkül megkapja azt az őt megillető gondoskodást, szeretet, ami a fejlődéséhez elengedhetetlenül szükséges.

Hitvallásunk

Gyermekeink csak úgy válhatnak kiegyensúlyozott felnőtté, ha gyermekkoruktól kezdve végig kíséri őket a felnőttek szeretete, értő figyelme, biztató, bátorító, példamutató türelme.
Szakmai feladataink:

A bölcsődei élet megszervezésének alapelvei a mindennapokban

Gyermekcsoportjaink megszervezése: A bölcsődei gyermekcsoportok ideális, törvény által engedélyezett létszáma szerint 12 fő a 2 év alatti gyermekcsoportok esetén, 2 évet betöltött gyermekcsoportoknál 12, szükség esetén, pedig 14 fő - re emelhető. 1 SNI kisgyermek ellátása esetén a csoportlétszám 11 fő. A magas csoportlétszám, amellyel már évek óta dolgozunk, nemcsak ellátási nehézségeket jelent a kisgyermeknevelőnek, ám megterhelőbb alkalmazkodást, több zajt, konfliktust idéz elő a csoportokban, az egyéni bánásmódra fordítható időt is lerövidíti. Szükséges figyelembe venni a csoportok összetételének kialakításakor a problémás, nehezebben kezelhető hátrányos helyzetű gyermekeket, hiszen ha több ilyen gyermek kerül egy csoportba, mindez bizony a kisgyermeknevelő – szülő bensőséges kapcsolat kialakítását nehezítheti, a bölcsődei programokban való részvételt csökkentheti.

Kapcsolattartás a szülőkkel

A korrekt partneri együttműködés elengedhetetlen feltétele az őszinte, személyes hangvételű hiteles tájékoztatás, az érintettek személyiség béli jogainak tiszteletben tartásával. Formái: bemutatkozó beszélgetések, szülői értekezletek, szülőcsoport beszélgetések, nyílt napok, szervezett programok, faliújságok, családi füzetek, fogadóórák, mindennapi találkozások. E kapcsolattartási formák lehetőséget biztosítanak arra, hogy a szülő és bölcsőde folyamatosan tájékoztassák egymást a gyermek fejlődéséről.

Szülőkkel való kapcsolattartás formái:

„Bölcsődekóstolgató": Az új nevelési-gondozási év megkezdése előtt egy hétig délelőtt 9-11 óra között fogadjuk a gyermekeket, szüleiket, az érdeklődő családokat. Lehetőséget nyújtunk az intézmény megismerésére, kisgyermeknevelőinkkel szakmai, személyes beszélgetésre, hagyományaink bepillantásába. A szülők megismerkedhetnek az intézmény szakmai programjával, a csoportok szokásaival, kisgyermeknevelők kéréseivel.

A bölcsődekóstolgatót követően szülői értekezletet szervezünk, ahol a szülők választ kaphatnak a felmerülő kérdéseikre:

- Gyermekük melyik csoportba kerül
- Miben segíthetnek gyermeküknek
- Miként is könnyíthetik meg számára az elválást, elfogadást, beilleszkedést

Családlátogatás: Ez egy olyan alkalom, amikor a családdal találkozva a gyermeket az otthoni biztonságos környezetben ismerheti meg a kisgyermeknevelő, ezért nagyon fontos, hogy lehetőség szerint még a beszoktatás előtt kerüljön rá sor. A látogatás időpontjának egyeztetésekor tartsuk tiszteletbe a család kéréseit, lehetőség szerint mindkét kisgyermeknevelő együtt jelenjen meg. A látogatás alkalmával, empatikus magatartásával, értő figyelemmel, kedves hangvételű beszélgetés során ismerje meg a gyermek otthoni életét, szokásait, próbálja megismerni a gyermeket, egyéniségét, a család értékrendszerét, gyermek családban elfoglalt helyét. Hallgassa meg a szülő kéréseit, szakmailag felkészült válaszokat

adva azokra. Nyugtassa meg a szülőt érdeklő, felmerülő, nyugtalanító érzésekkel kapcsolatosan. Az első találkozás már a további jó kapcsolatteremtés alapjául szolgálhat.

Beszoktatás: Minden esetben felajánljuk a szülővel történő fokozatos beszoktatás lehetőségét, győzzük meg őt arról, hogy ez a módszer védelmet, biztonságot nyújt gyermeke számára, megkönnyítve az új környezethez, felnőttekhez, társakhoz való alkalmazkodást. Ezáltal csökkenthetjük a negatív tünetek megjelenését, mint pl. a hosszú ideig tartó sírás, étvágytalanság, nyugtalanság stb. Ez a módszer igazán akkor közvetíthető a szülők felé hitelesen, ha mindkét kisgyermeknevelő egységes álláspontot képviselve egységes technikát alkalmaz.

Sikerességének feltétele:

- Egy kisgyermeknevelő egy gyermek beszoktatását kezdje meg.
- A szülő partner legyen ez idő alatt
- A szülőnek lehetősége legyen arról meggyőződni, hogy gyermeke szakszerű gondozást, nevelést kap majd.
- Megismerhesse a csoport szokásait, napirendjét. terveit, szakmai-nevelési programját
- Megismerhesse gyermeke kisgyermeknevelőinek, emberi oldalait

Szülőcsoportos beszélgetés: Minden csoportban negyedévente kerül sor,előre egyeztetett időpontban az aktuális témával kapcsolatban. pl: beszoktatás, önállóság, dackorszak, szobatisztaság, óvodaérettség stb.

Fogadó óra: igény esetén a szülő számára egyéni beszélgetést biztosítunk.

A BÖLCSŐDEI NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SAJÁTOS FELTÉTELEI

Saját kisgyermeknevelői rendszer szükségessége: A személyi állandóság a bölcsődei ellátásban elengedhetetlenül fontos, hiszen a gyermeknek először csak egy személyt kell megismernie, ő közeledik feléje, ő szoktatja be, ő áll legközelebb a családhoz, aki a gyermek számára a legfontosabb személy. A bölcsődei időszak alatt ugyanaz a kisgyermeknevelő kíséri figyelemmel a gyermek fejlődését, vezeti a gyermeki adminisztrációt. A saját kisgyermeknevelő – gyermek között kialakított bensőséges kapcsolat a bölcsődében eltöltött időszakban meghatározó, hatással van a kisgyermeknevelő-szülő közötti kapcsolatra.

Napirend: Összeállításakor szükséges több szempontot figyelembe vennünk:

- A gyermek egyéni igényeit
- Fejlettségét
- Korát
- Önállóságát
- A csoport összetételét
- Elegendő idő jusson a játéktevékenységre, gondozásra
- A várakozási idő lehetőleg a legrövidebb legyen

A jól felépített, kialakított folyamatos, rugalmas napirend biztosítja a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, ezáltal a nyugodt, folyamatos gondozást.

A nevelés- gondozás főbb helyzetei

Gondozás: ez egy bensőséges interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és a gyermek között, ami a gyermek szükségleteit elégíti ki.

A gondozás során a kisgyermeknevelő feladata:

- Helyes technika alkalmazása
- Bensőséges, meghitt kapcsolat kialakítása a gyermekkel
- Idejében ismerje fel, elégítse ki a gyermek szükségleteit
- Elegendő időt biztosítson a gondozási műveletekre
- Figyeljen a gyermek reakcióira
- Vegye figyelembe a gyermek egyéni tempóját, önállóságát, fejlettségét, csak annyit várjon el tőle, ami az egyéni fejlettségének megfelelő
- Örömforrás legyen minden együttlét
- Az önállósági törekvéseket támogassa, elismerje, bátorítsa

Mozgás: A mozgás alapvető formái kisgyermekkorban alakulnak ki, fejlődnek tovább. Gyermekek mozgásigénye rendkívüli örömforrás, a felfedezés vágya motiválja őket, amely veszélyérzettel ritkábban párosul.

Kisgyermeknevelő feladatai:

- Mozgásigény kielégítése
- Testi képességek fejlesztése
- Összerendezett mozgás kialakulásának támogatása, segítése
- Mozgásra inspiráló biztonságos környezet, eszköz biztosítása
- Elegendő idő a mozgásra
- Szabad levegőn való tartózkodás- egészséges mozgás
- Mozgási kedv fenntartása
- Mozgás során tudjon a gyermekkel együtt örülni
- Találja meg a kisgyermeknevelő a módját elismerésre, dicséretre a mozgás során
- Tudjon segíteni, ha szükséges
- Mindig motiválja a gyermeket
- A gyermekek számára betartható szabályokat alakítson ki
- Mindig önkéntes legyen

Alkotótevékenységek: Ez egy olyan lehetőség az egyéni képességek, készségek kibontakoztatására, amelyet örömforrásnak kell, hogy a gyermek érezzen.

A kisgyermeknevelő feladatai:

- ✓ Az eszközök, az idő biztosításával, elismeréssel, megbecsüléssel segítse, fenntartsa az alkotó tevékenység iránti vágyat.
- ✓ A finommotorikát fejlesztő tevékenységeket helyezze előtérbe (gyurmázás, ragasztás, papírtépés, gyűrés, festés, nyomdázás, hajtogatás).
- ✓ Folyamatosan ellenőrizze az eszközök biztonságos voltát
- ✓ Megfelelő és betartható szabályokat alakítson ki és fogadtasson el a gyermekekkel
- ✓ A szülők felé folyamatosan közvetítse, elismerje az elkészült alkotásokat
- ✓ A gyermek mindig önkéntesen vegyen részt benne

Vers, mese: Jól tudjuk mennyire nagy hatással, van a kisgyermek érzelmi, értelmi és szociális fejlődésére. Verselés, mesélés során gazdagodik a gyermek szókincse, hatással van a beszédének megindulására, tisztaságára, fejlődik a kommunikációs készsége, fejlődik emberismerete, emlékezete az átélt élmények hatására. Mindez alapvető érzelmi biztonságot adhat számára.

A kisgyermeknevelő feladatai:

- ✓ Egyszerű, a gyermek korának, fejlettségének megfelelő irodalmi anyag tervszerű összeállítása
- ✓ Ne keltsen félelmeket
- ✓ Az összeállított anyag igazodjon az évszakokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz, a gyermekek hangulatához
- ✓ Ismertesse meg a gyermekeket a bábokkal
- ✓ Sohase tanítson, mindig csak a hangulat, az öröm kedvéért mondja, mesélje

Mondókázás, éneklés: rengeteg tapasztalatszerzésre, zenei élmény átélésére ad módot mind a mondókázás, mind az éneklés.

A kisgyermeknevelő feladatai:

- ✓ A gyermekek korosztályának, fejlettségének, érdeklődésének, pillanatnyi hangulatának, az évszakoknak, ünnepeknek megfelelő anyag összeállítása
- ✓ Játékhelyzetekben spontán is énekeljen, mondókázzon, pusztán az örömért
- ✓ Elalvás előtt halk relaxáló zenét biztosítson
- ✓ Ismertesse meg a gyermeket az egyszerű hangszerekkel
- ✓ Zenehallgatásra ritkán alkalmazza a gépi zenét, helyezze előtérbe az élő énekhangot
- ✓ Annyiszor énekeljen egy dalt, mondjon egy mondókát, ahányszor azt a gyermek, igényli, hiszen így a gyermeknek mindannyiszor lehetősége lesz átélni ismét a számára örömet, adó, katartikus élményt

A gyermek fejlődésének nyomon követése: Folyamatosan, már a bölcsődébe kerüléstől figyeljük egy-egy gyermek egyéni fejlődését. Ha kisgyermeknevelőink bármi eltérést látnak, szakemberek (logopédus, pszichológus, pszichológus, gyógytornász, védőnő, gyermekorvos, családgondozók) segítségét kérjük, ha lehetséges, akkor az ő útmutatásai, tanácsai alapján biztosítjuk a további fejlesztést, ha mindez az intézményi keretek között nem lehetséges, akkor a szülő és a szakember veszi fel egymással a kapcsolatot.

Dokumentáció:

- ✓ A csoport kisgyermeknevelői negyedévente elkészítik a csoport nevelési programját, annak megvalósulását havonta értékelik, megbeszélik annak eredményeit
- ✓ Havonta vezetik a gyermek-egészségügyi törzslapot, figyelemmel kísérik az abban szükséges orvosi és kisgyermeknevelői bejegyzéseket, státuszokat.
- ✓ A szülőknek elkészítik a gyermek fejlődését bemutató családi füzeteket negyedévente.
- ✓ Szülőcsoport beszélgetések jegyzőkönyveit dokumentálják.
- ✓ A családoknak az intézmény hagyományaira épülve programokat terveznek, mindezeket beépítve a csoportok nevelési programjába.

Intézményünk hagyományai

Kisgyermeknevelőink a mindennapjaink során olyan légkört teremtenek, amelyben a hagyományápolás szervesen beilleszkedik a nevelésbe. Minden jeles napot előkészület vezet be, mely elősegíti az ünnepre való ráhangolódást. A hagyományok ápolása közben történő együtt játszás, együtt munkálkodás örömtelivé, izgalmassá teszi a várakozás időszakát. Maga az ünnep így külsőségeivel együtt vidám, felszabadult együttlétet eredményez.

A hagyományok ápolása a családok, bevonásával elősegíti, megerősíti a hatékony együttműködést. Kisgyermeknevelőink a csoportjaik nevelési programjának elkészítésénél az életkori sajátosságokat szem előtt tartva, beépítik az intézményi hagyományokat.

A minőségbiztosítás jegyében az alapellátáson túl fokozott gondot fordítunk a fejlesztésekre, az egyéni bánásmódra, a gyermekek egyéni igényeinek kielégítésére.
A városi igényekhez alkalmazkodva sószobai szolgáltatásunkat továbbra is biztosítjuk.
Az érintett szülőknek szakmai tanácsokat nyújtunk, felmerülő igény esetén szakembereket hívunk szülőcsoport beszélgetéseinkre.

Hagyományőrző programjaink:

Farsang
Óvodai játszóház (óvónők közreműködésével)
Húsvéti játszóház
Gyermeknap
„Bölcsődekóstolgató"
Családi nap
Búcsú a bölcsődétől
Őszi mulatság
Mikulásvárás
Adventi játszóház

Alapellátáson túli, családokat támogató szolgáltatásaink

A családtámogató szolgáltatások szervezésekor intézményünk a személyi, tárgyi feltételek kialakításakor a kisgyermekgondozás, nevelés elveit és gyakorlatát követi, figyelembe véve a speciális igényeket. A szolgáltatást igénylő szülő nyilatkozik gyermeke egészségügyi oltásairól, gyermeke egészséges voltáról. A szolgáltatás díját a vezetők, az Igazgató, Gazdasági vezető egyeztetése után állapítják meg.

Sótherápia: Intézményünk már hosszú idő óta működteti sószobáját. Prevenciós feladata mellett alkotó szobaként lehetőséget ad a gyermekek egyéni ötleteinek kibontakoztatására, az új játéktevékenységek gyakorlására, élmény és tapasztalatszerzésre, nem utolsó sorban, a mindennapokban változatosságra nyújt lehetőséget. A bölcsődénkben gondozott gyermekek ezt a szolgáltatásunkat térítésmentesen vehetik igénybe, ám ha még délután is szeretnének jönni, előzetes bejelentkezés alapján kedvező díj ellenében jöhetnek. A városi igényeket is ki tudjuk elégíteni heti két alkalommal, bejelentkezés alapján tudjuk a gyermekeket fogadni.

Tornaszoba: Több éve már ez a helységünk segíti, szolgálja az intézményünkbe járó gyermekek mozgásfejlesztését, mozgáskultúrájának kialakítását, testi képességek erősítését, alakítását. A gyermekcsoportok napirendjükbe beépítve, beosztás alapján veszik igénybe a tornaszobát.

A szakmai program megvalósulását elősegítő feladataink

A neveléssel gondozással kapcsolatos feladatok megvalósításához a tárgyi, személyi feltételek folyamatosan biztosítottak.
A **tárgyi eszközök** korszerűsítése, karbantartása, ellenőrzése folyamatos. Keressük a támogatók, illetve pályázatok lehetőségeit.

Személyi feltételek: minden kisgyermeknevelőnk rendelkezik a szakma elvárásának megfelelő képesítést, terveink között szerepel a főiskolai képzésben való részvétel. A kollektíva továbbra is segíti azt a kisgyermeknevelőt, aki önerőből fejleszti képzettségét, magasabb szintű, minőségi szakmai fejlődést szeretne elérni.
A **szakmai munka ellenőrzése** kiterjed továbbra is a nevelés, gondozás adminisztráció területeire.
A havi rendszerességgel szervezett **helyi továbbképzéseink** olyan témákat dolgoznak fel, amely a kisgyermeknevelők mindennapi munkáját segítik, tanácsokat adhatnak a szülőkkel való kapcsolat kialakításában.
Tapasztalatcserére ad módot a más társintézményekkel való kapcsolattartás (Útkeresés Segítő Szolgálat, Családok Átmeneti Otthona, Óvodák, Védőnők, Pszichológusstb.).
Szakdolgozóink **akkreditált továbbképzéseken vesznek részt**, az Igazgatóság által elfogadott, tervezett ütemben kerülnek teljesítésre. A CSBO és az SZGYF által szervezett ingyenes szakmai továbbképzések pl: gyermekvédelem, gyermekút nyomon követése, csoportszupervízió. Fontosnak érzem, hogy a bölcsődei szakemberek belső szükségletként éljék meg a képzéseket, önképzéseket, amely minden szakterületen szükséges, fontos.

Intézményi kapcsolataink

Családok
A családok, szülők bizalma a jó partneri kapcsolat kialakítása szakmai munkánk egyik legfontosabb eleme. A közös gondolkodás, együttműködés a záloga annak, hogy a ránk bízott gyermekek testi, mentális, pszichés fejlődését maximálisan segítsük, támogassuk.
Védőnők
A körzeti védőnőkkel folyamatosnak mondható a kapcsolatunk, szülői értekezletünkre, továbbképzéseinkre rendszeresen meghívást kapnak, amelyeken szakmai tapasztalataikkal, tanácsaikkal segítik, támogatják, erősítik munkánkat.
Óvodák
A város több óvodájával kapcsolattartásunk folyamatos, rendszeres., látogatásaink, egymás programjain való részvételünk immár hagyománynak számít. Az Aprók Háza óvoda gyermekei immár hagyományosan évente több alkalommal kedves, ünnepekhez kapcsolódó műsorral kedveskednek a bölcsődés gyermekeinknek. Az óvodába lépő gyermekek óvodai felkészítése, alkalmasságuk vizsgálata kisgyermeknevelőink nevelési programjának része. Az óvodai beiratkozások előtt szülői értekezletre invitáljuk a szülőket, ezen az érintett szülők választ kaphatnak az őket érdeklő kérdésekre a környékbeli óvónőktől.
Útkereső Segítő Szolgálat
Az utóbbi két évben a családok nehéz anyagi helyzete, a munkanélküliség sok családot nehéz helyzetbe juttatott. Sokuknak segítségre, tanácsra volt szüksége, amelyet az Útkereső Segítő Szolgálat adott meg számukra. Többüknek ahhoz, hogy munkát találjanak, gyermekük bölcsődei ellátása nyújtott segítséget. Így több kisgyermek került intézményünkbe a Szolgálat

közvetítésével. A családgondozókkal így napias, rendszeres kapcsolatba kerültünk, amelynek szükségességét mi magunk is éreztük, a továbbiakban is folyamatosan igényeljük.

Családok Átmeneti Otthona

Intézményünkbe gyakrabban kerülnek gyermekek az otthonból. Az otthonban dolgozó gondozónőkkel közös tapasztalatszerzésre, látogatásokra biztosítunk időt, hiszen ennek szükségességét kölcsönösen szükségesnek ítéljük.

Bölcsődék Igazgatósága, Bölcsődék

A napi rendszeresség a kapcsolattartás során meghatározó. Munkánk szerves része a naprakész tájékoztatás. A városban működő bölcsődék látogatása, egymás munkájának, szervezett programjainak megismerése, a szakmai feladatok megbeszélése igen fontos célunk.

Érdekképviseleti Fórum

Az évente megválasztásra kerülő szülői Fórumtagokkal intenzív, hatékony a bölcsőde kapcsolata Már az első találkozások alkalmával sor kerül a tapasztalatcserére, javaslatok megbeszélésére. Ötleteikkel, szervezési feladatok átvállalásával segítik szakmai munkánkat, családi programjainkat, intézményünk, valamint szolgáltatásainknak megismerését.

Pedagógiai Szakszolgálat: gyermekek fejlődésben való eltérés esetén vizsgálatot kérünk, SNI felmerülése esetén szakvélemény kérését kezdeményezünk.

Magyar Bölcsődék Egyesületének regionális módszertani tanácsadója Katona-Vass Krisztina.

BDDSZ

DSZC Lórántffy Zsuzsanna Technikuma és Kollégiuma: kisgyermeknevelő tanulók fogadása, (együttműködési megállapodás és szakképzési munkaszerződés megkötése alapján) gyakorlatának és vizsgahelyének biztosítása.

A kapcsolattartásokért felelősök: bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes, csoportvezető kisgyermeknevelők.

Értekezletek

Munkatársi Értekezlet: Évente két alkalommal, illetve szükség szerint munkatársi értekezletet tartunk, amelyen a szakmai program, annak előző évi értékelésének ismertetése, valamint egyéb szervezési teendők kerülnek megbeszélésre.

Csoportvezetői értekezlet: Kéthetente kerül sor a megbeszélésekre, az aktualitásoknak megfelelően.

Csoportos értekezlet:

Bölcsődei dajkák, konyhai dolgozók feladatainak megbeszélése, esetleges, felmerülő kérdések megbeszélése- szükség szerint.

Az értekezletek szervezéséért felelősök: bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes, kisgyermeknevelők.

Gazdasági Feladataink

A szükséges fejlesztési, felújítási javaslatokat folyamatosan továbbítjuk az Igazgatónő, Gazdasági Igazgató, ők, pedig a fenntartó felé.

Vagyonvédelem

Minden dolgozó kötelessége! A leltári és nem leltári tárgyakért egyaránt mindenki felelős, hiszen nélkülük nem tudnánk dolgozni. Szükséges az eszközök szúrópróbaszerű ellenőrzése! A nyílászárók biztonságos bezárása, az intézmény eszközeinek védelme minden dolgozó kötelessége!

Felelősök. Az intézmény minden dolgozója.

Az éves selejtezést, leltározást az előírásoknak megfelelően előkészítjük, az Igazgatósággal egyeztetett időben lebonyolítjuk.
A dolgozók gyermekek étkezési díját pontosan beszedjük, postázzuk. Az érintett szülőknek pótbefizetésre lehetőséget biztosítunk.

Felelősök: Bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes, csoportvezető kisgyermeknevelők

Kisgyermeknevelői, vezetői adminisztráció:

Az **adminisztráció** elkészítése, annak naprakész vezetése a szakmai munkát minősíti. A hiányosságok pótlása nem tükrözi a felelős munkavégzést!
A határidős anyagok elkészítése minden érintett dolgozó feladata, kötelessége.
Ellenőrzés: egész év során folyamatos, szükséges.

A **kockázatértékelés** magában foglalja a munka és tűzvédelmi szempontból elengedhetetlen, hibátlan tárgyi feltételek meglétét.
A baleseti források kiküszöbölése, a szabályok, utasítások betartása minden dolgozó számára elengedhetetlen!
Felelősök: Minden dolgozó.

Egyéb feladatok

- A pontosság, a munkánk iránt érzett felelősség, segít bennünket a mindennapokban. Az önmagunkból fakadó, fegyelmezett munkavégzést sikerélményként élhetjük meg, mely érzés pozitívan befolyásolja mindennapi munkánkat.
- Fontos, hogy az intézmény minden dolgozója érezze azt, hogy számíthat a másikra! Tanuljunk a hibáinkból!
- Figyeljünk a szülők jelzéseire, még akkor is, ha ezek nem mindig pozitívak, hiszen abból is tanulhatunk!
- Fontos, hogy intézményünkről a szülőknek egy vidám, mosolygós kollektíva képe jelenjen meg, ahol a gyermek fejlődése, fejlesztése, szeretete az első, ahol mindig odafigyelnek az igényeire, mindennapi hangulatváltozásaira!

- Ahol a kisgyermeknevelők tiszták, ápoltak, szakmailag felkészültek, határozottak, következetesek!
- Merjünk néha merészeket álmodni, legyenek ötleteink, terveink, hiszen ezek, amik erőt adhatnak a további munkánkhoz!
- Figyeljünk egymás apró „rezdüléseit" vegyük figyelembe érzéseinket, azt, hogy egyáltalán emberek vagyunk! Ez egy olyan intézmény, ahol mindenkinek együtt kell dolgoznia, senki sem tud a másik segítsége, odafigyelése nélkül tevékenykedni!

Varga Anna Éva
igazgató

Barabás Annamária
bölcsődevezető

BÖLCSŐDÉK IGAZGATÓSÁGA 2. Dunaújváros

2 Napraforgó Bölcsőde
Készítette: Francsákné Gál Csilla
Bölcsődevezető
Napraforgó bölcsőde Bemutatása:

Elhelyezkedés:

A bölcsőde Dunaújváros belvárosában,csendes lakóövezetben helyezkedik el. Lakóházak veszik körül, illetve fák, cserjék, virágoskertek szépítik a környezetet. A bölcsődéhez közel parkolókat létesítettek több oldalról is, egy utcányi különbséggel, így az épület a nagy autós forgalomtól távolabb van, csendes, tiszta levegőjű környezetben.

Épület:

Az épület emeletes és összesen **5 csoport**tal rendelkezik. A csoportok szimbólum neveket kaptak, mint: **Nap**, **Fecske**, **Delfin**, **Virág** és **Pillangó** csoport.
Az alsó szinten két csoportszoba (gyermek - öltöző és fürdőszoba helyiség), a felső szinten három csoportszoba áll a kisgyermekek rendelkezésére.
Az alsó szinten helyezkedik el még a csoportszobákon kívül a babakocsi tároló, bölcsődevezetői iroda hozzátartozó illemhelységgel, só szoba, illetve saját főzőkonyha - ebédlő helyiséggel.
Felső szinten pedig a személyzeti közös öltözőhelység, tálaló konyha, mosdóhelység.
Az épület rendelkezik pincehelyiséggel, ahol egy raktárhelység, hő központ, irattár, illetve egy olyan helység áll rendelkezésre, ahol a bölcsődei textíliát tudjuk előkészíteni a mosodába küldéshez, illetve az érkező ruha átvétele is itt történik.
Az épület rendelkezik két különálló udvarral és két terasz résszel, mely lehetővé teszi a kisgyermekek számára a szabadtéri mozgásnak a biztosítását.

A bölcsőde funkcionális felépítése, humán erőforrásai:

Férőhelyszám: 66 fő
Kisgyermeknevelői állás: 12 fő
Bölcsődei dajka állás: 3 ő
Technikai állás: 2 fő (1 szakácsnő, 1 konyhalány)
Csoportok száma: 5 csoport
Nap csoport: 2 kisgyermeknevelő
Fecske csoport: 3 kisgyermeknevelő
Delfin csoport: 2 kisgyermeknevelő
Virág csoport: 3 kisgyermeknevelő
Pillangó csoport: 2 kisgyermeknevelő

A Napraforgó bölcsőde missziós nyilatkozata:
„Olyan szeretetteljes, biztonságot adó, érzelmekben gazdag bölcsődei környezetet alakítunk ki, ahol a gyermekek mindig számíthatnak a felnőttek segítségére, elfogadó, személyiségüket tisztelő magatartására, feltétel nélküli szeretetükre. A gyermek attól fogad el gondoskodást, aki őszinte, megértő viselkedéssel közeledik, tapintatos és elfogadást sugároz."

Szakmai feladataink:

Kapcsolattartás a szülőkkel:
A családokkal való hatékony együttműködés fontos a gyermekek fejlődése, egészsége, jóléte miatt. A bölcsődei nevelő munka a családi nevelésre épül, kiegészíti azt és összhangban van vele.
Nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek- családok megismerésére, tájékoztatására, a velük való kapcsolat kialakítására és fenntartására is.
Feladatunk olyan nevelési körülmények megteremtése, amely egyedülálló és elősegíti a gyermekek testi-lelki, intellektuális fejlődését.
Célunk olyan egységes bölcsőde kultúra kialakítása és fenntartása, amelyben még több figyelmet tudunk szentelni a gyermekek egyéniségének, a családok támogatásának.
Olyan családbarát bölcsődét kívánunk működtetni, ahol az ellátás összhangban van a gyermekek szükségleteivel, megfelel a szülők igényeinek, a fenntartó is elégedett az ellátás minőségével.

Szülői értekezlet:
Témája: Az intézmény bemutatása, házirend és a szakmai program ismertetése. Beszoktatás módjai, a gyermekek leendő kisgyermeknevelőinek bemutatása, családlátogatások időpont egyeztetése. Érdekképviseleti Fórum tisztségviselő választása.
Ideje:

- Minden gondozási évet megelőző augusztus hónap utolsó munkanapján

Felelős: bölcsődevezető
bölcsődevezető helyettes

Családlátogatás:
Célja: A gyermek és a szülő otthoni kapcsolatának, a gyermek saját környezetében való viselkedésének megismerése.
A látogatásra a szülővel közösen egyeztetett időpontban, lehetőség szerint a beszoktatást megelőzően kerül sor. A szülők kevésbé zárkózottak a saját élethelyzetükben, bátrabban merik felvállalni problémáikat, teszik fel kérdéseiket. A gyermekeknek pedig az idegen személy közeledéséhez nyújt érzelmi biztonságot a saját környezete. A kisgyermeknevelő kellemes hangulatban, a szülő jelenlétében ismerkedik a gyermekkel, saját készítésű ajándékkal kedveskedik neki. A szülőknek információt ad a bölcsődei életről és a beszoktatás menetéről.
Az őszinte odafigyelés, a család iránti tisztelet megnyugtatóan hat a szülőkre.
Felelős: a csoportok kisgyermeknevelői

Beszoktatás:
Célja. A stresszhelyzetek csökkentése, ezáltal jobb a gyermek alkalmazkodási készsége és csökkenti a negatív tünetek megjelenését: pl.: étvágytalanság, sírás, nyugtalanság.
Az elválás az anyától, a megbarátkozás az idegen környezettel és az új szokásokkal nagy feladat a kisgyermeknek.
A fokozatos anyás beszoktatás segíti a kisgyermeket. Az anya jelenléte minden új helyzetben támogatja a gyermeket, biztonságot jelent számára a kezdeti időben. A kisgyermeknevelő hitelesen képviseli a módszer előnyeit a gyermek szempontjából és törekszik a közvetlen szülői közreműködésre. A szakmai elvek megszabta kereteken belül figyelembe veszi az otthoni szükségleteket.
A gyermek a szülő távozása után is érezze a feléje áradó bizalmat, szeretetet, mely biztonságot nyújt számára. Törekszünk arra, hogy a gyermek találja meg a helyét

csoportközösségben és aktívan tevékenykedjen, kommunikáljon. A gondozási feladatoknál különösen fontos és szeretnénk figyelembe venni a gyermek egyéni helyzetét, szükségletét, életkori sajátosságait, otthoni szokásaitstb.
A beszoktatás idején is természetesnek tartjuk az egyéni fejlettséghez, igényekhez való gondozást.
A csoport „régi" tagjait érzelmileg előkészítjük az új gyermekek fogadására.
Felelős: a gyermek saját kisgyermeknevelője

Napi találkozások:
Célja: Kölcsönös tájékoztatás a gyermekről az érkezési és távozási időben az eltelt napszakról.
Az egyéni beszélgetések, információcserék nyitottságot, kompetensebb hangulatot eredményeznek.
Felelős: műszakban lévő kisgyermeknevelők

Szülőcsoportos beszélgetés
Cél: A családi nevelés segítése, itt már a kapcsolatépítésen van a hangsúly. Évente két alkalommal tartjuk.
Az első alkalommal a beszoktatási időszakot követően a beszoktatással kapcsolatos témát öleljük fel, beszélünk az ezzel összefüggő érzésekről, a bölcsődével kapcsolatos gondolatokról.
A későbbiekben, felmérés alapján, a szülők érdeklődési körének megfelelően választjuk ki a témát. Így segítünk eligazodni a dacosság, akarat, agresszió, vagy akár a szobatisztaság problémáinak rejtelmeiben.
A gondolatok megosztásával, megbeszélésével bizalmi viszony alakul ki a kisgyermeknevelő és a szülő között, valamint lehetőség adódik arra is, hogy a nevelési megoldások közül mindenki maga válassza ki a számára legmegfelelőbbet, ezzel erősítve a szülői kompetenciát.
Ideje:

- november
- május

Felelős: a csoportok kisgyermeknevelői

Bölcsőde és a családok közötti kapcsolat ápolása:
Meghívjuk a bölcsődébe járó gyermekek családját közös tevékenységre, kötetlen beszélgetésre, melynek aktualitását az ünnepi előkészületek adják./ advent, húsvét /
Az eszközök beszerzéséről és a dekorációról mi gondoskodunk.
Ideje:

- március
- december

Felelős: bölcsődevezető helyettes

Nyíltnap:
A kapcsolattartás legnépszerűbb formái, melyre az ünnepek számtalan lehetőséget adnak.
A csoportok kisgyermeknevelői- ismerve a gyermekek egyéni adottságait, szüleik igényeit- szervezett keretek között, az általuk választott időpontban valósítják meg.
Felelős: a csoportok kisgyermeknevelői

Nosztalgia délután:
A gondozási év végén a szeptemberben óvodába került gyermekeinket délutáni látogatásra, beszélgetésre, játékra hívjuk. Volt kisgyermeknevelőik személyre szóló meghívót juttatnak el a gyermekek szüleinek, majd ajándékkal, és házi készítésű uzsonnával várják őket.
Ideje: április
Felelős:

- *a csoportokkisgyermeknevelői*

Játszóházas bölcsődekóstolgató:
Célja: Az érdeklődő családok betekintést nyerjenek a bölcsődei életbe, megismerjék az intézményes gondozás-nevelés elveit, gyakorlati módszereit.
Nyitvatartási időben, a csoportszobákban és a gyermekudvaron is lehetőséget nyújtunk különböző tevékenységi formák alkalmazására, gyakorlására a gyermekek számára.
A szülőket írásban nyilatkoztatjuk gyermekük egészségi állapotáról.
Ideje: június első hete
Felelős

- *bölcsődevezető*
- *a csoportok kisgyermeknevelői*

Érdekképviseleti Fórum tanácskozások:
Létrehozása jogszabályi előírás alapján történik a szakmai program elfogadásával párhuzamosan – a bölcsődei ellátásban részesülők érdekeinek védelmét szolgálja.
Célja: A családi és bölcsődei nevelés összhangjának megteremtése, közös felelősségvállalás.
Témája: tájékoztatás a bölcsődében zajlott eseményekről. A várható feladatok megbeszélése. Az intézmény működésének értékelése.
Ideje: évente 2 alkalommal
Felelős: bölcsődevezető
bölcsődevezető helyettes

Indirekt kapcsolattartási formák
Jól kiegészítik a direkt kapcsolattartási formákat. Az átadó helyiségekben elhelyezett hirdetőtáblákon a csoportban zajló eseményekről kapnak tájékoztatást a szülők, amelyen megtalálhatóak:

- ünnepekre, évszakra jellemző dekorációk
- aktuális események
- gyermekjogi képviselő címe, elérhetősége
- család-és gyermekvédelmi központ címe, elérhetősége
- házirend
- érdekképviseleti fórum működése
- tájékoztató az étkezési, térítési díj beszedésével kapcsolatosan
- étlap
- szórólapok a bölcsődés korú gyermekeket érintő programokról, rendezvényekről,
- nyitva tartással kapcsolatos információk
- fogadóóráról, szülői értekezletről tájékoztatás.

Ezek az írásbeli tájékoztatók, mint hirdetőtábla, honlap, szórólap, közösségi oldalakon való megjelenések mind jó lehetőséget biztosítanak a megfelelő információáramláshoz, a hatékony kommunikációhoz.
Felelős: csoportok kisgyermeknevelői

Nevelő-gondozó munka gyakorlata

Bölcsődében a nevelés – gondozás alapelvei a nevelési – gondozási feladatokon keresztül valósulnak meg. Melyek az egészséges testi fejlődés, az érzelmi – és szocializációs fejlődés, a megismerési folyamatok fejlődésére irányulnak.

Napirend:

A megfelelő napirend biztosítása a legfontosabb alapelvek közé tartozik. A jól megtervezett napirend hozzájárul a gyermek nyugalmának, biztonságérzetének a megteremtéséhez.
A beszoktatás és a gyermekek fejlettségi szintjének megismerését követően jól átgondolt és megtervezett napirendet készítenek a csoport kisgyermeknevelői.
A bölcsődés korú gyermekek csoportban történő nevelkedése esetén már nagyobb jelentősége van a játékidő, a gondozási műveletek, az alvásidő gondos és pontos betartásának, mint az otthon gondozott gyermekek esetén. Fontos szempont, hogy minden gyermek megtalálja a napirenden belül a saját helyét és egyéni igényének kielégítési módját.
A napirend nemcsak a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől és a csoportlétszámtól függ, hanem befolyásolják az évszakok, az időjárás, és más egyéb tényezők is.
A napirend további feltételei a személyi állandóság („saját kisgyermeknevelő rendszer"), a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a bölcsődei dajkákkal való összehangolt munka, a kisgyermekek otthoni életének, életritmusának lehetőség szerinti figyelembevétele.
A napirend folyamatosan igazodik az évszakos időjáráshoz, a hűvösebb évszakokban a szabadban töltött idő csökken, a meleg évszakban a leírtakhoz képest növekszik.
A „keret" jellegű napirend főbb pontjai az étkezések (reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna). Ezek köré társul a nevelés – gondozás, a szabad játéktevékenység és a pihenés is.
Nagy hangsúlyt helyezünk arra, hogy a napirend biztosítsa az egyes csoportok, valamint az egész bölcsőde nyugalmát. A különböző csoportok napirendjét egyeztetnünk kell. Ez az egyeztetés lehetővé teszi minden csoport számára a különféle tevékenységek folyamatosságát, zavartalan lebonyolítását.
Fontosnak tartjuk, hogy a felesleges, indokolatlan várakozási időt elkerülje a kisgyermeknevelő!

Az egészséges életmód alakítása:

A gyermekek számára az egészséges életmód elemi szabályainak ismerete és alkalmazása jelenti azt a minimális követelményt, amely egyben egészségük védelmét is jelenti. A gondozási feladatok magas szintű, hatékony elvégzésével pedig mi, a bölcsőde dolgozói járulunk hozzá a betegségek megelőzéséhez. Alapvető kultúrhigiénés szokások kialakulását elősegítjük, önálló, kulturált étkezéshez szoktatunk, életkornak megfelelő táplálékot biztosítunk. Pihenés, alvás feltételeit megteremtjük. Biztonságos tárgyi feltételekről gondoskodunk. Egészséges, esztétikus környezet megteremtésével esztétikai nevelést végzünk. Rendszeres mozgással a testi képességek, az összerendezett mozgást elősegítjük.
Ezen felül az alábbiak biztosításával kívánjuk segíteni a gyermekek egészségének védelmét:

- Heti két alkalommal jön intézményünkbe a bölcsőde orvosa, akihez szükség esetén bizalommal fordulhatunk segítségért, tanácsért
- Kiemelten fontos kérdéskör a fogak ápolása. Az életkornak, önállósági törekvéseknek megfelelően szájöblítéssel kezdik meg a gyermekek fogaik védelmét.
- A bölcsődében megbetegedett gyermeknek biztosítjuk a nyugalmát, a szükséges tüneti kezelést megtesszük, a szülőt értesítjük. Megérkezéséig a gyermekről gondoskodunk, felnőtt felügyeletét biztosítjuk.

- A fertőzések elterjedését gyakori szellőztetéssel, levegőztetéssel, a bölcsőde helységeinek alapos napi takarításával, illetve a játékeszközök, berendezések rendszeres lemosó fertőtlenítésével igyekszünk minimálisra csökkenteni.
- Nagy hangsúlyt helyezünk a baleset-megelőzésre is. Ennek fontos összetevőjének tekintjük a megfelelő méretű, biztonságos eszközök biztosítását, továbbá a figyelem és a megfelelő veszélyérzet kialakítását a gyermekekben
- Betegségből, vagy hosszabb hiányzás esetén csak friss orvosi igazolással jöhetnek vissza a gyermekek a közösségbe.

Érzelmi fejlődés és szocializáció:
Az érzelmi és szociális kompetencia a társas viselkedést alakító, az életkorral változó képességrendszer, amely tanult és öröklött részekből tevődik össze, mint például a készség, a szokás, az ismeret, a rutin és a minta. Mindeze hatására az egyén tud alkalmazkodni a környezethez, interakciókat megért, előad és célravezető társas viselkedésre is képes lesz.
A család alapozza meg és indítja el gyerekeket a szocializáció útján, a családi védettségből kilépve kitágul a szociális tér, egyre nő a személyiségére hatást gyakorló személyek száma.
A bölcsődébe bevezetett szokások és szabályok előfeltételei annak, hogy a gyermekek be tudjanak illeszkedni a közösségbe.
Arra törekszünk, hogy a gyereket a bölcsődei beszoktatástól kezdve pozitív érzelmi hatások érjék, mert csak ennek eredményeképpen látjuk biztosítottnak a pozitív felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatok kialakulását. Elvárásainkat röviden, érthetően, pozitívan fogalmazzuk meg.

A megismerési folyamatok fejlődésének elősegítése:
A tárgyi feltételek megteremtésével támogatjuk kisgyermeknevelők munkáját abban, hogy ez által hatékonyabban tudják segíteni a gyermekek érdeklődési körének kialakulását, bővítését.
A kisgyermeknevelők viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtásával, a közös tevékenységek során szerzett élményekkel segítik a kisgyermekek önállósági törekvéseit, ismeretet nyújtanak számukra, támogatják, bátorítják őket.

Gondozás:
A kisgyermekek testi-lelki, biológiai és komfortszükségleteik kielégítésével elősegítjük jó közérzetüket. A legkisebb résztennivalókra kiterjedően helyes technikát alkalmazunk, mely biztosítja a kellő gondozási színvonalat. Lágy mozdulatokkal a végzik a kisgyermeknevelők a gondozást.
Fontos, hogy a gyermekek érezzék figyelmünket, törődésünket ezeknél az „intim" helyzeteknél. Támogatjuk a kisgyermekek önállósági törekvéseiket, fejlesztjük beszédkészségüket, fogalomalkotásukat. A kisgyermekek reakcióikra verbális és nonverbális eszközökkel válaszolunk, a részvételt elismerjük. A folyamatosság elvét betartjuk.

Játék:
A játék a kisgyermek elsődleges tevékenysége, szabadon választott, külső céltól mentes, önmagáért a tevékenységért folytatott, örömszerzéssel kísért cselekvéssor.
Ahogy a gyermek növekszik, egyre jobban megérti mind önmagát, mind pedig az embereket, és azt a társadalmat, melyben él, s ezen keresztül játékának módja, tartalma, szintje változik.
A játéknak természetéből eredően többféle hatása van a gyermek mindennapjaira:
- feszültségoldó hatás
- örömforrás
- személyiségfejlesztő hatás

A játék jellemzői továbbá:

- sajátos céltudatos tevékenység
- önkéntes
- szabadon választott
- kellő komolysággal játsszák
- örömérzés kíséri
- funkciógyakorlás
- kellemes élmények újra élese
- konfliktusérzésektől való szabadulás
- veszély legyőzése
- játéktudat kialakulása

A játék a gyermek természetes közege, ennek révén fedezi fel a világot, és a kisgyermeknevelő is ezen keresztül ismerheti meg a gyermeki világot, értesülhet a kisgyermek problémáiról, örömeiről.
A fejlődésnek természetes közege, alapvető tevékenységi formája és leghatékonyabb eszköze a játék. A játékban minden lehetséges: motívuma az öröm, bánat, kaland feszültsége, kommunikáció igénye, az erő próbálgatása, az önkifejezés igénye. A játék megnyugtat, játszótársat közvetít, nevel és tanít. Lehetővé teszi, hogy segítségével a gyermek megismerje a világot. A játék a bölcsődei nevelés legfontosabb eszköze.
A kisgyermeknevelők a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelői magatartásukkal, támogatják az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A kisgyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A társakkal való együttlét örömet szerez, kedvezően befolyásolja az értelmi és érzelmi fejlődést. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok fejlődésére is. A többi kisgyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését. A társas kapcsolatok fejlődésére, alakulására elsősorban a játéklehetőségek teremtenek lehetőséget.
A kisgyermeknevelő feladata a nyugodt, derűs légkör megteremtése, szükség estén segítség a konfliktusok megoldásában.
A játék, a kisgyermekek alapvető tevékenysége, ezért lehetőségét a korai életévekben magas színvonalon biztosítani hosszútávon megtérülő befektetés.A bölcsődei játékban a „Játék a bölcsődében" módszertani levél számunkra az irányadó.

Mozgás:
Csecsemő – és kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái alakulnak ki, ebben az időszakban minden terület fejlődésének az alapja. A korosztály mozgásigénye rendkívül nagy, ezért olyan környezeti lehetőséget kell biztosítani, mely ez irányú tevékenység kielégítésére alkalmas.
A bölcsődénk rendelkezik olyan nagy udvarokkal, melyek minden szempontból megfelelnek a kisgyermekek számára a szabad levegőn tartózkodásra, játékra, mozgásra. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy környezetünk balesetmentes legyen és, hogy kiküszöböljük a veszélyforrásokat. Nemcsak az udvaron tudjuk biztosítani gyermekeink számára a minél nagyobb mozgásteret, hanem a csoportszobában és a tornaszobában is. A nagymozgásos, mozgásfejlesztő játékok használatával a gyermekek gyakorolják az egyes mozgásformákat, ami által fejlődik mozgáskoordinációjuk, testi képességeik, mint erőügyesség, gyorsaság, állóképesség. Utóbbiaknak fontos szerepük van az egészség megőrzésében és mindezek mellett egyéb képességek fejlődésére is hatással vannak.

Mese, vers, mondóka, ének, zene:
A kisgyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését.
A személyes kapcsolatban, játékhelyzetben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket, örömélményt keltenek, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek. A mondókákat dallamosan, ritmikus mozgással mutatjuk be és többször elismételjük, mivel egy-egy dal, mondóka csupán néhány másodperc és mire a gyermek ráfigyel, felfogja, már véget is ér. A hangulat kialakulásáért és a zenei hatás tartóssága miatt is lényeges az ismétlés, mindaddig, míg a gyermek figyelme és érdeklődése megkívánja.
A vers, illetve a mese is nagy hatással van a kisgyermek érzelmi-, értelmi- (ezen belül a beszéd, gondolkodás, emlékezet és képzelet) és szociális fejlődésére.
A vers ritmusa, a mese cselekménye az érzelmeken keresztül hat a személyiségre. A verselés, mesélés, képeskönyv nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így a kisgyermek számára alapvető érzelmi biztonság. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyekre más helyzetekben nincs lehetősége. A beleélés, az érzelmi azonosulás fejleszti a kisgyermek empátiáját, gazdagodik szókincse, de segít a személyes élmények feldolgozásában is.
A bölcsődében a népi és az irodalmi műveknek egyaránt helye van. A helyzetek alakítását, alakulását a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapota és ebből fakadó igényei befolyásolják elsősorban. Tapasztalataink szerint kedveltek a különböző mozgásformákkal kísért versek, mondókák, melyeket szívesen alkalmazunk mi kisgyermeknevelők.

Alkotó tevékenység:
Ebben a tevékenységben is fontos az önkéntesség, nem kötelező, szabadon választott lehetőség a kisgyermek számára!
Az öröm forrása maga a tevékenység, - az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés, az alkotás, - nem pedig az eredmény. A kisgyermeknevelők a feltételek biztosításával, az egyes technikák megmutatásával, a gyermek pillanatnyi igényeinek megfelelő technikai segítésével, az alkotókedv ébren tartásával, a gyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével, megőrzésével támogatják az alkotó tevékenységek iránti érdeklődést és a személyiségfejlődésre gyakorolt hatások érvényesülését. A kisgyermekek finommotorikáját is fejlesztjük a különböző technikák bemutatásával. Ilyen tevékenységek például a papírtépés, nyomdázás, vágás, ragasztás, gyurmázás, festés. A gyermekek alkotásait a szülők számára is láthatóvá tesszük pl. a faliújságon, vagy aki szeretné, haza is viheti.

A környezet, a természet megismerése:
Környezet megismerésének körébe tartozónak érezzük az önmagunkról és a környező világról szóló ismereteket. Az első három évben fokozatosan alakul ki a kisgyermekben az önmagáról alkotott kép. A testséma, majd az én – tudat kialakulását tudatos kisgyermeknevelői tevékenységgel segítjük.
A kisgyermek számára a fejlődés (elsősorban a mozgásfejlődés) során nyílik ki a világ, melynek megismerése a szűkebb környezetből halad az egyre táguló környezet felé. A megismerési folyamatban a kisgyermeknevelő fontos szerepet tölt be.
A tudatos tartalommal kitöltött beszélgetések során a beszélgetés témája lehet a család, segítve ezzel a szülő – gyermek kapcsolat mélyülését, de a spontán beszélgetések témái lehetnek a közös élmények, történések is, melyek az ismeretek bővülése mellett segítik a csoportkohézió erősödését is. Kiemelkedően fontos a társadalmi környezet ismeretei mellett a természeti környezet megismertetése, megszerettetése!

Fontos a példamutatás, a szemléletkialakítás. „Lehajoljunk" a természethez, saját, élő környezetében figyeljük meg az élőlényeket.
A gyermekek által felvetett témákat a természet szeretetéről szóló ismereteinkkel gazdagítjuk.
Kihasználjuk az időjárás, évszakváltozás kínálta lehetőségeket.
Felelős: a csoportok kisgyermeknevelői

Gyermekünnepek:
Az ünnepek rendívül fontosak minden ember életében, a kisgyermekek életében különös jelentőségük van. Az ünnepek szorosabbá fűzik a családok, rokonok összetartozását. A családon belül erősítik a szeretet érzését, az együttlét örömét.
Ünnepeink szervezésekor figyelembe vesszük, hogy ezek elsősorban családi ünnepek.
Minden ünnepi készülődés, a felfokozott várakozás, erősíti az ünnep élményét, segíti az ünnepi hangulat megteremtését. A bölcsődés korú gyermek számára minden ünnep egyedi, egyszeri, az ismétlődő ünnep minden alkalommal más és más.
Ilyenkor, az ünnepek hangulatát idéző játékokat, játékhelyzeteket, verseket, mondókákat, meséket, énekeket gyakrabban szerepeltetjük, a csoportszobákat feldíszítjük az ünnepre utaló, saját kezűleg, illetve a gyermekekkel együtt készített dekorációkkal.

Karácsony:
Az újév első napján-a családi karácsony után- a csoportok bensőséges hangulatban ünnepelnek, az ajándékozáshoz szükséges anyagi forrást adományokból és a kollektíva által szervezett jótékonysági programok bevételéből fedezzük.

Farsang:
Az érdeklődő szülők számára nyitottan kívánjuk megszervezni. Az épület dekorációját a gyermekek munkáival gazdagítjuk.
Ideje: február

Húsvét:
Időjárástól függően a hagyományokat a csoportszobákban vagy a játszóudvaron kívánjuk feleleveníteni pl.: fűben elrejtett ajándék, élő nyúl. A kisgyermeknevelők ajándékot készítenek.
Ideje: március

Anyák napja:
A kisgyermeknevelők szerepeltetik az ünnephez illő énekeket, verseket a napközbeni ellátás idejében.
A gyermekek a kisgyermeknevelők segítségével készített ajándékkal köszöntik édesanyjukat.
Ideje: május
Felelős: a csoportok kisgyermeknevelői

Apák napja:
Az Édesapák köszöntése minden csoport nevelési programjának része. A gyermekek a kisgyermeknevelők segítségével készített ajándékkal köszöntik édesapjukat.
Ideje: június
Felelős:a csoportok kisgyermeknevelői

Gyermeknap:
Egy egész nap ünnepeljük a gyermekeket. Délelőtt a kisgyermeknevelőkkel ünnepelnek a gyermekek saját csoportjaikban, délután pedig a szülőkkel együtt vehetnek részt a jól megszervezett gyermeknapi programokon.
Továbbra is számítunk a tűzoltóság, rendőrség, mentőszolgálat vezetőinek pozitív hozzáállására, mi által biztosítják a bölcsődébe járó gyermekek számára, hogy megismerkedhessenek szolgálati autóikkal, munkaeszközeikkel.
A kisgyermeknevelők személyes ajándékot készítenek.
Ideje: május utolsó hetében

Ünnepi uzsonna:
Bensőséges ünnepi hangulatban, konyhai dolgozóink által készült süteménnyel és személyes ajándékkal köszönünk el az óvodába menő gyermekektől. Szüleiket is meghívjuk e jeles alkalomra.
Ideje: június

Őszi vigasságok:
A falusi élet hagyományőrzésének céljával, a népi kézművesség, különböző kreatív tevékenységek felajánlásával családi délután keretében valósítjuk meg.
Ideje: október

Télapó:
Az ünnep hangulatát tükröző bábelőadással készülünk, zenével, énekkel várjuk a télapót. A csoportok kisgyermeknevelői az ünnephez illő ajándékot készítenek.
Ideje: december
Felelős: az intézmény valamennyi dolgozója

Prevenciós feladatok:

Levegőzés:
Időjárástól függően a kisgyermekek sokat tartózkodnak a szabadban. A gyermekek edzettségét, ellenálló képességét fokozza a levegő, a napfény hatása.

Somadrinsótherápia:
A szülők igényét figyelembe véve továbbra is szeretnénk a fűtési szezon ideje alatt működtetni a sószobát. Előzetes információátadás, tájékoztatás és orvossal való konzultáció után a szülőket írásban nyilatkoztatjuk, hogy kérik-e térítésmentes szolgáltatásunkat.
A sószoba használata a csoportok napirendjébe beépítve, heti ütemterv alapján történik.
Felelős: bölcsődevezető helyettes

Szájöblítés:
Továbbra is szükségesnek tartjuk a szájöblítést, alkalmazását a fogazat megóvása érdekében. Alkalmazásánál figyelembe vesszük az egyes gyermek fejlettségét, az életkori sajátosságokat.
Felelős: a csoportok kisgyermeknevelői

Kisgyermeknevelői dokumentáció
Csoportnapló: napi bejegyzések a gyermekkel kapcsolatos eseményekről.
Gyermek egészségügyi törzslap: status vizsgálatok rögzítése, rövid bejegyzés a gyermek fejlődéséről, percentil táblázat vezetése, betegségek miatti hiányzás dokumentálása
Fejlődési napló: megfigyelések rögzítése a fejlődés minden területéről

Családi füzet: negyedévenkénti tájékoztatás a szülő felé gyermeke bölcsődei életéről, a fejlődés menetéről, jelentősebb eseményekről.
Nevelési tervezet: tudatos tervezése és szervezése a gyermekek alkotó tevékenységének. Negyedévenkénti tervezés, havi értékelés.
Felelős: a csoportok kisgyermeknevelői

Képzés – Továbbképzés:
A magas színvonalú munkát, amely a mai szakmai követelményeknek megfelel, csak úgy tudjuk megvalósítani, ha folyamatosan képezzük magunkat, bővítjük, gazdagítjuk ismereteinket. A kisgyermeknevelőknek négyévente munkakörhöz kötött, kötelező és szabadon választható kreditpontos továbbképzésen kell részt venniük.Ezt kiválthatják a magasabb szintű szakképzettség megszerzésével.

DSZC Lórántffy Zsuzsanna Technikuma és Kollégiuma: kisgyermeknevelő tanulók fogadása, (együttműködési megállapodás és szakképzési munkaszerződés megkötése alapján) gyakorlatának és vizsgahelyének biztosítása.

Kapcsolataink:
A székesfehérvári Százszorszép Bölcsőde vezetője, illetve regionális módszertani szaktanácsadónk, támogató segítségét továbbra is igényeljük a módszertani útmutatók, a szakmai elvárások feldolgozásában.
Felelős:bölcsődevezető
bölcsődevezető helyettes

Országjárás:
Az elmúlt években szakmai konferenciákon, továbbképzéseken részt vevő kolléganők kapcsolatba kerültek az ország különböző pontjain működő bölcsődék dolgozóival.
Tapasztalatszerzés céljából más intézményekbe szeretnénk ellátogatni:
Felelős: bölcsődevezető helyettes

Bölcsődék Igazgatósága és tagintézményei:
Az elmúlt gondozási év kellemes tapasztalatai arra ösztönöznek minket, hogy az elkövetkező években is részt vegyünk társintézményeink programjain. Mindenki élhessen a lehetőséggel, hogy együtt tölthessünk néhány órát, mely elősegíti kapcsolataink ápolásán túl a munkánk színesebbé, ötletesebbé tételét.
Az igazgatóság adminisztratív dolgozóinak is lehetőséget szeretnénk adni a bölcsődénkben zajló események megtekintésére.

Bölcsődei szaktanácsadó:
Mindig számítunk segítő tanácsaira szakmai munkánk, tanulók, gyakornokok megfigyelése, Baba- Mama klub működése, kérdőívek szerkesztése, feldolgozása alkalmával. Szülők felé ajánljuk problémáik megoldásához.
Felelős:bölcsődevezető
bölcsődevezető helyettes

Védőnővel:
Folyamatos kapcsolattartásra törekszünk. Ezzel is elősegítve a kisgyermekek fejlődését, esetleges fejlődéséi eltérését, megkésett fejlődés korrigálását.
Felelős:bölcsődevezető
bölcsődevezető helyettes

Óvodákkal
Az óvodai beíratások előtt szülői értekezletre meghívjuk a Csillagvirág és Kincskereső óvodai egységek vezetőit.
Folytatjuk az óvodába átkerült gyermekeink látogatását új közösségükben.
Felelős: bölcsődevezető
bölcsődevezető helyettes

Szolgáltatásaink:
Bölcsődénk az alapellátáson túli, a családi nevelést támogató szolgáltatásokkal segíti a kisgyermekes családokat gyermekük nevelésében.
Miben nyújt segítséget a családbarát szolgáltatás a kisgyermekes családoknak?

- a bölcsőde keretei között a szülők kulturált környezetben játszhatnak gyermekeikkel,
- beszélgethetnek egymással,
- gyermeknevelési, életvezetési ismeretekre tesznek szert,
- szülői szerepeikben megerősödnek,
- fejlődik problémamegoldó és konfliktuskezelő képességük,
- megtanulnak alkalmazkodni egymáshoz és környezetükhöz,
- kialakul a szolidaritás a másság elfogadása,
- a szülő-gyermek kapcsolata mélyül, felelősségvállalása nő.

Baba-mama klub:
A nem intézményes ellátásban részesülő kisgyermekes családok részére szervezett szabadidős,- nyitvatartási időn túli- térítéses szolgáltatásunk. A mai családokat érdeklő témákban járatos szakemberek előadásai színesítik programjainkat. A gyermekeket konyhai dolgozóink által készített uzsonnával kínáljuk. A kisgyermeknevelő egyben háziasszony.
Ideje: októbertől májusig a hónap első szerdáján 16-17 óráig.
Felelős:

- *kijelölt kisgyermeknevelők*

Zenés gyermektorna:
Célja: Egészséges életmódra nevelés, a gyermek mozgáskultúrájának fejlesztése, egyben vidám, élmény gazdag hangulat biztosítása.
A szülői igények alapján a továbbiakban is folytatjuk szolgáltatásunkat. Szakemberrel való konzultálásunk folyamatos, a gyakorlatokat a gyermekek fejlődésének megfelelően bővítjük.
Ideje: októbertől májusig heti egy alkalommal.
Felelős: kijelölt kisgyermeknevelő

- *kijelölt kisgyermeknevelők*

Gazdasági feladatok:
Karbantartási és eszközigényeinket évről évre határidőre elkészítjük. Az igényeink felmérése egész évben folyamatos. Az év közben jelentkező hibákat azonnal jelentjük az Igazgatóság ügyintézője felé.
Az épület biztonságos zárásáért a mindenkori délutános dolgozók a felelősek. Az elvégzett ellenőrzést aláírásukkal igazolják minden alkalommal, az erre a célra rendszeresített füzetbe.
Látogató érkezését minden dolgozó köteles jelezni a vezetőnek vagy helyettesének.
Az intézmény leltárját az intézményvezető vezeti. A személyes leltárért a dolgozó felel, a csoportleltárért a csoportban dolgozók.
A csoportja leltárvezetéséért felelős:kijelölt kisgyermeknevelők
Az éves leltározásra, selejtezésre az eszközöket és az adminisztrációt előkészítjük.

A statisztikai adatokat, a gyermekek korcsoportonként megosztását havonta megküldjük az Igazgatóságra. Adminisztrációs feladatok leadása az Igazgatóság felé folyamatos, a levelezés iktatása megtörténik.
Az energiatakarékosság szem előtt tartása az intézmény minden dolgozójának egyaránt feladata.
A BID ügyviteli munkatársával és a pénztárral a befizetéssel kapcsolatos feladatok.
Új dolgozók munkába állás előtt, a többi dolgozó évente egy alkalommal munkavédelmi és tűzvédelmi oktatáson vesz részt. A tűzvédelmi szabályzatban leírtaknak megfelelően a tűzriadót a gyakorlatban is teljesíti. Az oktatáson való részvételt, a tűzriadó teljesítését minden dolgozó az oktatási naplóba aláírásával igazolja.
Az előírt szabályok betartása minden dolgozóra nézve kötelezőek.
Felelős: bölcsődevezető
bölcsődevezető helyettes

Ellenőrzés, értékelés:
Vezetői megfigyelés témája: A kisgyermeknevelői adminisztráció
A megfigyelésről értékelést, írásos emlékeztetőt készítek, ha szükséges ismételt megfigyelést ütemezek be.
Az épület tisztaságát, a HACCP előírások alkalmazását havonta ellenőrizzük, eredményét írásban rögzítjük.
Naponta ellenőrizzük az élelmi anyagok gazdaságos felhasználását, az ételek minőségét, az életkornak megfelelő táplálék elkészítését.
Felelős:bölcsődevezető
bölcsődevezető helyettes

Egyéb feladatok:
***Munkaértekezletek*:**
február és augusztus
Szükség esetén egyéb időpontokban
Felelős: bölcsődevezető
bölcsődevezető helyettes

Papírgyűjtéstszervezünk, illetve további lehetőségeket keresünk anyagi javaink bővítésére. A karácsonyi jótékonysági vásár bevételét a gyermekünnepekhez szükséges ajándékok beszerzésére fordítjuk. A szolgáltatások díjából a későbbiekben is játékkészletünk bővítését tervezzük.
Felelős:kijelölt kisgyermeknevelők

Tájékoztató füzet szerkesztését és propagálását tervezzük azon családok részére, akiknek nem volt módjuk megismerni bölcsődénk életét. Ismertetőnkkel szeretnénk segíteni a családoknak, hogy minél kevesebb nyitott kérdés maradjon bennük gyermekük elhelyezésével és a várható eseményekkel kapcsolatban.
Felelős:kijelölt kisgyermeknevelők

A „Bölcs-lap"információs újság szerkesztésében részt veszünk, élményeinket, tapasztalatainkat abban közzé tesszük.
Felelős:bölcsődevezetők, szaktanácsadó
A médiában, szaklapokban, interneten keresztül kutatjuk a pályázati lehetőségeket.
Felelős:bölcsődevezető
bölcsődevezető helyettes

A szabadságos tervnek megfelelően minden dolgozónak biztosítjuk a pihenést.
Felelős: bölcsődevezető
bölcsődevezető helyettes
Bölcsődénk szakmai programját a minőségbiztosítás jegyében kívánjuk megvalósítani. Szellemiségünk azon alapszik, hogy szakmai felkészültségünk, hivatástudatunk, emberi magatartásunk, valamint egész személyiségünk a legmagasabb fokon szolgálja a gyermekek pszichoszomatikus fejlődését. Az alapellátáson túl fokozott gondot fordítunk a fejlesztésre, melynek alapja a nyugodt, derűs légkör, az egyéni bánásmód, a gyermekek igényeihez igazodó tevékenység biztosítása.
A bölcsőde megítélését és a családok érdekeit egyaránt képviseljük. A kezdeményező magatartást, az önfejlesztést, aktivitást elengedhetetlenül fontosnak tartjuk.
A kollektíva tagjai pályakezdők és törzstagok, akik megfelelő szaktudással rendelkeznek, A társadalom, a város lakosságának igényeihez igazodva családtámogató szolgáltatásokkal egészítjük ki nevelő-gondozó munkánkat.

Varga Anna Éva
igazgató

BÖLCSŐDÉK IGAZGATÓSÁGA 2. Dunaújváros

Francsákné Gál Csilla
bölcsődevezető

3.Liszt Ferenc Kerti Bölcsőde
készítette: Bognár Beáta
bölcsődevezető

Bölcsődénk bemutatása:

A Liszt Ferenc Kerti Bölcsőde a Liszt Ferenc kert 18. szám alatt található, csendes, parkkal körülvett lakóövezetben. Jelenleg 66 férőhelyes, az 5 gyermekcsoportból 3 az emeleten, 2 a földszinten helyezkedik el. A bölcsődei nevelési-gondozás alapelvei és az életkori sajátosságok figyelembevételével, „A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja" szerint készítettük szakmai programunkat.
A gyermekek hatékony együttnevelése érdekében fontosnak tartjuk a családi nevelés pedagógiai kultúrájának emelését. Ennek elérése érdekében kisgyermeknevelő-szülő közötti egyéni, őszinte kapcsolat kialakításán kell munkálkodnunk, amelynek különböző módjai vannak.

A bölcsőde funkcionális felépítése, humán erőforrásai:

Férőhelyszám: 66 fő
Kisgyermeknevelő: 12 fő
Bölcsődei dajka:3 fő
Technikai állás: 2 fő (1 szakácsnő, 1 konyhalány)

Csoportok száma: 5 csoport

Maci csoport: 2 kisgyermeknevelő,csoportlétszám:12 fő
Virág csopor :2kisgyermeknevelő, csoportlétszám 12 fő
Cica csoport: 2 kisgyermeknevelő, csoportlétszám 14 fő
Mókus csoport: 2 kisgyermeknevelő, csoportlétszám 14 fő
Süni csoport: 2 kisgyermeknevelő, csoportlétszám 14 fő

A földszinten és az emeleten 1-1 fő átfedő kisgyermeknevelő segíti a szakmai munkát.

Hitvallásunk: olyan nevelési körülmények kialakítása, amely elősegíti a gyermekek testi-lelki, intellektuális fejlődését életük e fontos szakaszában. Megteremteni a biztonságot, családias, szeretetteljes légkört, megalapozni a bizalmat. A ránk bízott gyermekeknek a boldog, vidám napokat, szüleiknek a segítséget, hogy nyugodtan végezhessék feladataikat.
Minőségpolitikánk: magas színvonalú, a családok igényeihez igazodó, rugalmas napközbeni kisgyermekellátás megteremtése.

Szakmai feladataink

Intézményünk feladata: a 0-3 éves korú gyermekek napközbeni szakszerű nevelése-gondozása. Az 1997. évi XXXI. törvény (GYVT), valamint a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet határozza meg az intézmény helyét, és annak működését a gyermekellátó rendszerben.

Szervezési feladatok:

A bölcsődés gyermek számára a segítő környezetet a család és a bölcsőde közösen adja, ezt valósítjuk meg a mindennapokban az alábbiak szerint.

Saját kisgyermeknevelő rendszer: a személyi állandóság elvén nyugszik. Ő szoktatja be a gyermeket, a bölcsődébe járás időtartama alatt ő a kisgyermeknevelője.

Gyermekcsoportok szervezése: a bölcsődei gyermekcsoportok létszáma 24 hónapos kor alatti gyermek esetében 12 fő, 24 hónapos kor felett legfeljebb 14 főig emelhető. Egy fő SNI kisgyermek ellátása esetén 11 fő lehet a csoportlétszám. A csoportállandóságot, felmenőrendszert biztosítjuk a kisgyermekek számára.

Napirend: a gyermek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt és folyamatos gondozás feltételeit biztosítja állandóságával, kiszámíthatóságával megteremti a gyermek biztonságérzetét. Szervezésénél figyelembe vesszük minden gyermek igényét, fejlettségi fokát, életkorát, az évszakok változását. Így biztosítjuk a megfelelő időt a gondozási munka sietség nélküli, színvonalas ellátásához, nincs várakozási idő. A gyermekek megismerésére, önállósági törekvéseik kibontakoztatására adunk lehetőséget a körültekintő szervezéssel.

A kisgyermeknevelők elkészítik saját csoportjuk nevelési tervét, a bölcsődei nevelés-gondozás főbb szempontjainak és gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével.

A bölcsődei nevelés főbb helyzetei:

Tanulás: amely tevékenységbe ágyazottan történik

- évszakokhoz igazodva gyümölcsök, zöldségek, egyéb termések, magvak fogyasztása, levelek, termések, faágak, gyökerek, magvak gyűjtése, ragasztása, festése, szárítása, felfűzése, termésbáb készítése, kukorica pattogtatása,
- palánták ültetése, magvak vetése, csíráztatása, nevelése, locsolása,
- madarak megfigyelése, állathangok utánzása,
- szintén az évszakokhoz igazodva, jég, hó, víz, homok, kavics bemutatása,
- felkelti a gyermekek érdeklődését a zene, az ének, a mondóka, vers, mese iránt. Mindezeknek kiemelkedő szerepük van a személyes kapcsolat kialakulásában. A gyermek a beszéd ritmusát, dallamát utánozza, a dalra felfigyel, az éneklés a zenei hallást, ritmusérzéket fejleszti. A zene iránt az érdeklődést felkelti, élményt nyújt a gyermekeknek. Megnyugtat, melenget, felvidít. Nagy jelentősége van abban, hogy elősegíti a hallás-, beszéd-, mozgásfejlődést, segít a gátlások oldásában. A zenei élményt fokozza, a hangulatot még bensőségesebbé teszi, ha hangszerrel kísérjük az éneket pl.: dob, xilofon.

- a mondóka, a vers, az anyanyelv szépségeivel megismerteti a gyermeket, élményt nyújt számára, fejleszti ritmusérzékét, emlékezetét, képzeletét. A mondóka, a vers szavaiban a gyermek kedves játékot lel, gazdagítja a látásmódját, örömet jelent neki. A mese a gyermek beszédét fejleszti, szókincsét bővíti. Az érzelmi hatása igen nagy a gyermekekre, én-tudatát, esztétikai érzékét-, emlékezetét-, képzeletét fejleszti. A mesélés a helyzet intimitása, érzelemgazdagsága önmagában is csodálatos, ráadásul ő választja ki a mesét is.

- ❖ fogalmakkal ismerkedés: vásárlás, főzés, több, kevesebb, mérőeszközzel való mérés, fizetés a pénztárnál, puzzle kirakós játékok formái, a kép téglalap alakú, a torta háromszög, irányokkal való ismerkedés mozgás közben.

Gondozás: bensőséges interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és a gyermek között, ami a gyermek szükségleteit elégíti ki. A kisgyermeknevelő feladata: helyes technika alkalmazása, amely biztosítja a kellő gondozási színvonalat. Meghitt, bensőséges kapcsolat kialakítása a gyermekkel, örömteli együttlét. Fontos, hogy idejében és teljes mértékben kielégítse a gyermek szükségleteit. Figyelembe vegye a gyermek egyéni tempóját, az önállóságban különböző fejlettségi fokon álló gyermeket támogassa, elismerje, bátorítsa.

Játék: a gyermek legfontosabb tevékenysége, egyéni vágyainak, ötleteinek kibontakoztatása, amely segíti a világ megismerésében. Elősegíti a gyermek testi, érzelmi és szociális fejlődését. A kisgyermeknevelő feladata: nyugodt, barátságos, otthonos környezetet kialakítani, a napirendben a lehető legtöbb időt játékra fordítani. Játszósarkok kiképzése, amelyek biztosítják az egyéni és társas játszási lehetőségek különböző formáit. Főző, fodrász, építő, barkács, elkülönülésre, pihenésre alkalmas zugok. Nagymozgásos játék számára hely biztosítása.

Mozgás: csecsemő és kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái kialakulnak, fejlődnek. A kisgyermeknevelő feladata: a mozgásigény kielégítése, a testi képességek fejlesztése, az összerendezett mozgás kialakulásának elősegítése. Olyan környezet teremtése, hogy a gyermeknek legyen kedve mozogni, a mozgási kedv fenntartásához vele együtt örülni, bátorítani, elismerni. Mozgásfejlesztő eszközöket biztosítson és lehetőséget, hogy különböző mozgásokban gyakorolhassák az egyensúlyozást pl.: babzsák. Ne korlátozza a mozgást, de alakítson ki szabályokat.

Alkotótevékenység: az öröm forrása maga a tevékenység, az egyéni képességek kibontakozása. A kisgyermeknevelő feladata: a feltételek biztosításával, elismeréssel és megbecsüléssel segítse az alkotótevékenység iránti érdeklődést. Eszközöket biztosítson és ismertesse azok használatát. A finommotorikát fejlesztő tevékenységeket helyezze előtérbe: gyurmázás, vágás, ragasztás, papírtépés, festés, nyomdázás. A gyermek alkotását értékként kezelje.

Egyéb tevékenységi formák: valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez, megoldásához kapcsolódnak. Az öröm forrása az együttesség, a közös munkálkodás és a tevékenység fontosságának, „az én csinálom" örömének átélése. A kisgyermeknevelő feladata, hogy motiválja a gyermekek megismerési vágyait.

A nevelési terv egy egységes egészet alkot, a gyermekek a különböző tevékenységekben személyes érdeklődésük, kíváncsiságuk alapján vesznek részt.

Kapcsolattartás a szülőkkel:célunk a családokkal összehangolt nevelés és gondozás, a hatékony kommunikáció megvalósítása a gyermekek érdekében.

Beíratás: a család és a bölcsőde kapcsolata a beiratkozással kezdődik.

- ❖ ideje: minden kedden 9-14 óráig
- ❖ felelős: bölcsődevezető

Szülői értekezletek: évi két alkalommal, az új szülők részére és az óvodába menő gyermekek szülei részére tájékoztatás.

- ideje: augusztus, február
- felelős: bölcsődevezető

Családlátogatás: célja ismerkedés a családdal. Az otthoni környezetben a gyermek közvetlenül, természetes módon viselkedik, az itt szerzett benyomások a gyermekkel való bánásmódról segíthetik a kisgyermeknevelőt abban, hogy a bölcsődében a gyermek egyéniségének megfelelő nevelési-gondozási módszereket alkalmazzon. A szülő-gyermek kapcsolat megfigyelésére is jó lehetőség. A szülők beszéde, gesztusai, a gyermek reakciói, bizonyos ingerekre való reagálása olyan információk a kisgyermeknevelő számára, amelyeket más környezetben nem kaphatna meg. A szülők könnyebben feltárják gondjaikat, kételyeiket a lakásukban megjelenő kisgyermeknevelőnek. Erre az első látogatásra a kisgyermeknevelő apró figyelmességgel készül, ez a gesztus megkönnyítheti a gyermekkel való kapcsolatfelvételt. A kisgyermeknevelő feljegyzést készít a családlátogatásról.

- ideje: a beszoktatást megelőzően
- felelős: kisgyermeknevelők

Beszoktatás célja: a bölcsődébe kerülés, az adaptáció nehézségének csökkentése. Az anyás beszoktatás során a gyermek a szeretett személy oltalma alatt fokozatosan alkalmazkodik a megváltozott körülményekhez, a számára ismeretlen emberekhez. Természetes környezetétől, a családtól való elszakadás, még ha csak időleges is törést okoz számára. Korától, ellenálló-képességétől, anyjához fűződő kapcsolatától függően reagál a változásra. Fontos, hogy a családlátogatás időben közel legyen az első bölcsődei naphoz, hogy a gyermek még emlékezhessen rá. Ezután kezdődik a tényleges beszoktatás, amely általában két hetet vesz igénybe, de ez növelhető. Az első napokban az anya végzi a gyermek gondozását, etetését, öltöztetését, az ötödik, hatodik napon esetleg az elaltatást is, ha a gyermek hangulata ezt már megengedi.
A beszoktatás első hetében úgy kell az időt növelni, hogy az anya a gyermekével valamennyi gondozási műveletet elvégezhesse, a kisgyermeknevelő ezeket megfigyelhesse, majd fokozatosan átvegye az anyától e műveletek végzését, de még az anya jelenlétében. Így lehetővé válik a gondozási műveletek összehangolása a szokások átvétele, ezek megbeszéléseés esetleges korrekciója. A kisgyermeknevelőnek erre az időre úgy kell a kapcsolatot kiépítenie, hogy az anya rövidebb, hosszabb ideig tartó távolléte alatt elfogadja őt a gyermek, és vele is biztonságban érezze magát.

A szülő megismerheti ez alatt a bölcsődében folyó szakmai munkát, könnyebben összhangba hozza gyermeke otthoni napirendjét a bölcsődeivel. A kisgyermeknevelő a beszoktatás eseményeit naprakészen vezeti

- ideje: két hét
- felelős: a gyermek saját kisgyermeknevelője

Napi találkozások: célja a kölcsönös tájékoztatás, személyes hangvételű beszélgetések az otthon és a bölcsődében történtekről.

- ideje: gyermek érkezésekor, távozásakor
- felelős: csoportok kisgyermeknevelői

Szülő csoportos beszélgetések: célja az egyenrangú kapcsolat kialakítása a szülőkkel, amelyben elsősorban a segítés, útmutatás a cél. Gyermeknevelési, életvezetési tapasztalatokat adnak át egymásnak a szülők. Nagy a jelentősége abban is, hogy az egy csoportba járó gyermekek szülei között is kialakul a jó kapcsolat. A beszélgetés irányítója a kisgyermeknevelő, aki nyitott kérdéseivel, támogató légkör kialakításával beszédre készteti a szülőket, segíti, hogy őszintén elmondhassák tapasztalataikat. A kisgyermeknevelők megegyeznek ki a beszélgetés levezetője, és ki készíti a feljegyzést az ott elhangzottakról.

- ideje: március, június, november
- felelős: csoportok kisgyermeknevelői

Érdekképviseleti Fórum ülései: célja a család-bölcsőde kapcsolatának erősítése, információcsere, szponzorok felkutatása, változtatások megbeszélése, a végzett munka értékelése.

- ideje: szeptember, szükség szerint
- felelős: bölcsődevezető helyettes

Családi füzet: a folyamatos tájékoztatást segíti elő, a kisgyermeknevelőnek segítségül szolgál a gyermek megismerésében. A szülők rövid ismertetőt írnak gyermekükről, lejegyeznek mindent, amit fontosnak tartanak elmondani. A kisgyermeknevelők összefoglalót készítenek a gyermek bölcsődei szokásairól, eseményekről. A szülőnek a családi füzetet olvasva is azt kell éreznie, hogy nevelőpartnerre talált a kisgyermeknevelőben.

- ideje: folyamatos
- felelős: a gyermek saját kisgyermeknevelője

Faliújság, hirdetőtábla: a gyermeköltözőkben a szülők számára jól látható helyen található információk, cikkek, programajánlók, elérhetőségek kerülnek

- ideje: folyamatos
- felelős: kisgyermeknevelők

Mindennapok: Amásság, sokféleség elfogadtatása.

- a kisgyermeknevelő figyelemmel kíséri a nemzetiségi, kisebbségi családok és gyermekeiknek beilleszkedését, tanácsot ad a szociális gondokkal küzdő szülőknek, segítséget nyújt a problémáik megoldásában,
- nemzetiségi babák, fiú babák vásárlása, egy-egy sarkok különböző korú, foglalkozású, fajok csoportjához tartozó emberek képeivel való díszítése, csecsemő, aggastyán, férfi, nő, rendőr, tűzoltó,
- falusi, városi élet különböző tevékenységeit ábrázoló képek, könyvek, játékok, versek, mesék bemutatása.

felelős: csoportos kisgyermeknevelők
határidő: folyamatos

Gyermekünnepek:
Farsang: jelmezbe öltözés, télűzés, vigasságok ideje. A csoportszoba díszítése, az ének, zene, tánc, farsangi fánk elfogyasztása teszi emlékezetessé. A farsangon a szülők is részt vesznek.
ideje: február
Tavaszköszöntő-nyusziváró délelőttünk a családdal, a közös tojásfestés öröme, népi szokások feleleventése, locsolás, versmondás.

ideje: március
Anyák napja: az édesanyákat, nagymamákat köszöntik a gyermekek a kisgyermeknevelőkkel együtt készített ajándékokkal, énekkel, verssel.
ideje: május
Gyermeknap: színes, léggömbös kavalkád, melyen a kisgyermeknevelők meglepetés játékokkal, ajándékkal, feldíszített udvarral köszöntik a gyermekeket és szüleiket.
ideje: május utolsó hete
Búcsú uzsonna: ünnepi hangulatban, bábműsorral, személyes ajándékkal köszönünk el óvodába menő gyermekeinktől, és szüleiktől.
ideje: július
Őszi kavalkád: célja hagyományőrzés, családi délelőtt
ideje: október
Mikulás ünnep
ideje: december
Adventi készülődés: hagyományőrző családi nap, ráhangolódás a karácsonyi ünnepre
ideje: december
Karácsony
ideje: január első bölcsődei napja

Egészségnevelés, prevenció: a kisgyermeknevelő tudatosan készül a bölcsőde és a család egészségnevelő módszereinek összehangolására.

- ❖ a gyermek egészséges fejlődésének segítése, ismereteinek bővítése, személyi higiénére való nevelés, szabad levegőn való mozgás, szellőztetés, fertőtlenítés, gyermekekkel való beszélgetés,
- ❖ a szülők korszerű egészségügyi ismereteinek bővítése, egészségneveléssel kapcsolatos előadások szervezése orvos, szakember bevonásával, szülő-kisgyermeknevelő beszélgetések, napi találkozások alkalmával,
- ❖ helyes napirend kialakítása,
- ❖ szájöblítés

ideje: folyamatos, szezonális
felelős: csoportok kisgyermeknevelői

Gyermekvédelmi feladataink:

- ❖ A megelőzés feladatai:

A gyermeki, szülői jogok megismertetése és érvényesítése a bölcsődében.
Rendszeres kapcsolattartása gyermekek szüleivel.
Biztonságos, egészséges bölcsődei környezet megteremtése.
Bölcsődeorvos.
Együttműködés a gyermekvédelemben partner társszervezetekkel.
Feltárás:
A veszélyeztetettség, hátrányos helyzet tüneteinek felismerése, problémák feljegyzése.
A tünetek okainak megkeresése.
A megszüntetés feladatai:
A szülők segítése a szülői szerep eredményesebb betöltéséhez.
A rászoruló gyermek, család szociális helyzetének lehetőség szerinti javítása.
Segítő szakemberek igénybevétele a problémák típusának megfelelően.

Szolgáltatásaink:

- ❖ Játszóház:a bölcsőde iránt érdeklődő családok számára szervezzük havi egy alkalommal minden harmadik kedden 16-18 óráig, 500 Ft-os térítési díj ellenében.

ideje: októbertől májusig

felelős: bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes

- ❖ Játszóhét: Egy héten keresztül nyitott a bölcsőde, a még nem bölcsődés gyermekek együtt játszhatnak szüleikkel és a bölcsődés gyermekekkel. Nyitvatartási időben, a csoportszobában és az udvaron nyújtunk különböző játszási lehetőségeket, ezáltal a szülő is betekintést nyerhet bölcsődénk életébe. Az érdeklődő szülők tájékoztatása a szervezés, a program koordinálása a háziasszony feladata. A szolgáltatás térítésmentes.

ideje: május 25-28-ig.
felelős: a bölcsőde minden dolgozója.

Kisgyermeknevelők által vezetett dokumentációk:

- ❖ Gyermekegészségügy törzslap, fejlődési napló: megbetegedések rögzítése, a fejlődés folyamatának dokumentálása, életkornak megfelelően. A bejegyzések a gyermek fejlődését tükrözzék,
- ❖ Családi füzet: tájékoztatás a szülő részére gyermeke fejlődéséről, jelentősebb eseményekről.
- ❖ Nevelési terv: tudatos tervezése a gyermekek mindennapjainak, negyedévi tervezés, és havi értékelése
- ❖ Napi jelenléti kimutatás: a távollévők, és a jelenlévők napi bejegyzése.
- ❖ Csoportnapló: napi bejegyzések a gyermekcsoportban történtekről, személy szerint minden gyermekről

Szakmai kapcsolataink:

A Duna- parti óvodai egységgel való együttműködésünk folyamatos.
Ismerkedős, játékos délelőttön veszünk részt óvodába menő gyermekeinkkel a közeli óvodában.

határidő: folyamatos
felelős: bölcsődevezető

Bölcsődék Igazgatóságával, és tagintézményeivel: részt veszünk társintézményeink programjain, ápoljuk jó munkatársi kapcsolatainkat.

bölcsődeiszaktanácsadó véleményére, segítő tanácsaira számítunk.

határidő: folyamatos
felelős: bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes

Kapcsolattartás a védőnőkkel:

A folyamatos együttműködés során információkhoz jutunk a gyermekek, valamint a család szociális hátteréről. Közösen keressük a megoldást a felmerülő problémákra.

határidő: folyamatos

felelős: bölcsődevezető

Egyéb feladatok:

- ❖ szülői értekezlet
- ❖ érdekképviselet
- ❖ házi továbbképzés, megbeszélések
- ❖ tűzrendészet
- ❖ munkavédelmi oktatás
- ❖ munkaértekezlet
- ❖ gyakornokok mentorálása
- ❖ **DSZC Lórántffy Zsuzsanna Technikuma és Kollégiuma:** kisgyermeknevelő tanulók fogadása, (együttműködési megállapodás és szakképzési munkaszerződés megkötése alapján) gyakorlatának és vizsgahelyének biztosítása.

Munkaértekezlet igazgatónő meghívásával

határidő. február, július
felelős: bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes

Szülői értekezlet tartása

határidő: augusztus február
felelős: bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes

Érdekképviseleti Fórum megalakulása, tagok tájékoztatása a GYVT-ben foglaltakról

határidő: szeptember

felelős: kijelölt kisgyermeknevelők

Megbeszélések negyedévente: külön a bölcsődei dajkákkal és a technikai dolgozókkal és külön a kisgyermeknevelőkkel

határidő: március, június, szeptember, december
felelős: bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes

Dolgozói és gyermekétkeztetési nyilvántartás az élelmezési csoport felé

határidő: naponta
felelős: bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes

Dolgozói és gyermekétkezési díjak beszedése, feladása

határidő: minden hónap 15.
felelős: ügyviteli munkatárs, pénztáros

Dolgozói távollét és szabadságolás leadása a BID felé

határidő: minden hónap utolsó napja.
felelős: bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes

Dolgozók munkaalkalmasság vizsgálatának elvégeztetése, nyilvántartása

határidő: folyamatos
felelős: bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes

Bölcsődei Alapítvány munkájának ismertetése, segítése

határidő: folyamatos
felelős: kijelölt kisgyermeknevelő

Konyhatechnikai, higiénés követelmények betartása ÁNTSZ utasítása szerint. Élelmezés minőség, mennyiségi anyagkiszabásának ellenőrzése, ételminősítése

A HACCP előírások alkalmazását havonta, az ételek minőségét naponta ellenőrizzük.

határidő: naponta, havonta
felelős: bölcsődevezető, szakácsnő

Tűzrendészeti szabályzat betartása, előírások oktatása.

határidő: november
felelős: bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes

Munkavédelmi oktatás új dolgozóknak munkába állás előtt, valamennyi dolgozónak évente. Balesetnél intézkedés.

határidő: november
felelős: bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes

Gazdasági feladatok:

Karbantartási megrendelések leadása.

határidő: folyamatos, BID által meghatározott
felelős: bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes

Az adott évi selejtezésre, és leltározásra az eszközöket előkészítjük.

Megbeszélés, értékelés:

A vezetői ellenőrzés célja a nevelői munka segítése, fejlesztése, figyelembe véve a kisgyermeknevelő szakmai szabadságát. Az ellenőrzési terv szempontjai:

Beszoktatás.

Kisgyermeknevelő-gyermek kapcsolata.

Dokumentáció vezetésének ellenőrzése.

Csoportban a konfliktuskezelési technikák alkalmazása.

Csoportok életének szervezése, szokásrendszer kialakítása.

Játék.

Felnőtt modell szerepe, kisgyermeknevelői attitűd.

ideje: novembertől májusig havonta
felelős: bölcsődevezető

igazgató

Varga Anna Éva

BÖLCSŐDÉK IGAZGATÓSÁGA 2. Dunaújváros

Bognár Beáta
bölcsődevezető

Hétszínvirág Bölcsőde

Készítette: Elek Márta
Bölcsődevezető

A Hétszínvirág Bölcsőde a Bölcsődék Igazgatósága Dunaújváros tagintézménye a Barátság út 1. szám alatt helyezkedik el, parkos övezetben.
Bölcsődénkben a 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű nevelését, gondozását látjuk el. Bölcsődénkben a 0-6 éves korú eltérő képességű érzékszervi-, értelmi-, beszéd-, halmozottan fogyatékos, valamint viselkedészavarral küzdő gyermekek fejlesztését, végzik a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei. Mindazok a családok igénybe vehetik szolgáltatásainkat, akik dunaújvárosi lakosok, munkahellyel rendelkeznek, vagy gyermekük sajátos nevelési igényű. Intézményünknevelési, gondozási, korai fejlesztési, szociális és családsegítő feladatokat lát el. Jelenleg 40 férőhellyel rendelkezünk.
Kisgyermekkor a legsérülékenyebb szakasza a gyermek életének. Önállósulási törekvései közben erősen függ a felnőttektől. Ezért fontos, hogynevelésüket, gondozásukat, jól képzett szakemberek végezzék egyénre szabottan a bölcsődében is. A kisgyermeknevelővel pedig személyes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat alakuljon ki. Intézményünkben együtt neveljük, gondozzuk az ép és a sajátos nevelési igényű gyermekeket. A sajátos nevelési igényű gyermekek számára az intézményi ellátás lehetőséget nyújt a szociális rehabilitációra, az együttélés szabályainak elsajátítására, egy másfajta ingergazdag környezet megismerésére, önállósodási törekvéseik megerősítésére, támogatására. Az ép, egészséges gyermek számára a közös nevelés a másság elfogadását, toleránsabb felnőtté válás lehetőségét biztosítja.

A bölcsőde funkcionális felépítése, humán erőforrásai

- Férőhelyszám: 40 fő
- Kisgyermeknevelő: 10 fő
- Bölcsődei dajka: 2 fő
- Technikai állás: 2 fő (1 fő szakács, 1 fő konyhalány)
- Csoportok száma: 4

Maci csoport: 2 kisgyermeknevelő, csoportlétszám: 10 fő (8 fő ép,2 főSNI)

Pillangó csoport: 2 kisgyermeknevelő, csoportlétszám: 10 fő (8 fő ép,2 fő SNI)

Süni csoport: 2 kisgyermeknevelő, csoportlétszám: 10 fő (8 fő ép,2 fő SNI)

Cica csoport: 2 kisgyermeknevelő, csoportlétszám: 10 fő (8 fő ép,2 fő SNI)

Mindkét pavilon munkáját 1-1 átfedő kisgyermeknevelő biztosítja.

Intézményünknevelési-gondozási-korai fejlesztési alapelvei

- Anevelésés gondozás egységének elve, mely elválaszthatatlan egységet alkot, mert a gondozás közben nevelés is folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei pedig nem korlátozódnak a gondozási műveletekre.

- Egyéni bánásmód elve, mely a kisgyermeknevelő szeretetteljes odafordulását jelenti a gyermek felé, hogy egyéni sajátosságait, fejlettségét, állapotát és hangulatát figyelembe véve segítse fejlődését.
- Állandóság elvét, a „saját" kisgyermeknevelő – rendszerrel, a felmenőrendszerrel, valamint a csoport - és helyállandósággal valósítjuk meg, mely növeli az érzelmi biztonságot, és alapja a jó szokások kialakulásának.
- Az aktivitás, az önállóság segítésének elve a megfelelő környezet megteremtésével, a gyermek önállósodási törekvéseinek maximális figyelembevétele, támogatása. Valamint ösztönzése elismerő, támogató, szeretetteljes segítéssel.
- Pozitívumokra támaszkodás elve, mely a pozitív megnyilvánulások támogatását, megerősítését, elismerését jelenti számunkra.
- Egységes nevelői hatások elve, a gyermekekkel foglalkozó felnőttek a gyermek elfogadásában, önállósodási törekvéseinek elismerésében egyetértenek, nevelői gyakorlatukat egymáshoz közelítik.
- Fokozatosság elve: a gyermekek fokozatos hozzászoktatása az új helyzetekhez, mely segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakítását.
- A tanulás segítésének elve: a kisgyermeknevelők az élményszerzés lehetőségének biztosításával, saját példamutatásukkal, az egyes élethelyzetek átláthatóvá, befogadhatóvá, kezelhetővé tételével, a tapasztalatok feldolgozásának segítésével, a próbálkozások támogatásával segítik a tanulást.

Bár a lehetőség adott a sajátos nevelési igényű gyermekek számára is csoporton belül az élményszerzésen alapuló tanulás kiaknázására, ez sokszor kevésnek bizonyul. Ezért intézményünkben korai fejlesztést is végeznek. A gyermeklélektani kutatások bebizonyították, hogy az emberi fejlődés üteme az élet első éveiben a leggyorsabb. Ez az időszak különösen fontos azon gyermekek számára, akik valamilyen ok miatt a „normálistól eltérő" módon és ütemben fejlődnek. Ha ezt a legfogékonyabb időszakot nem használjuk ki, a gyermek sokkal nehezebben fog bizonyos képességeket megszerezni a későbbi időszakban és esetleg soha nem jut el arra a szintre, amit egyébként a benne rejlő képességek lehetővé tennének.

A kora gyermekkori intervenció ezt az érzékeny időszakot használja ki, hogy megfelelő eljárásokkal, pedagógiai-terápiás módszerekkel segítse a kisgyermek fejlődési lehetőségeinek kibontakozását.

A korai fejlesztés a 0-5 éves korú eltérő fejlődésű gyermekek tervszerűen felépített programja, amely komplex diagnosztikai vizsgálatot, gyógypedagógiai oktatást és különböző terápiás foglalkozásokat foglal magában.

Intézményünkben azok a gyermekek részesülhetnek korai fejlesztésben, akik elmaradást mutatnak egy vagy több fejlődési területen, **és fejlesztésükre az Országos, illetve Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei szakértői Bizottsága szakértői véleményben meghatározott óraszámban fejlesztést ír elő.**

Szakmai feladataink

- Kapcsolattartás a szülőkkel: az intézmény és a szülők folyamatosan tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről, amelynek őszintének, hitelesnek kell lennie. Formái:

beszélgetések, szülői értekezletek, szülőcsoportos megbeszélések, hirdetőtábla, személyes meghívó, családi füzet, nyílt napok, szervezett programok.

- Családlátogatás: ideje, a beszoktatás megkezdése előtt. A gyermek és szüleinek otthoni környezetben való megismerésére, fontos információszerzési lehetőség a kisgyermeknevelő számára.
- Beszoktatás: nagyban megkönnyíti a kisgyermek számára a szülővel történő fokozatos beszoktatás az új környezethez való alkalmazkodást. Ezért a beszoktatási tervben előre ütemezzük, ki mikor kezdheti el a beszoktatást. – Ez nagyban függ a szülő igényeitől is. Így lehetőség van arra, hogy egyszerre egy gyermek szokjon a csoportban.
- Saját kisgyermeknevelő rendszer: a személyi állandóság elvén nyugszik, a beszoktatás megkezdése előtt ő végzi a családlátogatást, ő szoktatja be a gyermeket, majd a bölcsődébe járás egész ideje alatt ő végzi anevelési - gondozási feladatokat, s ő kíséri figyelemmel fejlődését, s vezeti az adminisztrációt.
- Gyermekcsoportok szervezése: intézményünkben a gyermekcsoportok megszervezése nagy körültekintést igényelő feladat. Integrációnál az ideális csoportlétszám 10 fő, ebből 2 fő gyermek lehet sajátos nevelési igényű.
- Napirend: a jól szervezett folyamatos és rugalmas napirend a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt és folyamatos feltételeit biztosítja. Az egyéni és a csoportos foglalkozásokat úgy építjük be a folyamatos napirendbe, hogy biztosítva legyen a sajátos nevelési igényű gyermekek számára is a megfelelő idő az együttműködésre gondozás közben, várakozási idő kiküszöbölése mellett, valamint elegendő idő jusson pihenésre, levegőzésre, spontán játékra, társas kapcsolatok kezdeményezésére.

A bölcsődei életünk megszervezésének felelősei:

Családlátogatás megszervezése:

- Felelős: csoport kisgyermeknevelői, illetve saját kisgyermeknevelő

Kapcsolattartás a szülőkkel:

1. *Szülői értekezletek időpontjai:*

- Óvodába menő gyermekek szülei részére: Tárgyév márciusa.
- Új szülők részére: Tárgyév augusztusa.

Felelős: bölcsődevezető

2. *Szülőcsoportos megbeszélések:*

- Aktualitástól függően.

Felelős: kisgyermeknevelők

3. *Hirdetőtábla:*

- Aktuális étlap: kisgyermeknevelők
- Évszakok változásai, gyermekmunkák: kisgyermeknevelők
- Információk, meghívók: bölcsődevezető, kisgyermeknevelők
- 4. ÉKF megbeszélés: bölcsődevezető

5. Családi füzet:

- Rendszeres vezetése: kisgyermeknevelők
- Igény esetén: Szakemberek
- 6. Nyíltnapok, az ünnepekhez kapcsolódó programok, melyre a szülők részvételére is számítunk. (Farsang, Nyuszi váró, Bölcsődekóstolgató, Gyermeknap, Gyermek gála, Őszi kavalkád, Télapó, Adventi délután)

Felelős: bölcsődevezető, kisgyermeknevelők

Napirend, korai fejlesztés, megszervezése:

A sajátos nevelési igényű gyermekekről Egyéni fejlesztési tervetkészít a sérülés specifikusan megbízott gyógypedagógus, melyet a Szakértői Bizottság jóváhagy. A gyógypedagógus vezeti a Fejlesztési Naplót, melyben a foglalkozásokon tapasztaltakat rögzíti, és megírja tanév végén az Év végi értékelést. A foglalkozásokat heti rend szerint végzi.
Felelős: gyógypedagógusok
Kontroll vizsgálatra kötelezett gyermekeket nyilvántartja, az esedékes vizsgálatokra a listát elkészíti, továbbítja a Szakértői Bizottság felé. Felelős: szakemberek

Intézményi kapcsolatok

Társintézmények:

- Állandó, folyamatos szakmai kapcsolatot tartunk az Igazgatósággal és az alá tartozó bölcsődékkel (Vezetői értekezlet, információ csere, szakmai útmutatás, stb.)

Pedagógiai Szakszolgálat:

- Együttműködésen alapuló rendszeres munkakapcsolat.
- Team megbeszélések gyógypedagógusok, bölcsődevezető és kisgyermeknevelők között.

Gyógypedagógiai Központ, Székesfehérvár:

- Együttműködésen alapuló rendszeres munkakapcsolat. (tanácsadás, vizsgálatok elvégzése, információ csere)
- Szakmai útmutatás.

Óvodák:

- Szakmai napokon, előadásokon való részvétel.
- SNI-s gyermekek átadása, egyeztetése.
- Óvónők meghívása szülői értekezletre.
- Ötletcsere.

Védőnők:

- Folyamatos kapcsolattartás,
- Rendszeres bölcsődelátogatás a körzeti védőnő részéről.
- Esetmegbeszélések, információ cserék segítő szándékkal a gyermekek érdekében.
- Gyermek és Ifjúsági Mentálhigiénés Gondozó
- Folyamatos szakmai együttműködés, információ csere.

Jószolgálati Otthon

- Folyamatos kapcsolattartás.
- Volt gondozottak sorsának figyelemmel kísérése.

DSZC Lórántffy Zsuzsanna Technikuma és Kollégiuma:kisgyermeknevelő tanulók fogadása, (együttműködési megállapodás és szakképzési munkaszerződés megkötése alapján) gyakorlatának és vizsgahelyének biztosítása.

Mindannyian Mások Vagyunk Egyesület

- Rendezvényeinek aktív részvétvevői vagyunk.
- Új pályázataikat támogatjuk, esetlegesen munkánkkal segítjük.

Móra Ferenc Ált.alánosIskola és EGYMI

- Eseti szakmai kapcsolat.
- Információ csere.

Útkeresés Segítő Szolgálat

- A kapcsolattartás alkalmi, bölcsődénkben gondozott gyermekek és családjaik érdekében.
- Információ csere.

Felelős: Bölcsődevezető

Egyéb szakmai feladatok:

- Házi tovább képzéseket szervezünk, melyeket negyedéves rendszerességgel tartunk meg. Az egyes témákból egy-egy kijelölt kisgyermeknevelő készül fel.
- A gyógypedagógusok igény szerint a társintézményekben a problémás gyermekeket megfigyelik, tanácsot adnak a szülőknek, kisgyermeknevelőknek. Szükség esetén pedagógiai véleményt írnak.
- A társintézmények dolgozóinak a gyógypedagógusok előadásokat tartanak egy-egy témából.
- Az intézmény és az egyéni igények figyelembevételével a szabadságolási tervnek megfelelően biztosítani a dolgozók szabadságát.
- 4 évenként akkreditált továbbképzéseken vesznek részt a kisgyermeknevelők.
  Felelős: bölcsődevezető

Gazdasági feladataink:

- karbantartási megrendelések leadása
- leltározás
- selejtezés
- BID, ügyviteli munkatárssal a befizetéssel kapcsolatos feladatokban együttműködés

Munkaértekezletek időpontja: Tárgyév február.

Tárgyév július.

Felelős: Bölcsődevezető

Varga Anna Éva
igazgató

BÖLCSŐDÉK IGAZGATÓSÁGA 2. Dunaújváros

Elek Márta
bölcsődevezető

5.Makk Marci Bölcsőde
Készítette: Vida Dóra
Bölcsődevezető

A Makk Marci Bölcsőde Dunaújvárosban a Béke II. városrészben a Március 15. tér 11. szám alatt található, csendes parkkal körülvett lakóövezetben. 1983-ban épült, a kor követelményei, az akkor érvényben lévő építésügyi szabvány szerint. Az épület pavilonos rendszerű, 2017-ben pályázat keretében felújításra került, teljesen akadálymentes, modern, korszerű.Autóval és menetrend szerinti helyi autóbuszokkal könnyen megközelíthető.A csoportszobák napfényesek, tágasak, vidám, színes textíliával, sok játékkal berendezve. Városunkban a mi bölcsődénk biztosítja a diétás étkezésre szoruló gyermekek ellátását. Kapcsolatunk folyamatos az élelmezésvezetővel, dietetikussal.

A bölcsőde funkcionális felépítése humánerőforrása

Férőhelyszám: 134 fő
Csoportok száma:10 fő
Kisgyermeknevelő: 22 fő
Bölcsődei dajka:5 fő
Technikai állás: 1 fő szakács, 2 fő konyhai kisegítő
Bölcsődeorvos: 1 fő havi 40 órában

Intézményünkben minden dolgozó rendelkezik a munkaköréhez előírt szakképesítéssel. A technikai állomány rendszeres továbbképzéseinek témája az élelmiszerlánc biztonságtechnikai előírásai, nyomon követve a jogszabály változásait. A szakdolgozók részvétele a kötelező továbbképzéseken rendszeres.

Minőségpolitikánk

A Bölcsődék Igazgatósága Dunaújváros tagintézményeként működünk. Ellátási területünk Dunaújváros Megyei Jogú Város közigazgatási területe, körzethatárok nélkül.
A bölcsődébe kerülés feltételeit és a beiratkozás rendjét a Bölcsődék Igazgatósága Dunaújváros Felvételi Szabályzata tartalmazza.

Célunk:

Megfelelni a különböző szintű elvárásoknak úgy, hogy intézményünkben a napközbeni ellátást igénybe vevők jogai ne sérüljenek, egészségesen, teljes elfogadás mellett fejlődhessenek, biztonságot, derűs légkört teremtő, a gyermek felé szeretettel forduló szakdolgozók segítségével.
Minden törekvésünk arra irányul, hogy a gyermeket értő és segítő közösség vegye körül, ahol megfelelő hangsúlyt kap a gyermekek életkori sajátossága, az ehhez illő elfoglaltság.
Hogymilyenegyéniségválikvalakiből, azelsősorbanfüggazotthonikörülményektől, a kisgyermekcsaládbanelfoglalthelyétől. Bölcsődénkben a személyiségfejlődést a kisgyermeknevelő attitűdje, viselkedésmintái, kommunikációja, tudatos nevelői magatartás a és személyes felelősségvállalása továbbsegíti.
Bölcsődei nevelésünk a gyermeken keresztül minden család felé tudatos értékközvetítés. Együttműködést és partnerséget kínálunk és várunk a szülőktől.
Folyamatosan keressük és bővítjük a család és a bölcsőde kapcsolatát ápoló, erősítő lehetőségeket.

Szakmai feladataink

Bölcsődénk szakmai programja az egészségnevelésre épül. Lényeges a motiváló, egészséges és biztonságos személyi-tárgyi környezet. A személyes környezet képviselője a kisgyermeknevelő, aki a kisgyermek számára a mintát, a modellt adja, s kielégíti a szükségletét egyéni igénye szerint.
Az életkornak megfelelő helyes életritmus, a jó napirend kialakítása az egészséges testi és szellemi fejlődés alapfeltétele.
A jól begyakorolt kulturhigiénés szokások, a szociális kapcsolatokban a helyes minták egy idő után rögzülnek, majd belső igénnyé válnak.

Programunk akkor éri el a célját, ha:
•a gyermekek edzettek lesznek,
•szívesen tartózkodnak és tevékenykednek a szabadban
•mozgásuk harmonikus és összerendezett
•elsajátítják a koruknak megfelelő egészségügyi szokásokat
•nyitottá, empatikussá, sok területen önállóvá válnak, alkalmazkodni tudnak környezetükhöz.

Bölcsődénk egészségnevelési területei:

- testi egészség védelme: korszerű, egészséges táplálkozás
  személyi higiénia
  egyéb kultúrhigiénés szokások
  nyugodt alvás
  mozgás
  levegőzés
  só terápia alkalmazása
  környezeti higiénia
  biztonságos környezet
- pszichés egészség védelme: az adaptáció megkönnyítése
  az érzelmi és szociális fejlődés segítése

A bölcsődei nevelés-gondozás alapelveinek megvalósulása bölcsődénkben

- A család rendszerszemléletű megközelítése
- A koragyermekkori intervenciós szemlélet befogadása
- A családi nevelés elsődleges tisztelete
- A kisgyermeki személyiség tisztelete
- A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe
- A biztonság és a stabilitás megteremtése
- Fokozatosság megvalósítása
- Egyéni bánásmód érvényesítése
- Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége
- A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

Nevelési –gondozási feladataink

1. Az egészséges életmód alakítása
2. Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése
3. A megismerési folyamatok segítése

1. Az egészséges életmód alakítása

- Egészséges, biztonságos környezet megteremtése.
  Játékok, eszközök, bútorok épsége. Veszélyeztető körülmények elhárítása.
  Takarítás, szellőztetés.
- Testápolási szokások kialakítása.
  Mosakodás, törölközés, szájöblítés, WC-használat, igény a tiszta orra, körömápolás.
- Kulturált étkezés szokásának a kialakítása.
  Terítés, kínáló tányér használata, szalvéta használat, udvarias kommunikáció gyermek és a kisgyermeknevelő között, minden gyermek élvezettel és annyit egyen, amennyi jólesik.
- Egészséges, korszerű, a gyermek tápanyag szükségletének 75 %-át biztosító élelmezés.
  Fejlettségét követő konyhatechnikai eljárások, ízléses tálalás, az étrend kifüggesztése
  A táplálék-intoleranciában szenvedő gyermekek diétájának megbeszélése, elkészítése.
  Törekednünk kell, hogy minél több egészséges ételt megismerjenek és megkedveljenek.
- A gyermek egyéni szükséglete szerinti pihenés biztosítása.
  Alvási nyugalom megteremtése, alvási szokások biztosítása.
- Mozgásigény, edzettség biztosítása.
  A szobában is megteremtjük a mozgás lehetőségét. Bővítjük mozgásfejlesztő eszközeinket.
  A lábboltozat kialakulásának segítése. A helyes, szép járás kialakítása.
  A tornaszobát órarend szerint vehetik igénybe az alcsoportok.
- Egyéb kultúrhigiénés szokások kialakítása.
  Lábtörlő használat, takarító eszközök használata, szemét helye, igény a tiszta ruhára, igény a tiszta, szép környezetre, gyakori kézmosás.
- Védőoltások figyelemmel kísérése, az ezzel kapcsolatos ajánlásokkal megismertetjük a szülőket.
- Só terápia alkalmazása.
  Órarend szerint, a napirendbe beépülve, saját kisgyermeknevelővel, heti kétszer fél óra.

2. Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése.

- Barátságos, vidám csoportlégkör kialakítása. Reggeli bevételkor, korán érkező gyermekek részére nyugodt pihenés, alvás lehetőségének biztosítása. Később érkező gyermekeknek, szabad játéktevékenység biztosítása.
- Törekednünk kell, hogy minden csoportban legyenek jellel ellátott tárolók az otthonról hozott nyugtató, elalvást segítő eszközöknek, játékoknak.
- Egymással való törődés, egymás értékeinek tiszteletben tartása.(vigasztalás, játékok, játszóhely)
- Fokozottabb törődés a hátrányos helyzetű és a lassabban fejlődő gyermekekkel.
- Kommunikációs kedv felébresztése, fenntartása. Kérés, köszönés, fontos a kisgyermeknevelő modell nyújtása.(bábok, hétvégi történések)
- Családról és a csoportról készült képek nézegetése, emlékek felidézése.

Megismerési folyamatok fejlődésének segítése

- Tapasztalatok, élmények nyújtása.
  Madáretetők kihelyezése, termések gyűjtése, nagyítóval vizsgálni a kertben lévő növényeket, rovarokat. Vizsgálni az évszakok változásait.
- Zöldséges kert kialakítása.
  Növények ápolása, a termés kóstolása.
- Én fejlődés, testséma kialakulása.
  Test és kéz kontúrjának a megrajzolása, kiegészítése. Pozitív „én" kép kialakítása véleményének figyelembevételével, próbálkozásainak segítésével.
- Kreativitás támogatása.
- Minél több lehetőség megteremtése az együtt játszásra.

A bölcsődei élet szervezése

Bölcsődénkben 5.30-16.30-ig fogadjuk a gyerekeket, igazodva a szülők munkakezdéséhez és munka utáni megérkezéséhez.
A gyermekek részidős gondozására is van lehetőség. Ezt általában a váltóműszakban dolgozó, az iskolai tanulmányokat folytató vagy a munkájukat otthon végző szülők kérik.
Bölcsődénk minden második évben ügyeletes, páros években augusztus 01-31, páratlan években július 01-31 között van zárva. Ha a családban nem megoldható szabadságokból a gyermek szünideje vagy védelembe vett gyermekről van szó, akkor a fennmaradó időre más bölcsőde fogadja.

Napirend

5.30-7.30-ig Gyerekek fogadása, korán érkezők számára az alvás biztosítása, szabad játéktevékenység.
7.30-8.00-ig Folyamatos fürdőszobai tevékenység, reggeliztetés, alcsoportok szerint
8.00-9.30-ig Játék, részidős gyermekek fogadása,órarend szerinti só szobai vagy tornaszobai tevékenysége.
9.30-9.40-ig Tízórai elfogyasztása.
9.40-11.00-ig Játék, az időjárás függvényében a szobában vagy az udvaron, folyamatos fürdőszobai tevékenységgel, öltözködéssel.
11.00-11.30-ig Folyamatos bejövetel az udvarról, fürdőszobai tevékenység.
11.30-12.10-ig Folyamatos ebédeltetés, szájöblítés, vagy fogmosás, nyugodt alvás feltételeinek a megteremtése. Részidősök hazaadása.
12.10-14.30-ig Alvás, pihenés,a korán ébredőknek csendes játék biztosítása.
14.30-15.00-ig Folyamatos ébredés, fürdőszobai tevékenység,uzsonna.
15.00-16.30-ig Játék, a gyermekek folyamatos hazaadása, szülők tájékoztatása a nap eseményeiről.

Kapcsolattartás a szülőkkel
Az együttműködés különböző formákban valósul meg.

Beiratkozás alkalmával személyes találkozás a vezetővel, első benyomás a bölcsődéről.
Minden héten, kedden 9-15 óráig.
Tájékoztató szülői értekezlet: a bölcsőde épületének, a gyermekek által használt helyiségeknek a bemutatása, tájékoztatás a bölcsődei életről. Mit nyújt a bölcsőde és mit várunk el a családtól. A csoport, a kisgyermeknevelők megismerése.
Időpont: tárgyév augusztus 31.
felelős: bölcsődevezető

Ismerkedési napok: az új gondozási évre beíratott gyermekek és szüleik a játékidőben ismerkedhetnek a környezettel, a saját kisgyermeknevelővel, élvezhetik a nyár örömeit.
Időpont: tárgyév május hónapban.
felelős: bölcsődevezető

Családlátogatás: előzetes megbeszélés alapján. A gyermek életkörülményeiről, a családban elfoglalt helyéről, szokásairól, napirendjéről tájékozódunk. A kisgyermeknevelő legyen jól felkészült, hiteles, próbálja elnyerni a szülő bizalmát. A szülő is tájékozódik a bölcsődei életről, választhat a beszoktatás módjáról. A kisgyermeknevelők ajándékkal kedveskednek a gyermeknek.

Beszoktatás: előzetes terv, megbeszélés alapján, figyelembe véve a szülő munkába állásának idejét. A kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés, az anyától való fokozatos elválás, az otthonról hozott szokások elfogadása megkönnyíti a beilleszkedést, csökkennek az adaptáció során fellépő negatív tünetek.

Időpont: folyamatos
felelős: kisgyermeknevelő

Napi találkozás a szülővel: a kisgyermeknevelő és a szülő kölcsönösen és korrekten tájékoztatja egymást az otthoni és a bölcsődei eseményekről.

Csoportos szülői értekezlet, szülőcsoport beszélgetés: kisgyermeknevelő és szülő partnerként, a gyermek egészséges testi-és lelki fejlődése érdekében, kötetlen beszélgetés formájában beszámolnak egymásnak tapasztalataikról a szülőket érdeklő, vagy a csoportot érintő témában.
Időpont: félévente, ill. szükség szerint.
felelős: kisgyermeknevelő

Hirdető tábla: tájékoztató az aktuális eseményekről, egészségnevelő cikkek, gyermeknevelési tanácsok.
Időpont: folyamatos
felelős: csoportvezető

Családi füzet: a kisgyermeknevelő kötelezően negyedévente vezeti, ill. akár naponta is, ha változást tapasztal a gyermek fejlődésében. Részletesen tájékoztatót ír, mely felöleli a fejlődés minden területét. Szeretnénk, ha minden szülő vissza jelezne az otthon tapasztaltakról. A kétoldalú kommunikáció élővé tenné az üzenő füzetet.

Ünnepekhez kapcsolódó játszóház és kézműves délután: húsvét és karácsony előtt napokon. Célja: ráhangolódás az ünnepekre. Játszóház a kicsiknek, míg a nagyobbak a szülővel, kisgyermeknevelővel apró ajándékot, dekorációt készítenek.
Időpont: tárgyév március
tárgyév december
felelős: bölcsődevezető

Érdekképviseleti fórum: szabályzat alapján évente legalább egyszer vagy szükség szerint tart megbeszélést.
Minden pavilonból van szülői tagja az érdekképviseletnek.
A megszervezéséért felelős: bölcsődevezető helyettes

Szakmai kapcsolataink:

Magyar Bölcsődék Egyesülete: szakmai iránymutatás, szakmai ellenőrzések, szakmai rendezvények, képzések
MBE regionális módszertani képviselője: regionális szakmai találkozók
DSZC Lórántffy Zsuzsanna Technikuma és Kollégiuma:kisgyermeknevelő tanulók fogadása, (együttműködési megállapodás és szakképzési munkaszerződés megkötése alapján) gyakorlatának és vizsgahelyének biztosítása.
ELTETOK : főiskolai hallgató fogadása, gyakorlat biztosítása
BDDSZ: érdekképviselet
CSBO: továbbképzések
Pedagógiai Szakszolgálat: tanácsadás, szűrés, vizsgálatok, korai fejlesztés
Dunaújvárosi Óvoda: együttműködés
Védőnői Szolgálat: fejlődés figyelemmel kísérése
Útkeresés Segítő Szolgálat: együttműködés, gyermekvédelem
CSÁO: együttműködés
DMJV Polgármesteri Hivatala: szakmai ellenőrzések

Bölcsődén kívüli kapcsolataink
Hankook
Támogató szervezetek, cégek

A bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyzeteinek megvalósulása

Tanulás

A tanulás folyamatában a kisgyermeknevelő feladata a természetes gyermeki kíváncsiság felkeltése, fenntartása, a gyermek felé irányuló szeretet kifejezése.
A kisgyermeki tanulás színterei: a gondozás, a játék, a felnőttel és a társakkal végzett együttes tevékenység, a kommunikáció.
Jellemző az utánzásos tanulási forma, hisz a modellkövetés életkori sajátosság. A felnőtthöz fűződő érzelmi kapcsolat motiválja.
A bölcsődében nincs teljesítményt elváró tanulás.

Gondozás

A gyermek testi szükségleteinek feltétel nélküli kielégítése, bensőséges interakció keretében, az egyéni bánásmód figyelembevételével. A gondozás közbeni kommunikáció egészségesen hat a gyermek próbálkozási kedvére, bővíti ismereteit, erősíti kompetencia érzését.
A kisgyermeknevelő biztatása, bátorítása, segítsége aktivitásra, együttműködésre serkenti.
Célunk: minden kisgyermeknevelő szakszerűen végezze a műveleteket.

Játék

A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, amely segíti a világ megismerését. Örömforrás, a személyiség fejlesztés semmivel nem helyettesíthető lehetősége. Fejleszti a gyermek mozgását, hatással van az értelmi képességeinek fejlődésére, biztosítja a tapasztalatok érzelmi feldolgozását.
Kreatív együttműködésre és kommunikációra szoktat, szocializál, értékes tapasztalatokat nyújt, munkára nevel. A munka minden formája társadalmi tevékenység. A játékban a gyermeknek minden olyan képessége, tulajdonsága fejlődik, amely szükséges a különböző munkák elvégzéséhez. A játékban kifejtett erőfeszítést szubjektíven munkaként éli meg. „Sokat dolgoztam és elfáradtam".

- Személyi, tárgyi feltételek biztosítása, nyugalom megteremtése.
- Játékkészlet összeállításának szempontjait figyelembe vesszük
- Motiválás, indirekt irányítás, kuckók, sarkok kialakítása, játékok helye.
- A tervezés végiggondolt, nem merev, ha a gyermekek nem vevők rá - *elhalasztjuk.*
- A kisgyermeknevelőnek legyen tárháza, motiválja a gyermeket tevékenységre.
- A szerepjáték ruházata az évszakoknak megfelelő legyen.
- Az udvaron is legyen lehetőség többféle játéktevékenységre.

Mozgás

Mondókákhoz kapcsolva játékos formában fejleszti a szem-, kéz-, láb koordinációját, a testséma ismeretét. A nagymozgást fejlesztő eszközök napi használata szobában és udvaron egyaránt fontos. A kisgyermeknevelő feladata a megfelelő mozgástér biztosítása, szabályok felállítása a balesetek megelőzése érdekében. A szép járás kialakítására lábtorna. Lehetőség szerint sokat legyenek a gyerekek mezítláb. Az edzettség kialakítására és fenntartására minél több időt töltsenek játékkal a bölcsőde udvarán.
Eszközeink:
csőlabirintus, libikóka, tornapad, billenő rácshinta, lépegető, kenguru labda, roller, élménykagyló, tricikli, fa háromszögletű mászóka, trambulin, kosárlabda- háló, labdák, masszázs-szőnyeg, labda-fürdő, bordásfal, babzsák.

Mondóka, ének

A mindennapok része a közös élményt nyújtó mondóka és ének. Bensőséges, esztétikai élményt nyújtó interakció kisgyermeknevelő és gyermek között. Fejleszti a szókincsüket, ritmusérzéküket, emlékezetüket. Befolyásolja a gyermekek hangulatát, felfrissít vagy

megnyugtat. A felkészült kisgyermeknevelő tárházában évszakok, ünnepek, különféle játékhelyzetekben előadható dalok és mondókák megtalálhatók.

Alkotó játék

Eszközeit a csoport fejlettségétől függően elérhető, vagy nem elérhető magasságba kell helyezni.
Célunk: az ábrázolás iránti érdeklődés felkeltése, az élmény, a fantázia szabad kifejezése. Az első lépés a technika megismertetése a gyermekkel. Az önkéntes tevékenység során pillanatnyi igényének megfelelően kapjon segítséget.
Bölcsődénkben a tépés, vágás, termések ragasztása, rajzolás, festés, gyurmázás az alkotó tevékenység része.

Vers, mese

A jó mese nem hagy feszültséget a gyermekben. A mesélés, a képeskönyv nézegetés, a bábozás meghitt kommunikációs helyzet.
A versnek a ritmusa, a mesének a tartalma hat az érzelmeken keresztül a gyermek személyiségére.
A mesesarkokat naponta többször használjuk.
Meg kell tanítanunk a gyermekekkel, hogy a mesekönyv érték, s óvjuk, vigyázunk rá. Fontos a kisgyermeknevelő példamutatása, (elszakadt könyvek megragasztása).
A bábkészletünket folyamatosan bővítjük. Meséhez kapcsolódó mesepárnák elkészítése folyamatosan, lehetőség szerint.

Értekezlet, oktatás

Munkaértekezlet: előre tervezett, minden dolgozó részvételével.
Időpont: tárgyév március
tárgyév június

Az első munkaértekezlet témája: beszámoló az adott év munkájáról
a következő öt évre tervezett szakmai program

A második munkaértekezlet témája: a gondozási év értékelése
csoportosítás
házi leltár
a nyári nagytakarítás megszervezése.

felelős: bölcsődevezető

Házi továbbképzés

Beszámolók a szakmai továbbképzésekről. A jellemzési szempontrendszer alkalmazása az adminisztrációban.
Időpont: február, március, április, október, november

Bölcs-lapból a helyi információk megismerése
Felelős: bölcsődevezető

Munkavédelmi-tűzvédelmi oktatás

Új dolgozók, közcélú munkavállalók esetében az első munkanap.
Ismétlődő oktatás esetében minden dolgozónak a nyári zárás utolsó napja.

Szükség esetén, soron kívüli és rendkívüli oktatás, új gép, technológia, vagy ismételt balesetek esetén.
Felelős: bölcsődevezető

Ellenőrzés

Kisgyermeknevelők: - napi előre nem tervezett, csoport hangulata, napirend stb.
- egy-egy kisgyermeknevelő konkrét megfigyelése /gondozás-fürdőszobai tevékenység
játék/
- adminisztráció ellenőrzése negyedévente

Konyhai dolgozók: - napi, az esetleges változások megbeszélése, a diétás gyermekek étrendjének a megbeszélése, tisztaság, személyi higiéné
- heti, visszamondások ellenőrzése, szavatossági idők, nyomtatványok vezetésének ellenőrzése
- helyiségek, hűtőszekrények rendje, tisztasága

Bölcsődei dajkák: - napi, rend, tisztaság
- heti, a bölcsőde udvarának és környékének a tisztasága
- havonta és negyedévente a nagytakarítások ellenőrzése

Értékelés

Kisgyermeknevelők: alkalomszerűen, minden jó kezdeményezést dicsérettel, bátorítással megerősíteni,
- a feltárt hibákat kijavítani.
- célzott megfigyelés alkalmával, írásban
- évente egyszer egyéni értékelése.

Konyhai dolgozók, bölcsődei dajkák: - alkalomszerűen, ételek minősége, takarítás, plusz feladat elvégzésekor a közösség előtti elismerés
- egy évben egyszer írásban

Gazdasági feladatok

- Ésszerű takarékosság az energiával, az otthoni gyakorlatnak megfelelően
- A gyermekek, szülők és a dolgozók testi épségét, biztonságát veszélyeztető feltételek mielőbbi megoldása, megszüntetése.
- A meglévő eszközök, berendezés óvása, folyamatos karbantartása.

Ünnepeink, hagyományaink

Farsang
Ráhangolódás az ünnepre, álarcok, fejfedők, szemüvegek készítése. Előadjuk a Vajas pánkó c. báb-mesét. Fánk evés, vigadozás.
Időpont: február

Húsvét
Beszélgetés népi szokásokról, hagyományokról. Ráhangolódás az ünnepre a szoba feldíszítésével, tavaszi dalok, mondókák, segítségével. Az ábrázolás különféle technikáinak az alkalmazása.
Időpont: március utolsó hete

Anyák napja
A kisgyermeknevelő segítségével ajándékkészítés. Beszélgetés az ünnepről. A kisgyermeknevelő énekkel, verssel, hangszeres játékával segíti a hangulat kialakulását.
Időpont: május első hete

Makk Marci hét
Az egészségnevelés területén is keressük a lehetőséget a szülők minél szélesebb körű tájékoztatására, bevonására a közös programokba. Kiállítást szervezünk „Gyermekeink testi-lelki egészségéért" címmel. Az egy hetes kiállítást a gyermeknapi program zárja.
Időpont: május vége - június eleje

Bölcsőde-kóstolgató
A városrész kisgyermekes családjainak egy hetes program-játékkal, ajándékkal. Célja: jó benyomást kelteni a kisgyermekes szülőkben, tartalmas szabadidős program a gyerekeknek.
Időpont: május

Búcsú uzsonna
A bölcsődei intézményből, óvodába távozó kisgyermekeknek, búcsú ajándékot készítenek a kisgyermeknevelők, valamint finomságokkal kínálják őket és szüleiket.
Időpont: Június utolsó hete

Őszi vigasságok
Hagyományteremtő céllal, október hónapban családi délutánt szervezünk. Az őszi termések, gyümölcsök felhasználásával, elfogyasztásával kapcsolatos játékok, kóstolók, bemutatók. A jó hangulatot vidám népzenei összeállítás alapozza meg.
Időpont: október közepe

Télapó
Ráhangolódás az ünnepre, csoportszobák feldíszítése, versek, énekek, ajándékozás. A Télapó az erdőben című bábmese előadása.
Időpont: december 6.

Advent, karácsony
Advent a karácsony várás ideje. Ráhangolódás az ünnepre, karácsonyi illatok, dekoráció, néphagyományok, jászol, madarak karácsonya, karácsonyi dalok, zenék. Ajándékkészítés.
Időpont: december

Jótékonysági vásár
december 01-től karácsonyig.

Szolgáltatás

Játszócsoportot működtethetünk. Az alapellátás prioritása mellett, átmenetileg, az üres bölcsődei férőhelyeken is megteremthetjük a lehetőségét a csoporton belüli „játszó" kialakításának. Ilyenkor a délelőtti órákban is fogadhatjuk az otthonában nevelkedő gyermekeket.

Célunk:
Inger-gazdag, szeretetteljes környezetben megteremteni a feltételeket a szülő és gyermek közös tevékenységének, megerősíteni az anyát szülői szerepében. A kisgyermeknevelő interakciója a játék, a gondozás folyamán modell értékű.
A játszó sikerét a kisgyermeknevelő felkészültsége, empátiája, pozitív kisugárzása jelentősen befolyásolja.
A szolgáltatás működtetésére vonatkozó szabályok a BID Alapellátáson túli, a családi nevelést támogató szolgáltatások a dunaújvárosi bölcsődei hálózat keretein belül javaslata alapján Dunaújváros Megyei Jogú Város Közgyűlésének határozatában elfogadottak szerint.

Vida Dóra
bölcsődevezető

Varga Anna Éva
igazgató

BÖLCSŐDÉK IGAZGATÓSÁGA 2. Dunaújváros